



Implementación de un Manual en Gestión de Riesgo en Primera Infancia

ISSN 2215-8227

2023, Volumen 14, No. Extra

Implementação de um Manual de Gestão de Risco na Primeira

Implementation of a Manual on Risk Management in Early
Childhood

Wendy Loraine Ramos Santos

Universidad Santo Tomás

wendyramos@ustadistancia.edu.co

Resumen

Esta investigación surge a partir de las necesidades encontradas en el Hogar Infantil La Fe de la ciudad de Sincelejo, Sucre en gestión integral de riesgo (GIR), para la creación de espacios seguros y sostenibles como proceso de mitigación y prevención ante cualquier emergencia. Se propone el diseño de un manual como estrategia didáctica dirigido a niños y niñas en primera infancia el cual, se desarrolla a partir de tres objetivos que son conocer la institución, planificación de estrategia y evaluación del impacto generado en la aplicación de la misma. Se constituye de un esquema inductivo-deductivo basado en un enfoque cualitativo. Como resultados se obtuvo por parte de los estudiantes respuestas asertivas ante el manejo de símbolos y prácticas de simulacro validando el uso didáctico del manual reforzando conocimientos en Gestión Integral de Riesgo

Palabras Claves: Manual, gestión de riesgo, infancia, estrategia, mitigación, sostenibilidad, seguridad.

Resumo

Esta pesquisa surge das necessidades encontradas no La Fe Children's Home na cidade de Sincelejo, Sucre na gestão integral de riscos (GIR), para a criação de espaços seguros e sustentáveis como processo de mitigação e prevenção em caso de qualquer emergência. Propõe-se a elaboração de um manual como estratégia didática voltada para crianças na primeira infância, que se desenvolve a partir de três objetivos que são conhecer a instituição, planejamento da estratégia e avaliação do impacto gerado em sua aplicação. Constitui-se de um esquema indutivo-dedutivo baseado em uma abordagem qualitativa. Como resultado, os alunos obtiveram respostas assertivas quanto ao manuseio de símbolos e práticas de simulação, validando o uso didático do manual, reforçando o conhecimento em Gestão Integral de Riscos.uma abordagem qualitativa. Como resultado, os alunos obtiveram respostas assertivas quanto ao manuseio de símbolos e práticas de simulação, validando o uso didático do manual, reforçando o conhecimento em Gestão Integral de Riscos.

Palavras Chaves: Manual, gestão de riscos, infância, estratégia, mitigação, sustentabilidade, segurança.

Abstract

This research arises from the needs found in the La Fe Children's Home in the city of Sincelejo, Sucre in comprehensive risk management (GIR), for the creation of safe and sustainable spaces as a mitigation and prevention process in the event of any emergency. The design of a manual as a didactic strategy aimed at children in early childhood is proposed, which is developed from three objectives that are to know the institution, strategy planning and evaluation of the impact generated in its application. It is made up of an inductive-deductive scheme based on a qualitative approach. As a result, the students obtained assertive responses to the handling of symbols and simulation practices, validating the didactic use of the manual, reinforcing knowledge in Comprehensive Risk Management.

Keywords: Manual, risk management, childhood, strategy, mitigation, sustainability, security

Introducción

La Gestión Integral del Riesgo Escolar es un conjunto de acciones que permiten a las comunidades educativas reconocer las vulnerabilidades frente a las diferentes amenazas que ciernen sobre ellas. En el Hogar Infantil La Fe de la Ciudad de Sincelejo se desarrolló un manual como estrategia didáctica para la promoción de la cultura del riesgo. Esta investigación se enmarca en los procesos de educación ambiental de la institución y busca dar respuesta a las necesidades que tiene la comunidad en relación a las amenazas de orden naturales y sociales. Se ve la necesidad de preparar a los estudiantes de la primera infancia para que den respuesta asertiva a las indicaciones relacionadas con acciones de prevención tales como el reconocimiento de señales y protocolos de emergencia. Durante este proceso de observación y análisis surge la siguiente pregunta, ¿Cómo los manuales en GIR, fortalecen los conocimientos y actitudes que se dan frente a una emergencia previniendo de tal manera el riesgo en los niños y niñas de los grados párvulo, jardín y prejardín del Hogar Infantil la fe de Sincelejo - Sucre?

El fin de la educación es formar personas capaces de tomar acciones ante las necesidades que presenta su entorno. El Ministerio del Interior y de Justicia (2010) afirma que “Los fines de la educación, entendidos como los resultados de los procesos formativos, van más allá de instruir; implican humanizar para construir un estado mejor de calidad de vida de las personas” (p.8) de acuerdo con lo dicho anteriormente, la adaptación de un recurso didáctico como los manuales facilita la enseñanza en gestión integral de riesgo debido a que se construye a partir de las necesidades del contexto; logrando de tal manera que los niños y niñas en primera infancia puedan interpretar el significado en GIR por medio de actividades lúdico pedagógicas.

A continuación se exponen los antecedentes que referencian otros proyectos que siguen la línea investigativa en gestión integral de riesgo GIR y manuales didácticos como estrategias pedagógicas para comunidades educativas proporcionándoles recursos y alternativas de solución ante todo tipo de emergencias.

El primero de ellos es un análisis sobre los planes escolares en gestión de riesgo (PEGR) realizado por López, J, Rodríguez, L y Rubiano D (2017) en el que se evidencia cómo a través de la implementación de un manual adaptado al contexto escolar permite la orientación de procesos pedagógicos que impactan a la comunidad educativa y favorecen en niños y niñas un cambio de actitud asertiva dentro de su rol como estudiantes. Esta investigación fue realizada en tres instituciones educativas de la ciudad de Bogotá.

Un segundo trabajo publicado por Pujaico, J, Páez de González, L y Chacón, R (2015), busca proponer un manual de prevención ante los posibles escenarios de riesgo con el objetivo de crear una cultura preventiva por medio de la capacitación, sensibilización y comunicación; que prepare a la comunidad en el manejo integral de desastres socio naturales, enseñando la realidad que vive su territorio, buscando la construcción de escenarios de participación donde el manual sea un instrumento de guía preventiva y pedagógica. El término cultura preventiva pretende que las comunidades midan los niveles de riesgo a los que en algunas ocasiones se exponen por sí misma y esto requiere de un cambio interno que genere iniciativas que mitiguen el riesgo en su zona. Esta investigación fue dirigida a la comunidad de Santa Cruz de Mora, Venezuela.

En esta investigación, se busca que el manual pueda recrear espacios de participación donde los niños y niñas vivencien experiencias significativas generando actitudes que proyecten la cultura preventiva en su entorno, destacando que la escuela es garante de derechos. La construcción de un manual didáctico permite desarrollar estrategias seguras y de aprendizaje en esta materia considerando aspectos teóricos fundamentales y aspectos prácticos como talleres, simulacros y otras actividades.

Por otra parte, dentro de la gestión de riesgo rigen una series de normas y decretos reguladas por el Estado ante las situaciones de emergencia en las diferentes comunidades; la ley 1523 del 2012 propone los lineamientos de la gestión integral de riesgo que busca asegurar y proteger los recursos de las diferentes poblaciones ante eventos físicos que vulneren los derechos sociales, económicos y ecológicos del territorio garantizando calidad de vida y sostenibilidad (UGRD, 2012, p.6). De esta manera, la norma 1448 del 2011 decreta los compromisos del estado teniendo en cuenta el enfoque diferencial ante la garantía de derecho, restitución de víctimas y evitar la vulneración de derechos. La Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres, (UNGRD) a través del Decreto 4147 de noviembre de 2011 busca orientar y coordinar el continuo funcionamiento del sistema anti desastres teniendo en cuenta la "políticas de desarrollo sostenible" (UGRD,2015,p.5). Se puede decir que la finalidad de formar en gestión de riesgo es crear zonas seguras y comunidades preparadas teniendo en cuenta la temprana preparación en niños y niñas de la primera infancia.

Metodología

Esta estrategia parte de un esquema inductivo- deductivo basándose en lo específico del contexto tomando como objetos de estudio una población en particular que, a su vez, se enlaza con un estudio más general de la realidad social. Por otra parte, se considera de tipo descriptiva ya que, se identifican las diferentes problemáticas observadas en el lugar de estudio, en este caso el hogar infantil frente a las prácticas en gestión de riesgo.

Por otra parte, el enfoque de esta investigación está basado en lo cualitativo ya que, busca una mirada en el accionar de la comunidad educativa ante la aplicación de estrategias que ayuden a generar cultura en gestión de riego, mitigando la problemática social y promoviendo ambientes sostenibles.

De esta forma, se pretende trabajar la gestión de riesgo mediante un manual como recurso pedagógico que permite la preparación, promover prácticas y fortalecer conceptos en GIR que ayuden a los niños, niñas y profesorado a reaccionar ante una emergencia. Como muestra se tomó al grupo de estudiantes del Hogar Infantil la Fe de la ciudad de Sincelejo, con quienes se desarrollaron las fases de la investigación, mediante las cuales se les hizo seguimiento por medio de formatos de evaluación y observación como la entrevista a partir de un pretest con preguntas de selección y abiertas de esta manera se realiza un análisis que permitió la elaboración del manual diádico que al mismo tiempo se evalúa por medio, de una rubrica que valora el alcance del manual de forma cualitativa. A continuación, se describen las fases del proyecto:

Fase 1 Observación:

se conocerá las diferentes estrategias que aplica la institución para la mitigación del riesgo como lo es su plan de emergencia o PGIR que muestra información relevante para la elaboración de la estrategia pedagógica. De esta manera, se apercibe elementos se encuentra en el jardín como lo es sus infraestructura, equipamiento y señalizaciones de los espacios. Se describen los comportamientos de los niños y niñas que integran los cursos asociados a las prácticas en gestión de riesgo por medio de tres preguntas: ¿Cómo lo hacen? ¿Qué estrategias se implementan? ¿Se pueden identificar los riesgos y recursos?

Fase 2 Planificación:

en base al suministro ya recolectado se inicia la elaboración de un manual pedagógico que conforma conceptos básicos en GIR, elementos de preparación ante una emergencias y estrategias pedagógicas que sirvan como base a las prácticas en gestión de riesgo y al mismo tiempo pueda ser un recurso en la biblioteca escolar.

SESIONES	DESCRIPCIÓN
SESIÓN 1	En esta primera sesión, del manual didáctico se describen los contenidos más puntuales como su definición según la ley 1523, las medidas de reducción y principales amenazas que pueden significar un riesgo; Esto con la finalidad de proporcionar fundamentación conceptual.
SESIÓN 2	Describe la diferente actividad que llevarán a cabo los procesos pedagógicos en gestión de riesgo por medio de 5 actividades que se componen de: Objetivo <ul style="list-style-type: none"> • Descripción • Recursos

Ramos Santos, W.L. (2023). Implementación de un Manual en Gestión de Riesgo en Primera Infancia. *Revista Electrónica EDUCYT, V. 14, (Extra)*, pp.1167-1175.



Fase 3 Ejecución y evaluación:

Se trabajo en la aplicación de las estrategias pedagógicas encontradas en el manual que facilitan la participación de toda la comunidad educativa y al mismo tiempo se da a conocer el manual como uso en el banco de recursos de la institución, de igual manera, se evaluó el impacto que este manual pedagógico pudo brindar. Para ello se elaboró un cronograma que organiza la forma en la que se desarrollan las actividades tomadas del manual teniendo en cuenta los grupos de niños según sus edades.

Resultados

Población muestra:

La implementación se logró con una población de 130 niños del Hogar Infantil la Fe de la ciudad de Sincelejo, éste se encuentra ubicado en zona urbana y está calificado como espacio libre de riesgos externos; cada grado maneja entre 21 a 22 niños que oscilan en edades de 2 a 5 años y se dividen entre jardines, párvulos y prejardín; de esta manera se realizó el análisis por actividad aplicada; se tomaron 4 actividades del manual didáctico las cuales impactaron de la siguiente forma.

Indicadores

- Logra que los niños y niñas aprendan la importancia de prepararse ante una emergencia.
- Enseñar a los niños y niñas a identificar las zonas de peligros para evitar algún riesgo por accidente.
- Lograr que comprenda algunos conceptos y el uso de algunos elementos como extintores y señalizaciones con ayuda visual

1.3 Análisis de la implementación

Recorrido, mapa de riesgo y símbolos

Para esta primera actividad, consignada en el manual, se evidenció que a los niños se les hizo más fácil comprender que significaba los riesgos por medio de ayuda visuales, debido a que la gran mayoría no comprendía que era un riesgo, de esta manera asociaron el símbolo con el lugar de peligro o salida de emergencia. Por otro lado, se ubicaron en las zonas donde no podían estar o jugar según el mapa didáctico, sin embargo, fue de mayor facilidad a la identificación de estos símbolos debido a que la institución cuenta con señalizaciones permitiendo que los niños hicieran una relación de las mismas; de esta experiencia surgieron preguntas como: ¿que era un extintor? ¿Cómo para que se usaba? ¿para que se usan estos símbolos? Ver figuras



Figura 1 niños identificando el mapa de riesgo

Señalando las zona de riesgo

Figura 3 niños señalando elementos de

Simulacros

Durante las prácticas de simulacro se observa un desconocimiento debido a que son experiencias nuevas y poco reforzadas, es por ello que se opta por recurrir al uso de recursos didácticos adaptados según su edad y permitiendo de esta manera abarcar el contenido conceptual por medio de videos como Cayu y los bomberos, ejemplos de simulacros y cuentos que se encuentran sugeridos en el manual. Por otra parte, se les enseña el uso y reconocimiento de la alarma de emergencia para que puedan tener una noción de cómo es su sonido respondiendo a las preguntas ¿Para qué sirve? ¿En qué momentos debe sonar? Recordándoles que dentro del hogar infantil se delega una persona encargada para sonar la alarma de emergencia, esto se evidencio durante la primera sesión.

Continuando con la experiencia, se procede a la enseñanza de las líneas de emergencia como la policía, cruz roja, ambulancia y bomberos se puede decir, que para esta sesión los niños de grupos más grande lograron memorizar una línea de emergencia de la policía de esta forma comprendieron cuando la deben utilizar. Por otra parte, durante las prácticas de simulacro se presentaron dificultades debido a que los niños más pequeños mostraban miedo impidiéndoles salir del salón causando desconcentración al sonido de la alarma mientras otros niños, lo veían como un juego permitiendo un control de sus emociones; esto en cuanto a la primera práctica para las dos últimas prácticas antes del simulacro general ya los niños mecanizan de forma correcta el momento en que debían abandonar su aula de clase, mantenerse en filas y controlar sus emociones mostrando calma durante el momento de práctica.

Para las prácticas siguientes, se logró que aquellos niños que iniciaron con miedo pudieran participar y durante el simulacro final todos mantuvieron la calma salieron en orden como se les había indicado y esperaron a los bomberos, sin embargo, para algunos niños la presencia de los bomberos les causo algo de temor, pero luego lograron familiarizarse con la actividad conociendo más de cerca su función. Ver figuras



Figura 4 niños saliendo a su punto de encuentro.

Conclusiones

Como proyecto terminado se llegó a las siguiente conclusión, la implementación de un manual sobre Gestión Integral del Riesgo es importante en la medida en que permite organizar una serie de actividades con las cuales los profesores y otros miembros de la comunidad académica, pueden enseñar y capacitar a los niños en la identificación y prevención de situaciones de riesgo lo que se evidencia en el reconocimiento de señales ilustradas, sonoras y audiovisuales por parte de ellos. De igual manera se logra la organización de simulacros de evacuación, la identificación de puntos de encuentro y el reconocimiento de la función de unidades de emergencia como los bomberos, policía y otras entidades de apoyo, en los que los estudiantes muestran una actitud asertiva.

El manual se convirtió en un recurso didáctico que entra a fortalecer el banco de recursos de la biblioteca de la institución educativa, siendo un material disponible para que los docentes realicen actividades sobre GIR en lo sucesivo.

Derivada de la experiencia se logra demostrar la importancia de la Gestión del Riesgo como un medio para garantizar la escuela segura y los derechos de los niños, por tanto se evidencia la necesidad de vincular activamente a la comunidad académica incluyendo sus directivas en la planeación y asignación de presupuesto. De igual manera, se debe favorecer la integración de las instituciones dedicadas a la protección de la comunidad como bomberos, policía y otras autoridades en el propósito de capacitar a los niños y niñas en la prevención del riesgo y desastre.

Por último, se concluye que los manuales didácticos son un recursos pedagógico que les permite a los niños y niñas ver de una forma menos compleja la GIR a través de las experiencias y facilitando una mayor preparación. El impacto que puede dejar un manual en las instituciones educativas es que la GIR pase de ser un concepto general y llegue a ser un proceso pedagógico que preparen y mitiguen el riesgo en la comunidad.

Bibliografía

Ministerio De educacion. (2013). Lineamientos_Formulacion_Planes_Escolares. 68.
https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/lineamientos_formulacion_planes_escolares.pdf

Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres. (2010). Guía Plan Escolar para la Gestión del Riesgo. Proyecto de Asistencia Técnica en Gestión del Riesgo a Nivel Municipal y Departamental en Colombia. 88.

MECD. (2006). guía metodológica para la educación en gestión del riesgo. recuperado de <https://www.eird.org/cd/herramientas-recursos-educacion-gestionriesgo/pdf/spa/doc17194/doc17194-contenido.pdf>

MEN-Perú. (2009). Gestión del Riesgo en Instituciones Educativas. Recuperado de <http://www.funsepa.net/soluciones/pubs/NDU5.pdf>

UGRD. (2015). orientaciones para el desarrollo de procesos de educación para la gestión del riesgo. http://portal.gestiondelriesgo.gov.co/Documents/orientaciones_educacion_gestion_riesgoll.pdf

UGRD. (2012). Normatividad del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.

https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/20035/Normatividad_del_Sistema_Nacional_de_Gest%C3%B3n_del_Riesgo_de_Desastres.pdf?isAllowed=y&sequence=1

Ramos Santos, W.L. (2023). Implementación de un Manual en Gestión de Riesgo en Primera Infancia. *Revista Electrónica EDUCYT*, V. 14, (Extra), pp.1167-1175.