

# ¿Cómo se entiende la formación de ciudadanos desde los proyectos ambientales escolares?

ISSN 2215-8227

2023, Volumen 14, No. Extra

Como é compreendida a formação de cidadão a partir dos projetos ambientais escolares?

How is the training of citizens understood from school environmental projects?

**María Natalia Rangel Silva**  <https://orcid.org/0009-0000-4224-0094>  
Universidad Distrital Francisco José de Caldas  
mnrangels@udistrital.edu.co

**Guillermo Fonseca Amaya**  <https://orcid.org/0000-0001-8454-8804>  
Universidad Distrital Francisco José de Caldas.  
gfonsecaa@udistrital.edu.co

## Resumen

La presente comunicación tiene como fin dar a conocer los resultados de la primera fase de la propuesta de trabajo de grado “Proyecto Ambiental Escolar y formación de ciudadanos”, adelantado en la Maestría en Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, en el marco del proyecto internacional “Educación en Biología y construcción de ciudadanías. Una perspectiva latinoamericana”. Se realiza una revisión y análisis de antecedentes respecto a la relación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE- y la formación de ciudadanos, encontrando 14 documentos que dan cuenta de una desarticulación de los PRAE con las realidades ambientales de la escuela y el entorno circundante, un énfasis predominante en los problemas más que las potencialidades, una baja interdisciplinariedad e intersectorialidad en la búsqueda de alternativas para solucionar los problemas socioambientales. Nace así, la necesidad de desarrollar propuestas de Educación Ambiental –EA- que aporten a la formación de ciudadanos.

**Palabras Claves:** Educación Ambiental, Proyecto Ambiental Escolar, Formación de Ciudadanos.

## Resumo

A presente comunicação tem por objetivo dar a conhecer os resultados da primeira fase da proposta de trabalho de licenciatura "Projecto Ambiental Escolar e formação cidadã", avançada no Mestrado em Educação da Universidade Distrital Francisco José de Caldas, no âmbito do concurso internacional projeto "Educação em Biologia e construção de cidadanias. Uma perspectiva latino-americana". Faz-se uma revisão e análise de fundo sobre a relação dos Projetos Ambientais Escolares -PRAE- e a formação de cidadãos, encontrando-se 14 documentos que dão conta de uma desarticulação do PRAE com as realidades ambientais da escola e do entorno, predominante ênfase nos problemas e não nas potencialidades, baixa interdisciplinaridade e intersectorialidade na busca de alternativas para a solução dos problemas socioambientais. Assim, nasce a necessidade de desenvolver propostas de Educação Ambiental que contribuam para a formação de cidadãos.

**Palavras Chaves:** Educação Ambiental, Projeto Ambiental Escolar, Formação Cidadã.

## Abstract

The purpose of this communication is to publicize the results of the first phase of the degree work proposal "School Environmental Project and citizen training", advanced in the Master's Degree in Education of the Francisco José de Caldas District University, within the framework of the international project "Education in Biology and construction of citizenships. A Latin American perspective". A review and background analysis is carried out regarding the relationship of the School Environmental Projects -PRAE- and the formation of citizens, finding 14 documents that account for a disarticulation of the PRAE with the environmental realities of the school and the surrounding environment, a predominant emphasis on problems rather than potential, low interdisciplinarity and intersectorality in the search for alternatives to solve socio-environmental problems. Thus, the need to develop Environmental Education proposals that contribute to the formation of citizens is born.

**Keywords:** Environmental Education, School Environmental Project, Citizen Training.

## Introducción

En Colombia, con el Decreto 1743 de 1994, los Proyectos Ambientales Escolares –PRAE- se constituyen en estrategias educativas e investigativas diseñadas, implementadas y evaluadas desde y para las instituciones de educación formal y no formal en el territorio nacional, que nacen de la necesidad de comprender las dinámicas socio-ambientales del territorio. La escuela, en un proceso reflexivo, debe identificar las potencialidades y problemáticas de su entorno y establecer estrategias para mejorar el mismo, desde los principios de la participación, interdisciplinariedad e intersectorialidad. Esto, en el marco de la EA, que debe estar orientada hacia la formación de ciudadanos y de los colectivos para la participación en procesos de gestión, conscientes de las competencias y responsabilidades propias y de los otros, con miras a la toma de decisiones para la resolución de problemas (Torres, 1996).

Sin embargo, el diagnóstico de la Política Nacional de EA (2002) –PNEA-, evidencia una fuerte desconexión de estos proyectos con los conflictos de sus territorios, un énfasis predominante en actividades desarticuladas, una baja participación de la comunidad educativa en general, un énfasis disciplinar que no visualiza una preocupación por el sujeto y su interacción con su medio; además de considerar que “los PRAES, todavía no logran posicionarse de manera clara en la estructura curricular (...) se nota una falta de claridad en la ubicación de los procesos pedagógicos-didácticos, como factores clave en el campo axiológico de la EA”. Esto último se constituye en una preocupación referente a la formación de ciudadanos derivada de estos proyectos. No parece existir una clara relación de la EA y la formación de ciudadanos dentro del PRAE.

Esta preocupación motiva la realización de la investigación “Proyecto Ambiental Escolar y su aporte a la formación de ciudadanos”, desarrollada como trabajo de grado para la Maestría en Educación. El objetivo general de la investigación es contribuir a la formación de ciudadanos mediante el fortalecimiento del PRAE de una institución educativa (IE) en Bogotá. Cuenta con 3 fases para su desarrollo:

Revisión de antecedentes relacionados a la relación del PRAE con la formación de ciudadanos.

Fase Hermenéutica:

2.1. Indagación de concepciones de Ambiente, EA y Ciudadanía de la comunidad educativa de la IE.

2.2. Diagnóstico del PRAE de la IE.

Fase Socio-Crítica -desde la Investigación Acción (Kemmis y McTaggart (1988))-

3.1. Planeación de la propuesta.

3.2. Implementación de la propuesta.

La presente comunicación tiene como fin dar a conocer el avance de resultados de la primera fase.

## Metodología

Los aspectos metodológicos de la propuesta de investigación recorren los principios de los paradigmas interpretativo (Pérez-Serrano, 1994) y socio crítico (Alvarado y García, 2008).

La primera fase, se llevó a cabo en 3 momentos: a. la búsqueda en bases de datos de revistas indexadas, repositorios de universidades, en una ventana de observación de 10 años (2012-2022), mediante las palabras clave “Proyecto Ambiental Escolar” y “Formación de Ciudadanos”; b. Se sistematizó la información de los documentos encontrados en una matriz diseñada en Microsoft Excel extrayendo los siguientes datos: Año, Autores(as), Título, Objetivo, Metodología, Resultados, Observaciones, Referencia Bibliográfica; c. El análisis de pertinencia conceptual y metodológica para la investigación.

## Resultados y análisis

Se reportan en la presente comunicación 14 documentos entre artículos de revista y trabajos de grado (Tabla N° 1).

Tabla N° 1. Documentos analizados

AUTOR (ES/AS)	AÑO	TÍTULO
Duchesne Echeverría, Mónica Patricia	2014	Proyecto ambiental escolar PRAE de la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo del barrio Villa Rica II del municipio de Malambo: lectura participativa de la pertinencia socio-ambiental
Mora-Ortiz, Juan	2015	Los Proyectos Ambientales Escolares. Herramientas de gestión ambiental
Ospina, Marta Darley	2015	El PRAE: Una estrategia para la formación ambiental y el fortalecimiento de la identidad territorial en la comunidad de la Institución Educativa La Pintada
Corchuelo, Natalia	2017	Evaluación de los PRAE en la gestión de residuos sólidos en instituciones de educación básica de la ciudad de Bogotá
Gamboa, Jenny; Gomez Adriana y Rojas Marisol	2017	Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE): logros, limitaciones, y perspectivas. Estudio de caso en tres instituciones educativas en Bogotá D.C. (2004-2016)
Daza Franco, Astrid Liliana	2017	Educación Ambiental asociada a la Formación Ciudadana
Gómez Agudelo, Mayeline	2018	Educación para el desarrollo sostenible. Una mirada a los proyectos ambientales escolares PRAE

AUTOR (ES/AS)	AÑO	TÍTULO
Camargo García, Olga Lucía; Sandoval Monguí, Maribeth y Moncada Muñoz, Haver Harvey	2018	PRAE y comunidades virtuales para la formación de ciudadanía ambiental
Bocanegra Andrea, Gutiérrez Maria y Pacheco Stefany	2019	Análisis De Los Proyectos Educativos Ambientales Escolares (PRAE) De Dos Instituciones Educativas En La Ciudad De Bogotá D.C Y El Municipio De Soacha Durante El Año 2018
Barrero Julian y Ospitia Omaira	2020	Estado actual de la Educación Ambiental en tres instituciones educativas públicas de básica secundaria y media en El Espinal (Tolima)
Espinosa, Diana y Castaño, Oscar	2021	Estado del arte de las Investigaciones en Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) en Colombia
Lenis Ibarguen, Víctor David y Riasco Mondragón, Adiel	2021	Proyecto Escolar de Educación Ambiental (PRAE): “Luis Madina guardián del Humedal” por la conservación y formación de identidad por los recursos naturales de la Ciudad de Santiago de Cali.
Avendaño, Angie; Chacón, Angie; Velásquez, Michael; y Ariza, Leidy.	2021	Fortalecimiento del PRAE en el aula: una propuesta para la formación de ciudadanía ambiental en el colegio Veintiún Ángeles IED
Blandon Valencia, Angie Cristina y Riascos Riascos, Estiven	2022	Transversalidad e interdisciplinaridad en el PRAE de la Institución Educativa Formadora de Ciudadanos del Distrito de Buenaventura

Fuente: Elaboración propia.

La lectura de los documentos estuvo determinada en dos esferas: ¿qué dicen de los PRAE? ¿Qué tipo de ciudadanía agencian los mismos?

Respecto a la primera esfera, las investigaciones de Barrero y Ospitia (2020); Gamboa, Gomez y Rojas (2017); Mora-Ortiz (2015); Corchuelo (2017); y Bocanegra, Gutierrez y Pacheco (2019) son congruentes con el diagnóstico realizado en la PNEA, en que los proyectos ambientales escolares cuentan con elementos como: dificultad para construir propuestas que conduzcan los proyectos educativos, concebidos o ligados directamente a la intervención ambiental; fuerte énfasis de los trabajos educativo – ambientales en aspectos puramente ecológicos, dejando de lado los aspectos culturales y sociales que hacen parte integral de la problemática ambiental; insuficiente formación

de la sociedad civil en cuanto a las normas, las políticas y los mecanismos de participación, que potencien la formación de un ciudadano crítico, movilizador de procesos en su medio; entre otros.

Ahora, los trabajos analizados por Avendaño, Chacón, Velásquez y Ariza (2021); Lenis y Riascos, (2021); Espinosa y Castaño (2021), reconocen que existe una correlación entre el PRAE y la formación de ciudadanos, y evidencian en los diagnósticos realizados que esta formación se centra en la adquisición por parte de los estudiantes de unos patrones de comportamientos adecuados que las personas deben atender en la sociedad, independiente del contexto. Esto obedece a un tipo de ciudadanía conductual o Tipo A (según lo catalogado por el equipo de docentes y estudiantes del Proyecto Internacional). Contrario a lo planteado por Mieles y Alvarado (2012), quienes defienden que es fundamental entender que la condición ciudadana no es una condición natural sino una construcción social que se da en la interacción cotidiana a partir de la interiorización y apropiación de normas, valores, costumbres, significados, discursos, roles, derechos, deberes, miedos y sanciones; o sea, que es fruto de un proceso de socialización.

Finalmente, el proceso de análisis de los antecedentes permite verificar las categorías teóricas que fundamentan la propuesta de investigación consiguiente: La EA, como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente (PNEA, 2002). Esto permite agenciar un ciudadano responsable por sus decisiones, consciente de sus debilidades y potencialidades, y comprometido con mejorar su calidad de vida, de los otros y la de su medio.

## Conclusiones

En las investigaciones se evidencia una desconexión de los PRAE con los contextos de las IE, llevados a cabo desde actividades atomizadas, con un énfasis disciplinar. Se espera con la propuesta de investigación de la maestría lograr interiorizar el PRAE de la IE que la EA fortalece una visión integradora para la comprensión de la problemática ambiental, ya que ésta no es sólo el resultado de la dinámica del sistema natural, sino el resultado de las interacciones entre las dinámicas de los sistemas natural y social. Para educar con respecto a un problema ambiental se requiere del diálogo permanente entre todas las especialidades, todas las perspectivas y todos los puntos de vista, respetando así el principio de interdisciplinariedad y de participación.

## Bibliografía

- Agudelo, M. G. (2018). Educación para el desarrollo sostenible. Una mirada a los proyectos ambientales escolares PRAE. *Libre empresa*, 15(2), 179-194.
- Alvarado, L. J., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202.
- Avendaño, A. ., Chacón, A. ., Velásquez, M. . y Ariza, L. (2020). Fortalecimiento del PRAE en el aula: una propuesta para la formación de ciudadanía ambiental en el colegio Veintiún Ángeles IED . P.P.D.Q. *Boletín*, (62). <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PPDQ/article/view/13955>
- Barrero García, J. E., & Ospitia Serrano, O. (2020). Estado actual de la educación ambiental en tres instituciones educativas públicas de básica secundaria y media en el Espinal (Tolima).
- Blandon Valencia, A. C., & Riascos Riascos, E. (2022). Transversalidad e interdisciplinaridad en el PRAE de la Institución Educativa Formadora de Ciudadanos del Distrito de Buenaventura.
- Bocanegra Pataquiva, A. Y., Gutiérrez Anzola, M. J. V., & Pacheco Casas, S. Análisis de los Proyectos Educativos Ambientales Escolares (PRAE) de dos instituciones educativas en la ciudad de Bogotá DC y el municipio de Soacha durante el año 2018.
- Camargo García, O. L., Sandoval Monguí, M., & Moncada Muñoz, H. H. (2018). PRAE y comunidades virtuales para la formación de ciudadanía ambiental.
- Corchuelo Bogotá, N. (2017) Evaluación de los PRAE en la gestión de residuos sólidos en instituciones de educación básica de la ciudad de Bogotá. Trabajo de Grado. Pontificia Universidad Javeriana
- Daza Franco, A. L. (2017). Educación Ambiental asociada a la formación Ciudadana.
- Duchesne Echeverría, M. P. (2014). Proyecto ambiental escolar (PRAE) de la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo del barrio Villa Rica II del municipio de Malambo: lectura participativa de la pertinencia socio-ambiental.
- Espinosa, D. E., & Castaño, Ó. M. C. (2022). Estado del arte de las Investigaciones en Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) en Colombia. *Bio-graffia*, 15(28).
- Gamboa Quevedo, J. M., Gómez Anzola, A. S., & Rojas Pardo, M. (2018). Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE): logros, limitaciones y perspectivas. Estudio de caso en tres instituciones educativas de Bogotá DC (2004-2016).
- Kemmis, S.; Mctaggart, T. (1988): *Cómo planificar la investigación acción*. Barcelona.
- Lenis Ibarguen, V. D., & Riasco Mondragón, A. (2022). Proyecto escolar de educación

ambiental (PRAE):“Luis Madina guardián del humedal” por la conservación y formación de identidad por los recursos naturales de la Ciudad de Santiago de Cali.

McComas, W. F., y J. K. Olson. (1998). The nature of science in international standards documents. En W. F. McComas, (Ed.), *The Nature of Science in Science Education: Rationales and Strategies*. (pp. 41-52). Dordrecht, The Netherlands: Kluwer Academic Publishers.

Mieles B., M. D. y Alvarado S., S. V. (2012). Ciudadanía y competencias ciudadanas. *Estudios Políticos*, 40, Instituto de Estudios Políticos, Universidad de Antioquia, (pp. 53-75).

Ministerio de Educación Nacional (2002). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Medio Ambiente (03 de agosto de 1994) Decreto 1743 de 1994. Bogotá.

Mora-Ortiz, J. R. (2015). Los proyectos ambientales escolares. *Herramientas de gestión ambiental*. *Bitácora Urbano Territorial*, 25(2), 67-74.

Ospina, M. D. (2015). El PRAE: Una estrategia para la formación ambiental y el fortalecimiento de la identidad territorial en la comunidad de la Institución Educativa La Pintada.

Pérez-Serrano., G. (1994) *Investigación cualitativa: retos e interrogantes*. I.Métodos. Madrid: Muralla.

Torres Carrasco, M. (1996). *La dimensión ambiental. Un reto para la educación de la nueva sociedad*. *Proyectos ambientales escolares*. Serie Documentos Especiales. Santafé de Bogotá, DC.