

Observatorio de educación ambiental en Colombia. Una propuesta para formación de profesores

ISSN 2215-8227

2023, Volumen 14, No. Extra

Observatório de educação ambiental na colômbia
Uma proposta de formação de professores

Environmental education observatory in colombia
A proposal for teacher training

Carol Rodríguez Alfonso  <https://orcid.org/0009-0009-4407-5390>
Universidad Pedagógica Nacional
carodrigueza@pedagogica.edu.co

Rigoberto González Lozano  <https://orcid.org/0009-0003-9250-7908>
Universidad Pedagógica Nacional
rgonzalezl@pedagogica.edu.co

William Leonardo Gómez Lotero  <https://orcid.org/0000-0002-9386-5171>
Universidad Pedagógica Nacional
wlgomezl@upn.edu.co

Resumen

El Observatorio de Educación Ambiental es un proyecto desarrollado por la facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad Pedagógica Nacional cuyo objeto es analizar e identificar las propuestas, dimensiones y posibilidades de aplicación de la política de educación ambiental en Colombia. Desde el observatorio entendemos que la política de educación ambiental se convierte en una condición de posibilidad para generar líneas de interés investigativo y de extensión para la formación de educadores ambientales. De esta manera, el Observatorio constituye una red académica de cooperación e investigación, que promueva de manera positiva a la reflexión sobre las políticas ambientales y experiencias significativas en educación ambiental. El Observatorio de Educación Ambiental de Colombia recopila, organiza y sistematiza información relacionada con experiencias significativas relacionadas con la Política Nacional de Educación Ambiental y experiencias en contextos educativos, para generar y proyectar líneas de interés investigativo y formativo de los futuros educadores.

Palabras Claves: Educación Ambiental, Experiencias Significativas, Sistematización, Política Nacional de Educación Ambiental.

Resumo

O Observatório de Educação Ambiental é um projeto desenvolvido pela faculdade de Ciência e Tecnologia da Universidade Pedagógica Nacional, cujo objetivo é analisar e identificar as propostas, dimensões e possibilidades de aplicação da política de educação ambiental na Colômbia. Desde o observatório entendemos que a política de educação ambiental se converte em uma condição de possibilidade para gerar linhas de interesse investigativo e de extensão para a formação de educadores ambientais. Desta forma, o Observatório constitui uma rede acadêmica de cooperação e pesquisa, que promove de forma positiva a reflexão sobre as políticas ambientais e experiências significativas em educação ambiental. O Observatório de Educação Ambiental da Colômbia recolhe, organiza e sistematiza informações relacionadas com experiências significativas relacionadas com a Política Nacional de Educação Ambiental e experiências em contextos educativos, para gerar e projetar linhas de interesse investigativo e formativo dos futuros educadores.

Palavras Chaves: Educação Ambiental, Experiências Significativas, Sistematização, Política Nacional de Educação Ambiental.

Abstract

The Environmental Education Observatory is a project developed by the Faculty of Science and Technology of the National Pedagogical University whose purpose is to analyze and identify proposals, dimensions, and possibilities of application of environmental education policy in Colombia. From the observatory we understand that environmental education policy becomes a condition of possibility to generate lines of research interest and extension for the training of environmental educators. In this way, the Observatory constitutes an academic network of cooperation and research, which promotes positively the reflection on environmental policies and significant experiences in environmental education. The Environmental Education Observatory of Colombia collects, organizes, and systematizes information related to significant experiences related to the National Environmental Education Policy and experiences in educational contexts, to generate and project lines of research and formative interest of future educators.

Keywords: Environmental Education, Significant Experiences, Systematization, National Environmental Education Policy.

Introducción

Atendiendo a las responsabilidades de formación, investigación y extensión de la Universidad, el observatorio planteado para el presente proyecto, se puede concebir como un espacio de investigación, formación y reflexión de las experiencias de educación ambiental que se instalan y promueven en el país, para su observación desde los criterios que propone la Política Nacional de Educación Ambiental en Colombia, de manera que, a partir de su análisis crítico sea posible definir posibilidades de cualificación de las experiencias a observar, la recopilación de información relevante para su divulgación, la producción de materiales y mecanismos de difusión de las experiencias que se consideren significativas, la producción de instrumentos para su reflexión y análisis, la concepción de líneas de profundización, investigación e intercambio de experiencias, en general, la toma de decisiones para la promoción de los desarrollos de la educación ambiental en el país.

Metodología

La figura de observatorio ha sido implementada en el campo de la investigación social desde los años 60. Múltiples aproximaciones a este concepto se pueden encontrar en diferentes textos de formación y de investigación, que sustentan la instalación de aquello que se concibe como un espacio de observación. Para iniciar la construcción de la propuesta Observatorio para el fortalecimiento de la Educación Ambiental desde los desarrollos de la Política Nacional de Educación Ambiental en Colombia, para esta licenciatura, se puede comenzar por la pregunta de base acerca del observar.

En la investigación científica observar constituye un método o una técnica desde la cual se revisa con atención un fenómeno, un hecho, un caso específico, una situación, un individuo, un grupo, entre otros. Esta observación está ligada a un interés fundamental por parte de quien observa, de conocer a profundidad aquello que se constituye en su objeto de observación / investigación.

Diferentes autores han desarrollado reflexiones alrededor de lo que es observar. Angulo Marcial, Noel (2009), recoge algunas de las concepciones acerca de la observación en su texto ¿qué son los observatorios y cuáles son sus funciones? Así el autor referencia la observación como un modo específico de examinar la realidad, qué implica para el observador unos propósitos, unos criterios de comparación, unos elementos de observación y una manera o método específico para observar.

Husillos (2006), referenciado por este mismo autor, recoge el concepto de observación de su raíz etimológica latina: “observare que significa examinar o estudiar con atención, advertir o darse cuenta de una cosa, hacer notar o señalar, y la definición literal (..) de observatorio (...) describe un lugar apropiado para hacer observaciones” Angulo Marcial, Noel (2009) (Pág. 7), lugar desde el cual, es posible avanzar en dos posturas diferentes, la primera relacionada con la posibilidad de almacenar información y generar informes de ella, y la segunda centrada en los desarrollos obtenidos de la colaboración, la

comunicación y la reflexión, que se consigue desde la observación.

Observatorio de educación ambiental

Tomando como base lo anterior, los párrafos siguientes recogen algunos de los conceptos de observatorio desde los cuales, como grupo, consideramos posible avanzar hacia la construcción del concepto de observatorio del presente proyecto. Un concepto pertinente a las intencionalidades de reflexión, promoción y análisis, de los desarrollos de la Política Nacional de Educación Ambiental en Colombia.

La mayoría de los conceptos de observatorio recogidos por Noel Angulo Marcial (2009) ubican este concepto en la idea de espacio, área o lugar para la puesta en práctica de la investigación, monitoreo, seguimiento y análisis de asuntos relacionados con prácticas, temas específicos, problemas, fenómenos, entre otros. En su aplicación, este concepto se asocia y articula con la gestión del conocimiento, la recopilación sistemática y permanente de datos y opiniones; su lectura e interpretación, su divulgación y difusión. Entre las orientaciones de su quehacer, se encuentra el seguimiento a diferentes objetos de estudio, a la evolución de un fenómeno generalmente de carácter social, a la profundización en el conocimiento del fenómeno observado, al monitoreo y validación de su comportamiento y evolución, a la divulgación del conocimiento sobre el fenómeno observado, entre otras.

Algunos aspectos llaman la atención acerca de la potencia que puede tener un observatorio: la diversidad de temas o problemas que observa, la diversidad de métodos, técnicas de recolección y análisis de datos, su atención en los problemas sociales desde una estructura que permite una visión amplia de la problemática, su posibilidad no sólo de observar el fenómeno sino de crear las condiciones e infraestructura suficientes para monitorear y hacer seguimiento al comportamiento y evolución del fenómeno observado, su posibilidad de confrontación con otras miradas, su interacción con otros modos de observar para la puesta en juego de perspectivas diferentes, y sus pretensión de reformar algo.

Retomar diferentes elementos de los propuestos por el autor, pueden alimentar y aportar a la construcción de un concepto observatorio, que puede ser concebido como una estructura desde la cual se posibilite una visión amplia de la evolución del fenómeno a observar, que para el caso del presente proyecto, centra su atención en la observación de los desarrollos de la educación ambiental, desde un criterio de lectura dado por la propuesta de la Política Nacional de Educación Ambiental de Colombia. Así, el observatorio se constituye en “un punto de mira, un punto de enfoque (...)” Angulo Marcial, Noel (2009) p. 7 desde el cual se establece la observación; una observación que “no busca una visión perfecta sino reconoce la necesidad de diversas miradas para modular y comprender (...) reconociendo (...) su visión parcial, por lo cual se abre a la confrontación con otras miradas” p.8., por tanto, una fortaleza de los observatorios es la conexión entre la mirada y la acción.

Además de lo anterior es importante resaltar la comprensión de algunos autores en relación con la importancia de los observatorios, por cuanto desde ellos y desde su quehacer, es posible tomar decisiones y orientar acciones, aspecto este que trasciende la sola idea de entender los observatorios como centros de documentación, de análisis de datos o espacios de información, intercambio y colaboración.

Atendiendo a las responsabilidades de formación, investigación y extensión de la Universidad, el observatorio planteado para el presente proyecto, se puede concebir como un espacio de investigación, formación y reflexión de las experiencias de educación ambiental que se instalan y promueven en el país, para su observación desde los criterios que propone la Política Nacional de Educación Ambiental en Colombia, de manera que, a partir de su análisis crítico sea posible definir posibilidades de cualificación de las experiencias a observar, la recopilación de información relevante para su divulgación, la producción de materiales y mecanismos de difusión de las experiencias que se consideren significativas, la producción de instrumentos para su reflexión y análisis, la concepción de líneas de profundización, investigación e intercambio de experiencias, en general, la toma de decisiones para la promoción de los desarrollos de la educación ambiental en el país.

Dentro del equipo que lidera la puesta en marcha del observatorio de Educación Ambiental, se llega al consenso de establecer una ruta de acción que permita concebir el espacio de observatorio de la Licenciatura como un espacio que trascienda la intención de monitorear proyectos de educación ambiental para avanzar en intencionalidades investigativas que posibiliten el seguimiento, análisis y sistematización de los proyectos que se articulen a este espacio, y que como resultado de esta lectura y reflexión permanente, permita cualificar los espacios de formación de la Licenciatura para su pertinencia y vigencia, y promover otros procesos de formación, que desde la extensión y la proyección social de la Universidad, pueda realizar procesos de acompañamiento a grupos comunitarios, organizaciones e instituciones que tienen competencia y responsabilidad en procesos de educación ambiental, para la cualificación de estos procesos de acuerdo con las políticas vigentes para el tema, pero también que respondan a las necesidades educativas y ambientales de los niveles locales, regionales, nacionales y globales.

Dentro de la metodología utilizada para la recolección de información, así como los nodos y redes de contacto, el Observatorio ha utilizado diferentes tipos de encuestas por medio de formularios y formatos que posteriormente son sistematizados. Adicionalmente, se ha logrado establecer una red de cooperación interinstitucional que le permite estar en constante comunicación y actualización de los avances y discusiones que giran entorno a la Educación Ambiental. Conexo a lo anterior, se realizan propuestas para la realización de eventos de índole académico y científico donde el eje central son los docentes en formación de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, esto con el fin de promover en ellos espacios de formación por fuera de las aulas de clases convencionales.

Resultados y análisis

Durante la consolidación y construcción de la propuesta del Observatorio, los resultados obtenidos giran entorno a tres objetivos propuestos al inicio del proyecto. A continuación, se presentan algunos de los resultados discriminados en los objetivos.

Semestre	Productos esperados alcanzados
2021-1	<p>❖ <i>Constituir el Observatorio para el fortalecimiento de la Educación Ambiental, desde los desarrollos de la Política Nacional de Educación Ambiental en Colombia</i></p> <p>1. Concepción del espacio de Observatorio de la LCNEA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un documento construido con aspectos conceptuales que sustentan la propuesta de observatorio a instalar. • La identificación, desde la concepción de observatorio construida, de los ejes de trabajo que pueden desarrollarse desde el observatorio. (Ver Gráfica 1 - Documento Maestro) <p>2. Definición de la estructura del Observatorio para iniciar su construcción: Líneas de trabajo (Gráfica 1 Documento Maestro)</p> <p>3. Avances en las dos primeras líneas de trabajo del observatorio (Identificar / Documentar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información sobre los desarrollos de la educación ambiental en diferentes escenarios institucionales (UPN, otras universidades, Corporaciones Autónomas Regionales). Esto desde el semillero de investigación ALTERNACIENCIAS como escenario de investigación para la formación de educadores. (Reuniones, sistematización y participación en actividades formativas). • Acuerdos con instituciones del distrito, CAR y universidades públicas. (Encuentros y conversatorios) <p>Acuerdos con la cátedra ambiental. (Encuentros)</p> <p>❖ <i>Establecer un espacio de observación cuyo punto focal sea la comprensión de los elementos conceptuales, estratégicos y proyectivos de Educación Ambiental en Colombia, con el fin de analizar e identificar sus propuestas, dimensiones y posibilidades de aplicación</i></p> <p>1. Aspectos conceptuales, estratégicos y proyectivos que sustentan el Observatorio de la LCNEA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos conceptuales, estratégicos y proyectivos para la educación ambiental, identificados desde las Políticas Ambientales (UPN) y de Educación Ambiental (Nacional y Distrital) como base de fortalecimiento de la formación en el tema (Documento Maestro del Proyecto). • Documentos que orientan el trabajo de la educación ambiental en el país y aquellos que soportan los ejes de trabajo del observatorio. Estos documentos se encuentran ubicados y organizados en la carpeta: DOC LEGALES • Encuentros de formación con los estudiantes que hacen parte del Semillero ALTERNACIENCIAS, para el proceso de la sistematización sobre los desarrollos de la educación ambiental en diferentes escenarios institucionales (UPN, otras universidades, Corporaciones Autónomas Regionales) (Archivos con información recogida y organizada).

	<p>2. Socialización de los Aspectos conceptuales, estratégicos y proyectivos que sustentan el Observatorio de la LCNEA. Las políticas de educación ambiental, como parte de la propuesta de formación del Observatorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de divulgación: Conversatorios y encuentros con instituciones y grupos como: Catedra Ambiental UPN, Secretaría de Educación, Secretaría de Hábitat, Red de Profesores Investigadores del Distrito (REDDI), con universidades como la Universidad de Caldas (prog. LCNEA), Universidad de Cundinamarca (Maestría en educación), UPTC (prog. LCNEA) <p>Espacios de articulación implementados para el acercamiento con estas entidades mediante reuniones y actividades de reflexión en tipo evento</p> <p>❖ Reconocer los procesos de formación e investigación de la educación ambiental en Colombia, a partir de sus referentes y la articulación con instituciones educativas o entes especializados nacionales e internacionales</p> <p>1. Identificación de los avances en implementación de las Políticas que orientan el desarrollo de la Educación Ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evento de intercambio sobre la Política Distrital de Educación Ambiental, junio 16 de 2021. Participaron Secretarías de Educación y Hábitat de Bogotá y la LCNEA – UPN. • Estrategias de la Política Distrital de Educación Ambiental y las posibilidades de establecimiento de Convenios interinstitucionales para el trabajo conjunto con la UPN - LCNEA. <p>2. Identificación de información importante para los desarrollos del Observatorio, relacionada con la formación e investigación en educación ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de experiencias de educación ambiental en Colombia, desde el Semillero ALTERNACIENCIAS como escenario de investigación para la formación de educadores: Tesis que al interior de los departamentos de Biología y Química se han hecho sobre educación ambiental, Licenciaturas de educación ambiental en el país, proyectos y actividades que desarrollan las Corporaciones Autónomas Regionales de algunos departamentos, entre otros. (Reuniones, sistematización y participación en actividades formativas). <p>Indagación para la caracterización del concepto de educación ambiental en instituciones escolares mediante una encuesta elaborada http://encuestas.pedagogica.edu.co/index.php/972172?lang=es</p>
--	---

Rangel Silva, M. N. y Fonseca Amaya, G. (2023). ¿Cómo se entiende la formación de ciudadanos desde los proyectos ambientales escolares? Revista Electrónica EDUCYT, V. 14, (Extra), pp.1110-1116.

<p>2021-2</p>	<p>❖ <i>Constituir el Observatorio para el fortalecimiento de la Educación Ambiental, desde los desarrollos de la Política Nacional de Educación Ambiental en Colombia</i></p> <p>Teniendo en cuenta que en el primer semestre del 2021 se avanzó en la identificación de los aspectos conceptuales que sustenta la concepción de Observatorio y se dio apertura formal al espacio, durante este semestre (2021-2) se presentan los siguientes avances:</p> <ol style="list-style-type: none"> El intercambio con el Observatorio Latinoamericano de Educación Ambiental ya constituido y en funcionamiento, para reconocer en él elementos comunes y diferenciales a la propuesta de Observatorio que se viene instalando en la Licenciatura, y aspectos que desde la experiencia este Observatorio, puedan ayudarnos a cualificar la propuesta. La apertura de espacios de interacción con experiencias de educación ambiental que se vienen desarrollando en el Distrito Capital y en otros municipios o departamentos del país, con el fin de reconocer en ellas los diferentes elementos relacionados con la educación ambiental que dinamizan, y se constituyen en la intencionalidad central de observación, de este Observatorio, acordé con lo propuesto en la Política Nacional de Educación Ambiental. La identificación de elementos conceptuales que sustente y proyecten las diferentes líneas de organización y trabajo propuestas para este Observatorio: identificación y sistematización de experiencias significativas en educación ambiental, documentación de experiencias procesos proyectos e iniciativas en el tema, fortalecimiento de la investigación, apertura de espacios de articulación, promoción, difusión y desarrollo de procesos de comunicación en educación ambiental y proyecciones de la formación en el tema. <p>❖ <i>Establecer un espacio de observación cuyo punto focal sea la comprensión de los elementos conceptuales, estratégicos y proyectivos de Educación Ambiental en Colombia, con el fin de analizar e identificar sus propuestas, dimensiones y posibilidades de aplicación</i></p> <p>En relación con este objetivo, el primer semestre nos permitió reconocer en la Política Nacional de Educación Ambiental los aspectos conceptuales y estratégicos que sustentan el tema en el país. Durante el presente semestre, como Observatorio centramos nuestra atención en la observación de los desarrollos de esta política en diferentes proyectos, para lo cual se realizaron los siguientes encuentros:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se realiza el primer Conversatorio sobre Experiencias Significativas el 07 de octubre de 2021. En esta oportunidad se invita al Colegio IED San Bernardino de la localidad de Bosa. Comparten con nosotros las experiencias por parte de las profesoras que se relacionan a continuación:
----------------------	--

Profesoras: Sandra Gómez y Carolina Alonso: "*Seminario interdisciplinar de socio-ecología, una apuesta pedagógica para leer y comprender la realidad*".

Profesoras: Diana Alvarado, Larissa Cortes y Julieth Escobar: "*Narrativas cantadas del rap, la educación para tejer territorio*".

Profesoras: Viviana Uni y Sandra Gómez: "*La bici-clase: un espacio para la interacción de saberes*"

Estas experiencias se presentaron mediante la plataforma Teams el jueves 07 de octubre a las 3:00pm.

- a) 17 de noviembre de 2021: I Encuentro de Experiencias Significativas en Educación Ambiental, desarrollado con el fin de reconocer los procesos de formación y liderazgo en la educación ambiental en Colombia, a partir del reconocimiento de sus referentes, acciones y proyecciones, así como de realizar alianzas estratégicas entre actores involucrados tanto nacionales como internacionales. Durante este evento contamos con la participación de experiencias de carácter comunitario para la defensa de los territorios ambientales, experiencias desarrolladas desde instituciones educativas para fortalecer la formación en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, así como también un Encuentro de los Semilleros de investigación, de los que hacen parte los estudiantes de la Licenciatura.
- b) 26 de noviembre de 2021: desarrollo del encuentro para la apertura de las acciones de práctica educativa de la licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, en el marco del convenio 2210 de 2019 establecido con la Secretaría de Educación del Distrito. A través de esta propuesta los estudiantes de la licenciatura se fortalecerán en los procesos de desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares – PRAE, y podrán acompañar al grupo de la subdirección de calidad y pertinencia de la Secretaría de educación distrital en el proceso que ellos realizan para el fortalecer las experiencias PRAE de las instituciones educativas distritales.
- c) Reunión con la Alcaldía Local de Kennedy con el equipo de acciones ambientales (25 de nov), donde invitaron a la Universidad Pedagógica Nacional al programa LCNEA y al observatorio para contribuir en los ideales de la sistematización de experiencias en la localidad en el tema ambiental y construir proyectos de investigación y de acción con la comunidad.

Como resultado de estos eventos es importante reconocer que durante este semestre pudimos avanzar en:

- a) La apertura de espacios de interacción con experiencias de educación ambiental que se vienen desarrollando en el Distrito Capital y en otros municipios o departamentos del país, con el fin de reconocer en ellas los elementos de la educación ambiental que estas experiencias dinamizan, y que se constituyen en la intencionalidad central de observación, de este Observatorio.

- a) La identificación de posibilidades de articulación con estas experiencias para la Constitución de redes, nodos o comunidades de conocimiento en el tema de la educación ambiental, así como para la identificación, documentación y sistematización de experiencias significativas.
 - b) A partir de las experiencias participe de los espacios de interacción abiertos para la consolidación de la propuesta del Observatorio, identificación de aspectos que resignifican las experiencias, desde lo que propone la Política Nacional de Educación Ambiental.
 - c) Apertura de la Página de Facebook como medio de divulgación e interacción del observatorio <https://www.facebook.com/Observatorio-de-Educaci%C3%B3n-Ambiental-UPN-103984232106821>
- ❖ Reconocer los procesos de formación e investigación de la educación ambiental en Colombia, a partir de sus referentes y la articulación con instituciones educativas o entes especializados nacionales e internacionales**

Teniendo en cuenta los encuentros desarrollados durante este semestre, para este objetivo se resalta:

- a) La posibilidad de iniciar las prácticas educativas en el marco del convenio 2210 de 2019 establecido con la Secretaría de Educación del Distrito, desde el acompañamiento directo al grupo de la Subdirección de Calidad y Pertinencia de la Subsecretaría de Educación Distrital, para conocer y participar en el proceso que esta Subsecretaria realiza para el fortalecimiento de las experiencias PRAE de las instituciones educativas distritales
- b) La proyección de una propuesta de articulación con las organizaciones sociales de Kennedy para apoyar la propuesta de creación de un observatorio ambiental popular, orientado a la caracterización de las experiencias ambientales del territorio, sus conflictos y búsqueda de soluciones.
- c) Avances hacia la consolidación de un Semillero de investigación en educación ambiental, propio de la LCNEA.
- d) Reunión con educadores ambientales con el propósito de la realización del dossier sobre las acciones de las universidades y la educación ambiental (20 de octubre), en esta primera reunión asistieron representantes de las siguientes universidades; Universidade Federal do Rio Grande (Brasil), Universidad Simón Bolívar de Venezuela, Red de ciencias ambientales de Guatemala, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Universidad Nacional de Nordeste Argentina, Universidad Técnica Metropolitana de Chile.
- e) Articulación con la fundación AMBAR que son educadores ambientales formales y no formales de Colombia, que realizan diferentes acciones, voluntariados, movimientos, gestiones alrededor del trabajo ambiental. Se participó en el congreso de acciones ciudadanas ambientales con la presentación del observatorio y una mesa de trabajo con ellos conociendo lo que ellos realizan en el país y sus luchas, esto se desarrolló el 4 de nov.

<p>2022-1</p>	<p>❖ <i>Constituir el Observatorio para el fortalecimiento de la Educación Ambiental, desde los desarrollos de la Política Nacional de Educación Ambiental en Colombia</i></p> <p>a) Consolidación y apertura de nuevos espacios de interacción con experiencias de educación ambiental que se vienen desarrollando en diferentes universidades del país. Lo anterior permitió reconocer los elementos relacionados con educación ambiental</p> <p>b) Para el primer semestre del 2022 se buscó la identificación de nuevos elementos conceptuales que sustenten y proyecten las diferentes líneas de organización y trabajo propuestas para este Observatorio, siguiendo esta hoja de ruta, se logró identificar los elementos que permiten un intercambio de saberes y necesidades articulación de las diferentes Licenciaturas en Ciencias Naturales y Educación Ambiental del país. Resultado de lo anterior se logra dar apertura al Primer encuentro de Licenciaturas en Ciencias Naturales y Educación.</p> <p>c) En cuanto a las líneas de desarrollo del Observatorio, se avanza en la sustentación conceptual y proyectiva de cada línea.</p> <p>❖ <i>Establecer un espacio de observación cuyo punto focal sea la comprensión de los elementos conceptuales, estratégicos y proyectivos de Educación Ambiental en Colombia, con el fin de analizar e identificar sus propuestas, dimensiones y posibilidades de aplicación</i></p> <p>Participación del Observatorio en la organización de la V SEMANA DEL PLANETA TIERRA UPTC "Tensiones entre Territorios y Comunidades" y del Primer Congreso Internacional de Educación Ambiental Comunitaria realizado entre el 21 y 22 de abril de 2022 (UPTC). Lo anterior permitió generar un diálogo con las tendencias, horizontes y reflexiones de la Educación Ambiental. Así pues, se promueve un espacio de integración, flexibilización e interdisciplinaridad con el sector externo y así potencializar la formación de los futuros licenciados del programa en torno a la comprensión del Observatorio de Educación Ambiental, como espacio de reflexión y cualificación de los procesos de formación en educación ambiental en el marco de las Políticas Nacionales de educación</p> <p>d) Apertura la propuesta de conformación de la "Mesa Técnica de Educación Ambiental en Colombia". Invitación y materialización del primer encuentro para la conformación de la Mesa Técnica de Educación Ambiental, encuentro en el cual, se presentó la propuesta del Observatorio de Educación Ambiental y la intencionalidad de organización y desarrollo de la Mesa Técnica, el cual se orientará bajo la siguiente pregunta: <i>¿Cómo se concibe la educación ambiental en su institución? ¿Cómo se relaciona la educación ambiental que se implementa en la institución con la Política Nacional de Educación Ambiental en Colombia?</i> Fecha del primer encuentro: jueves 19 de mayo de 2022, hora: 2:00pm</p>
----------------------	---

Rangel Silva, M. N. y Fonseca Amaya, G. (2023). ¿Cómo se entiende la formación de ciudadanos desde los proyectos ambientales escolares? Revista Electrónica EDUCYT, V. 14, (Extra), pp.1110-1116.



	<p>del Relleno sanitario Doña Juana y que se articula con propuestas de educación no formal como la desarrollada por el grupo comunitario SINEAMBORE, y la socialización de propuestas de Proyectos Ambientales Escolares PRAE como el de la IE Sagrado Corazón de Jesús del Municipio de Sandoná – Nariño, identificado como un PRAE significativo por los Ministerios de Educación y Ambiente.</p> <p>Asimismo, en el mes de octubre de 2022 se realizó un ejercicio de formulación y potencialización de diagnósticos ambientales con un ejercicio práctico desde diferentes actores sociales en la Represa del Neusa, lo cual permitió cualificar estrategias y herramientas co-creadas con los estudiantes, docentes y personal administrativo de la CAR (Neusa) para un potencial pedagógico en educación ambiental en las reservas naturales.</p> <p>a) Proyección de las diferentes líneas de organización y trabajo propuestas para este Observatorio. Teniendo en cuenta los desarrollos del observatorio desde sus inicios, se ha podido recopilar información suficiente que permitirá iniciar el proceso de sistematización y visualización de los diferentes alcances que ha tenido el observatorio, y de esta manera, poder ubicar esta sistematización dentro de la página web de la licenciatura. Se cuenta con un borrador gráfico de propuesta de página web con los elementos que deben sistematizarse a partir de la información recolectada durante este semestre y previos.</p> <p>b) Propuesta conjunta para la consolidación de semilleros de investigación de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental</p> <p>❖ <i>Establecer un espacio de observación cuyo punto focal sea la comprensión de los elementos conceptuales, estratégicos y proyectivos de Educación Ambiental en Colombia, con el fin de analizar e identificar sus propuestas, dimensiones y posibilidades de aplicación</i></p> <p>a) Participación del Observatorio en la organización y moderación del II ENCUENTRO DE INVESTIGACIÓN Y II COLOQUIO DE PRÁCTICAS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL: Experiencias y Desafíos de Sistematización para el Ejercicio Docente. Encuentro realizado entre el 17 y el 18 de noviembre de 2022 en las instalaciones de la Universidad Pública de Kennedy. Durante el encuentro se logra identificar, entre otros elementos, los intereses de investigación de los docentes en formación mediante las propuestas que se están gestando desde los diferentes semestres, pues en el encuentro, fueron ellos los que lideraron y se presentaron en las mesas de trabajo relacionadas con dimensiones propias de la licenciatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Vida, Materialidad y Mundo - Práctica Educativa, Pedagógica y Didáctica - Educación Ambiental
--	---

Se da continuidad a la proyección de la propuesta de conformación de la "Mesa Técnica de Educación Ambiental en Colombia". Mesa Técnica, la cual se orientará bajo la siguiente pregunta: *¿Cómo se concibe la educación ambiental en su institución? ¿Cómo se relaciona la educación ambiental que se implementa en la institución con la Política Nacional de Educación Ambiental en Colombia?*

❖ *Reconocer los procesos de formación e investigación de la educación ambiental en Colombia, a partir de sus referentes y la articulación con instituciones educativas o entes especializados nacionales e internacionales*

- a) Exploración investigativa sobre los PRAE en Bogotá: Elaboración de hoja de ruta para el reconocimiento del estado de los PRAE de la ciudad de Bogotá. Se presenta un formato de entrevista busca recoger información básica sobre el estado de arte de los Proyectos Ambientales Escolares PRAE de Bogotá, estrategia de la Política Nacional de Educación Ambiental para la incorporación del tema en la Educación básica.
El objetivo central de esta propuesta investigativa, es realizar una lectura que permita identificar en los Proyectos Ambientales Escolares - PRAE, su estado de desarrollo, dificultades y posibilidades de cualificación, desde los procesos formativos de las Universidades. Esto con proyección a generar propuestas de formación en el tema a través de proyectos de extensión, y la cualificación en la pertinencia de los procesos formativos que desarrolla la LCNEA.
- b) Encuentro y visita a la fundación SINEAMBORE con los estudiantes de séptimo semestre de la LCNEA. Lo anterior con el objetivo de identificar aquellas propuestas de investigación relacionadas con el manejo de residuos orgánicos y la educación ambiental diferentes escenarios educativos formales.
- c) Orientación, seguimiento y apoyo en el proyecto *Acciones educativas ambientales, una responsabilidad con el territorio*. En el proyecto se desarrolló la propuesta de investigación con la población recicladora de oficio de la localidad Kennedy más exactamente en el barrio Dindalito las Vegas, esto se desarrolló de la mano con una organización de recicladores de la zona que recibe el nombre de Asociación de recicladores Mundo Ambiental E.S.P. Se desarrolló esta propuesta y se implementó durante los 4 meses de formación académica de un grupo de estudiantes de primer semestre de la Licenciatura. Se intervino la comunidad para realizar una adecuada separación en los residuos sólidos que salen de sus cocinas con el fin de que el reciclador de calle no deba abrir la bolsa para sacar su sustento diario, mejorando su calidad de vida y dignificando su oficio.
- d) Orientación, seguimiento y apoyo en el proyecto con la fundación AVIPAZ, en la cual estudiantes de primer semestre buscan un acercamiento con personas drogo-dependientes, para motivar e implementar propuestas pedagógicas encaminadas a la educación ambiental.

Rangel Silva, M. N. y Fonseca Amaya, G. (2023). ¿Cómo se entiende la formación de ciudadanos desde los proyectos ambientales escolares? Revista Electrónica EDUCYT, V. 14, (Extra), pp.1110-1116.

Conclusiones

A lo largo del proyecto, y tomando como referencia los resultados obtenidos, se puede concluir que se necesitan fortalecer y consolidar los ejes de trabajo del Observatorio y sistematizar las experiencias identificadas durante el desarrollo del proyecto.

Se requiere Identificar los aspectos conceptuales, estratégicos y proyectivos que sustentan la Educación Ambiental en el país, específicamente a partir de la indagación de los desarrollos de los Proyectos Ambientales Escolares PRAE de Bogotá, tomando como base una muestra de estos.

La proyección del Observatorio permitió identificar los intereses investigativos de los y las docentes en formación, para la materialización de propuestas de grado y de investigación. Adicionalmente logramos identificar los procesos de formación e investigación relacionados con la educación ambiental, centrando la atención en procesos formativos, no solamente educativos, sino aquellos que se desarrollan desde las comunidades locales, fundaciones e instituciones no-educativas.

Este recorrido ha permitido proyectar futuras líneas de trabajo, como también identificar posibles intereses investigativos y de cooperación interinstitucional. Adicionalmente, por medio de la producción de informes de acceso académico y público sobre las experiencias significativas de la Política Nacional de Educación Ambiental en Colombia y de experiencias en contextos educativos, con el fin de analizar e identificar sus propuestas, dimensiones y posibilidad de toma de decisiones coyunturales.

Para finalizar, el Observatorio de Educación Ambiental se consolidará como un referente en materia de investigación educativa y ambiental en el país, pues permitirá mapear las tendencias de producción de conocimiento en educación ambiental, ser un medio de consulta técnica de carácter académico y experiencial y se fundamentará como plataforma que guíe y oriente en la construcción de alternativa de propuestas educativas e investigativas en búsqueda de la justicia social y ambiental.

Bibliografía

Angulo Marcia, Noel (2009). ¿Qué son los observatorios y cuáles son sus funciones? *Innovación Educativa*, 9(47),5-17. [fecha de Consulta 1 de Abril de 2021]. ISSN: 1665-2673. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179414895002>

Documento maestro Observatorio de Educación Ambiental LCNEA-Informes y resultados Observatorio 2021-2022.

Moreno, G. & Mantilla, J. (2016). Una revisión del concepto observatorio social: hacia

una comprensión de sus objetivos, alcances, métodos y finalidades. *Psicogente*, 19 (36), 347-359. <http://doi.org/10.17081/psico.19.36.1303>

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos generales para una política nacional de educación ambiental*. Serie documentos de trabajo. Bogotá D.C. Colombia: Enlace Editores Ltda.

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible y Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Bogotá, D.C. Colombia: Stilo Impresores Ltda.

Universidad Pedagógica Nacional. (2017). *Documento Maestro. Condiciones de calidad para solicitud de Registro Calificado*. Programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Rangel Silva, M. N. y Fonseca Amaya, G. (2023). ¿Cómo se entiende la formación de ciudadanos desde los proyectos ambientales escolares? *Revista Electrónica EDUCYT*, V. 14, (Extra), pp.1110-1116.