

La educación ambiental: aplicación de los ODS como un diálogo de saberes

ISSN 2215-8227

2023, Volumen 14, No. Extra

Educação ambiental: implementar os ODS como um diálogo de conhecimento

Environmental education: application of the ODS as a dialogue of knowledge

Bibiana Carolina Gómez Salgado  <https://orcid.org/0000-0002-8553-003X>
Universidad Santo Tomás
bibianagomez@usta.edu.co

Manuel Alejandro Martínez Prieto
Universidad Santo Tomás
manuelmartinezp@usta.edu.co

Resumen

La problemática ambiental ocupa diversos escenarios tales como el científico, educativo, tecnológico y el campo político configurándose como un asunto prioritario, por su gran complejidad, y por las repercusiones negativas que origina. En ese sentido, el objetivo del presente trabajo consistió en la articulación de los Objetivos de desarrollo Sostenible (ODS) con propuestas educativas que se originan de diferentes carreras cursadas por los estudiantes tanto a distancia como presencial de la Universidad Santo Tomás (USTA). La metodología implementada fue de tipo descriptiva, bajo un enfoque mixto. Entre los principales resultados, se pudo constatar que el ODS 13 “acción por el clima” refleja el mayor porcentaje de uso por parte de los estudiantes, seguido del ODS 12 “Producción y consumo responsable” permitiendo concluir que existe una preocupación ambiental que resulta ser esencial en favor de la educación ambiental.

Palabras Claves: Educación ambiental, Interdisciplinariedad, Objetivos de desarrollo Sostenible (ODS). Centros de atención Universitaria (CAU).

Abstract

Environmental issues occupy various scenarios such as the scientific, educational, technological and political fields, becoming a priority issue due to its great complexity and the negative repercussions it causes. In this sense, the objective of this work consisted in the articulation of the Sustainable Development Goals (SDGs) with educational proposals that originate from different careers studied by distance and face-to-face students of the Universidad Santo Tomás (USTA). The methodology implemented was descriptive, under a mixed approach. Among the main results, it was found that SDG 13 "climate action" reflects the highest percentage of use by students, followed by SDG 12 "Responsible production and consumption" allowing to conclude that there is an environmental concern that is essential for environmental education.

Keywords: Environmental education, Interdisciplinarity, Sustainable Development Goals (SDGs). University Care Centers (CAU).

Resumo

A questão ambiental ocupa diferentes cenários tais como os campos científico, educativo, tecnológico e político, tornando-se uma questão prioritária devido à sua grande complexidade e às repercussões negativas que provoca. Neste sentido, o objetivo deste trabalho consistiu na articulação dos Objectivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) com propostas educativas que têm origem em diferentes carreiras estudadas tanto por estudantes à distância como presenciais na Universidade Santo Tomás (USTA). A metodologia implementada foi descritiva, utilizando uma abordagem mista. Entre os principais resultados, verificou-se que o SDG 13 "acção climática" reflecte a maior percentagem de utilização pelos estudantes, seguido pelo SDG 12 "produção e consumo responsáveis", o que nos permite concluir que existe uma preocupação ambiental que é essencial para a educação ambiental.

Palavras-chave: Educação ambiental, interdisciplinaridade, Objectivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Centros de Cuidados Universitários (CAU).

Introducción

Según Blanco, M (2013). La crisis ambiental es un problema de responsabilidad ante la vida, ante la historia y ante sí, consiste en que la transformación de la naturaleza, pone en peligro la producción y la reproducción de la vida humana y de todos los seres vivos que dependemos del planeta y es allí donde nace la necesidad de la Agenda 2030 desde el 2015. Así pues, Castaño y Tenza (2010) manifiestan que existen una serie de metas buscando un planeta más equitativo, pero pese a esos esfuerzos aún el planeta se encuentra en una crisis de intereses económicos dando lugar a catástrofes ambientales debido a la huella ecológica que como sociedad generamos. Es por ello, que el espacio académico, se busca generar transformación, y la educación reproduce valores y técnicas sociales, que contribuyen a su metabolismo, por lo que, la educación es la mejor vía para organizar la transformación social y ambiental, contribuyendo a una conciencia crítica e integral de nuestra situación en el planeta (Castillo, 2010).

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son una serie de 17 grandes propósitos sociales, económicos y ambientales para mejorar las condiciones de vida en el mundo, se cuentan con unas necesidades de erradicar la pobreza, otros problemas sociales y adicional a ello problemas ecosistémicos que en gran medida el humano viene omitiendo (Organización de Naciones Unidas, 1987, p. 41).

Se proponen ocho propósitos los cuales fueron acordados por los 189 países miembros de la ONU, esto se acordó en la Cumbre del Milenio los cuales son : 1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre 2. Lograr la enseñanza primaria universal 3. Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer 4. Reducir la mortalidad infantil 5. Mejorar la salud materna 6. Combatir el SIDA, el paludismo y otras enfermedades 7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente 8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo, (Chavarro et. al. 2017).

Metodología

La presente investigación delimitó el grupo del semestre del 2022 II del espacio académico de educación ambiental y desarrollo sostenible, integrado por una muestra de 22 estudiantes de diferentes carreras de la Universidad Santo Tomás tanto presencial como a distancia. Se presentaron siete propuestas de implementación de objetivos de desarrollo sostenibles, en donde los estudiantes tenían el libre albedrío de seleccionar sus ODS. La metodología implementada fue de tipo descriptiva bajo un enfoque mixto (Hernández Sampieri et al. 2014) se categorizaron los productos entregados por los estudiantes, analizados mediante medidas de posición de tendencia central (porcentajes, distribución de frecuencias) (Suárez, O., 2014). resaltando en cada uno de estos sus estrategias diseñadas, de que carrera hacen parte y a qué centro de atención universitario pertenecían, constituyendo una opción metodológica de mucha riqueza, ya que, por una parte, permite la expansión del conocimiento, y por la otra, genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores (Colmenares A., 2012).

Resultados y análisis

En la presente investigación se lograron estos hallazgos que sistematizamos en la Tabla 1 y dando como resultado las gráficas uno, dos y tres. con sus respectivas discusiones.

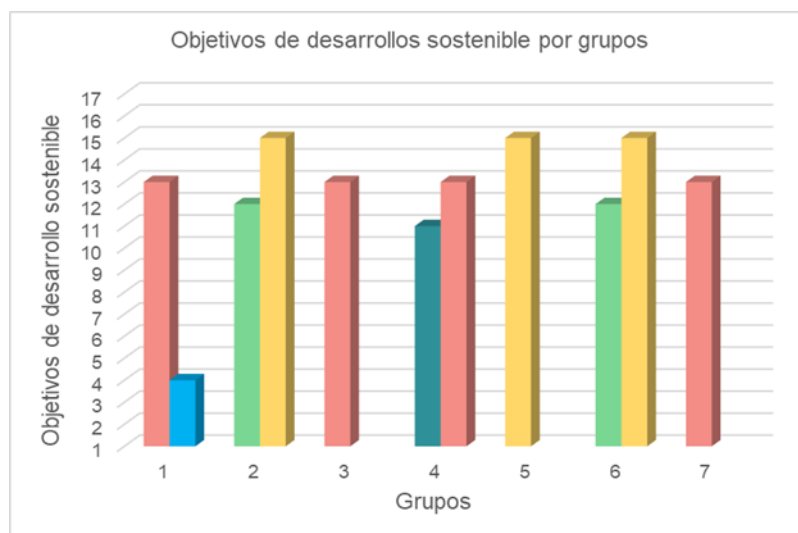
Tabla 1. Hallazgos de la sistematización

Grupo	ODS	Contexto	Estrategia
1	Programas académicos: Licenciatura en educación infantil e ingeniería civil.	Se permitió clasificar las prácticas más recurrentes y permisivas para concientizar sobre las repercusiones del uso irracional de los recursos naturales en el corto, mediano y largo plazo dentro de la comunidad de estudiantes en básica primaria.	El proceso estuvo enfocado en la implementación de talleres, lecturas, películas, encuesta con la comunidad de estudiantes en básica primaria.
	Cau: Bogotá		
	ODS 4 ODS 13	De modo, que al proponer estrategias educativas adecuadas se logró fortalecer la conciencia en torno al cuidado del medio ambiente.	
2	Licenciatura en biología. Cau: Bogotá, Sincelejo.	El propósito fue concientizar a los estudiantes del grado 3° de la Institución Educativa Escipión Jaramillo, del municipio de Caloto, Cauca, a desarrollar el sentido de pertenecía, en el cuidado y limpieza de su entorno escolar, favoreciendo el manejo adecuado que deben tener las basuras producidas dentro de la Institución Educativa.	Se implementaron talleres articulados a las TIC, vídeos y una huerta escolar con material reciclado
	ODS 12 ODS 15		
3	Licenciatura en biología. Cau: Bogotá	Se llevó a cabo un estudio que permitió identificar, clasificar y evaluar la política ambiental desarrollada en la comunidad de trabajadores de la empresa Memory Corp. S.A.S. sede Tocancipá, contribuyendo pedagógicamente en el grupo seleccionado frente acciones amigables con el medio ambiente.	Permitió identificar, clasificar y evaluar la política ambiental desarrollada en la comunidad de trabajadores de la empresa Memory Corp. S.A.S. sede Tocancipá, contribuyendo pedagógicamente en el grupo seleccionado frente acciones amigables con el ambiente
	ODS 13		

Grupo	ODS	Contexto	Estrategia
4	Licenciatura en biología. Cau: Bogotá	Esta propuesta estuvo más allá de enseñarle a la comunidad a reciclar y clasificar sus residuos, está pretendió aportar la disminución de la contaminación en el medio, evitando que estos residuos terminaran en zonas verde, ríos o quebradas y así poder brindar la posibilidad a las nuevas generaciones de gozar de un medio ambiente no deteriorado generando una mejora de calidad de vida dentro de la comunidad del barrio el edén.	Generar conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible. Para esto se implementó estrategias y herramientas como: Entrevistas Observación participativa Encuestas
	ODS 11 ODS 13		
5	Cau Villavicencio y Neiva Licenciatura en inglés	Propuesta en educación ambiental o diseño de un proyecto que cumpla con lo establecido en el objetivo # 15 aplicado en un área afectada ambientalmente en la finca El Manantial, vereda Porvenir del municipio de Isnos (Huila).	De las actividades, avances, observaciones en el lugar además de las respuestas al taller de metodología sin dejar rastro podemos hacer un análisis DOFA general en cuanto al cuidado del ambiente y los retos que tiene la empresa llamada Finca Ma-
	ODS 15		
6	Licenciatura en Artes Plásticas y Licenciatura en Biología Cau Bogotá	La población sobre la que se ha desarrollado la investigación es el grado cuarto en la institución Inti Huasi Casa del Sol, que cuenta con estudiantes entre edades de diez a once años de edad.	Se realizaron siete sesiones de sensibilización teniendo en cuenta la huerta casera la alimentación saludable y el reciclaje se realizaron composteros y se utilizó residuos orgánicos.
	ODS 12 ODS 15		
7	Cau Barranquilla Licenciatura en Teología	En la institución educativa San Pablo Apóstol se implementó un proyecto, por medio del cual se incentiva el ahorro de energía por parte de la comunidad educativa dentro de la institución el uso adecuado de la energía eléctrica.	El tema central en el que se fundamenta es el uso de la energía eléctrica, el cual el uso incorrecto se ha convertido en una problemática, la cual ha desencadenado en todo el mundo numerosos impactos y alteraciones negativas en los ecosistemas.
	ODS 13		

Gómez Salgado, B.C. y Martínez Prieto, M.A. (2023). La educación ambiental: aplicación de los ODS como un diálogo de saberes. *Revista Electrónica EDUCYT*, V. 14, (Extra), pp.1137-1145.

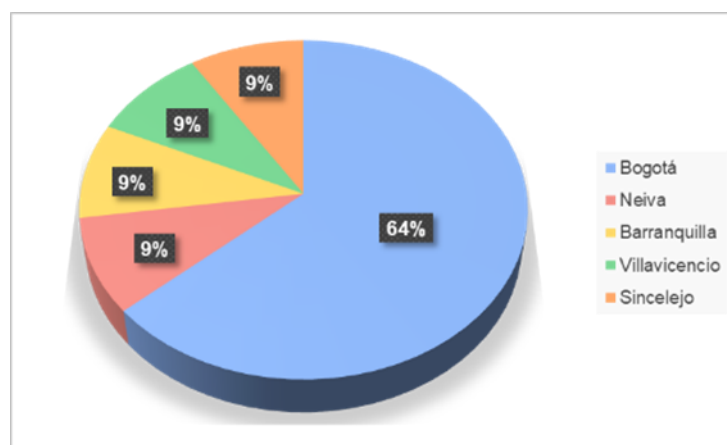
Gráfico N° 1. Objetivo desarrollo sostenible trabajado por el grupo



Fuente. (Autores,2022).

En su mayoría el ODS que más llama la atención es el 13 *Acción por el clima* con cuatro grupos, el ODS 15 *Vida de los ecosistemas terrestres* con tres grupos, el ODS 12, *Producción y consumo responsable* con dos grupos. Una de las razones del porqué llama la atención por el clima es que el activismo es algo que está llamando la atención de las nuevas generaciones como es el caso de lo que indica (Suarez *et al.* 2002) donde la participación ambiental supone que las personas generen acciones colectivas, para la toma de decisiones con la naturaleza.

Gráfico N° 2 Centros de atención Universitaria



Fuente. (Autores,2022).

En este curso al ser un espacio académico optativo puede variar los CAU, pero para este semestre se denota que el 64% eran del centro de atención universitario de Bogotá. En los últimos años esta electiva ha tomado gran acogida por parte de los estudiantes de la presencial especialmente los ingenieros civiles quienes se han visto preocupados por la construcción sostenible.

Licenciatura	Porcentaje
Licenciatura en biología	34%
Licenciatura en educación infantil	22%
Ingeniería civil	11%
Licenciatura en Inglés	11%
Licenciatura en Artes Plásticas	11%
Licenciatura en Teología	11%

El grupo, cuenta con estudiantes de diferentes carreras tanto de la presencial como a distancia en su mayoría son más los licenciados debido a que llama más la atención la temática para educar sobre la naturaleza, debido a su importancia frente a los proyectos ambientales escolares como normatividad educativa (Ministerio de Educación Nacional, 1994b). Lo anterior, denota una estrategia de fomento y adquisición de conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, la calidad de vida, el uso de los recursos naturales y la cultura ecológica) (Mora, 2013). Por lo tanto, licenciatura en Biología registró un 34% teniendo en cuenta que es la temática que aborda el curso.

Taller sobre el objetivo sostenible numero 13 "Acción por el clima"

Después de responder las siguientes preguntas presta mucha atención a la lectura y al siguiente vídeo, el cual serán de mucha ayuda para así poder responder las siguientes preguntas.

[verluisapuleci@uamantlatemex.edu.mx](#) (no compartidos)

[Cambiar de cuenta](#)

Estas de acuerdo en participar por este cuestionario?

☐ Si

☐ No

Cuál es tu nombre?

Tu respuesta

Gómez Salgado, B.C. y Martínez Prieto, M.A. (2023). La educación ambiental: aplicación de los ODS como un diálogo de saberes. *Revista Electrónica EDUCyT*, V. 14, (Extra), pp.1137-1145.

aula (Gómez, 2022). Por otro lado, la educación ambiental y desarrollo sostenible considera tres aspectos: la sociedad, la economía y el ambiente, por lo que deben incluirse el reconocimiento de los valores en cualquier contexto (UNESCO, 2012, p.10).

Conclusiones

Las estrategias de educación ambiental, requieren continuidad en su implementación lo que indica que son procesos mediáticos, por lo cual, a pesar de que fue exitosa esta propuesta se requiere de más tiempo para generar conciencia, adquisición de hábitos para alcanzar un cambio como el consumo responsable, pero es esencial que los educadores y no educadores reconozcamos la crisis ambiental latente.

Se consiguió una visión práctica y adquisición del reconocimiento de la importancia de la agenda 2030, como ciudadanos debemos hacer frente a esta crisis y comprometernos a las metas que trae consigo, dando prioridad a la sostenibilidad ambiental.

Por ello, este espacio académico permite al estudiante enfrentarse a realidades de una forma crítica y reflexiva, a través de actividades que fortalecieron su conocimiento tanto ético como socio-ambiental, generando un impacto positivo en sus representaciones y futuro profesional.

Bibliografía

- Blanco, M. V. (2013). Hacia la autoformación permanente de los docentes en las comunidades de práctica. *Obra Digital*, 4(4), 56–74. <http://revistesdigitals.uvic.cat/index.php/obradigital/article/view/12>
- ONU (1987). Brundtland Report de la Commission mondiale de l'environnement et le développement de l'ONU. Accès: http://fr.wikisource.org/wiki/Notre_avenir_à_tous_-_Rapport_Brundtland. Consulté le, 24 (55), 6451.
- Castaño, N. C., y de Tenza, D. D. (2010). Formación de docentes en Biología con pertinencia y en contexto desde una perspectiva intercultural. *Comunicación oral*.
- Castillo, R. M. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista electrónica educare*, 14(1), 97-111.
- Colmenares E., A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana De Educación*, 3(1), 102–115. <https://doi.org/10.18175/vys3.1.2012.07>
- Chavarro, D., Vélez, M. I., Tovar, G., Montenegro, I., Hernández, A., Olaya, A. (2017). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Colombia y el aporte de la ciencia, la tecnología y la innovación. *Documento de trabajo*, 1(4).

Gómez Salgado, B. C. . (2022). Educación ambiental en biodiversidad y ecosistemas: la observación de las aves incorporada en ova en la Licenciatura en Biología de la Universidad Santo Tomás. Sol De Aquino, (21), 62. Recuperado a partir de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/soldeaquino/article/view/7813>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Ministerio De Educación Nacional. (1994b). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Bogotá. Consultado en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Mora-Ortiz, J. R. (2015). Los proyectos ambientales escolares. Herramientas de gestión ambiental. *Bitácora Urbano Territorial*, 25(6), 01-74.

Suárez, E., Hernández, B., & Stephany, H. E. S. S. (2002). Relación entre activismo proambiental y otras formas de participación social. *Psychosocial Intervention*, 11 (3), 359-369.

Suárez, O. J. (2014). Concepciones, artefactos culturales y objetos de aprendizaje (pp. 61 -81). En: A. Molina (Ed.). Enseñanza de las ciencias y cultura: Múltiples aproximaciones. Serie Grupos, N° 7. Fondo Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

UNESCO (2012). Educación para el Desarrollo Sostenible. Libro de Consulta de _ consulta de _ consulta de _ consulta de _ desarrollo _ sostenidble _ _unesco.pdf. Disponible en: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/libro_