

Comprensión de la Ética Ambiental desde la Mirada de los Estudiantes de Básica Secundaria

ISSN 2215-8227

2023, Volumen 14, No. Extra

Compreensão da Ética Ambiental na Perspectiva dos Alunos do Ensino Fundamental

Understanding of Environmental Ethics from the Perspective of Basic Secondary students

Karen Patricia Agudelo Arteaga

Universidad De Córdoba

Juan Jesus Bertel Flores

Universidad De Córdoba

Ovier David Hernandez Benitez  <https://orcid.org/0009-0008-9734-3056>

Universidad De Córdoba

Oherandezbenitez82@Correounicordoba.Edu.Co

Resumen

Este estudio surge con la intención de analizar mediante una estrategia didáctica texto abierto conceptual ambiental (TACA) integrado al enfoque crítico inclusivo de la suvidagogía, las mejoras que se pueden hacer en las acciones y saberes ético-ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa Camilo Torres, que cursan el grado noveno. Debido a la poca conciencia ambiental y la falta de valores ético-ambientales que se pudieron observar en estos estudiantes. Esta investigación se ampara bajo un paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo como el estudio de casos, las técnicas elegidas para la toma de los datos fueron la entrevista semiestructurada y la observación participante. En síntesis, lo que se pudo obtener con esta investigación fue una mejora en el accionar y saberes ético-ambientales de los educandos, dotándolos de valores y reflexiones críticas que busquen un equilibrio entre el hombre la sociedad y su espacio natural.

Palabras Claves: Estrategia didáctica, ética ambiental, suvidagogía, cultura ambiental.

Resumo

Este estudo surge com a intenção de analisar por meio de uma estratégia didática texto ambiental conceitual aberto (TACA) integrado à abordagem crítica inclusiva da suvidagogia, as melhorias que podem ser feitas nas ações e no conhecimento ético ambiental dos alunos da Instituição Educacional Camilo Torres. Que estão na nona série. Devido à pouca consciência ambiental e à falta de valores éticos e ambientais que podiam ser observados nestes alunos. Esta investigação assenta num paradigma interpretativo, com uma abordagem qualitativa do tipo estudo de caso, as técnicas escolhidas para a recolha de dados foram a entrevista semiestruturada, e observação participante. Em síntese, o que se pôde obter com esta pesquisa foi um aprimoramento nas ações e conhecimentos ético-ambientais dos alunos, dotando-os de valores e reflexões críticas que buscam um equilíbrio entre o homem, a sociedade e seu espaço.natural.

Palavras Chaves: Estrategia didáctica, ética ambiental, suvidagogía, cultura ambiental.

Abstract

This study arises with the intention of analyzing through a didactic strategy open conceptual environmental text (TACA) integrated into the inclusive critical approach of suvidagogy, the improvements that can be made in the actions and environmental ethical knowledge of the students of the Camilo Torres Educational Institution. Who are in the ninth grade. Due to the little environmental awareness and the lack of ethical and environmental values that could be observed in these students. This research is based on an interpretative paradigm, with a qualitative approach such as case study; the techniques chosen for data collection were in-depth interview, participant observation and focus group. In summary, what could be obtained with this research was an improvement in the actions and ethica-environmental knowledge of the students, endowing them with values and critical reflections that seek a balance between man, society and its natural space.

Keywords: Didactic strategy, environmental ethics, suvidagogy, environmental culture.

Introducción

A lo largo del tiempo, el ser humano ha estado inmerso en un desarrollo tecnológico, económico y político, debido a su intervención han surgido innovaciones que contribuyen de cierta forma a todo este consorcio, para su crecimiento social y cognitivo, pero de igual manera existen problemáticas que se ligan a ese desarrollo o revolución, una de las más marcadas en todo ese retroceso histórico es la contaminación ambiental, por lo general este tipo de acciones han sembrado en la humanidad elementos que deshumanizan y dirigen al individuo en una línea en la cual la economía se vuelve el centro de la vida del ser humano, y se olvidan de cómo puede quedar su ecosistema, frente a la escasez de los recursos que constantemente explotan sin compasión alguna; debido a que piensan que estos son inagotables, lo que los lleva a imaginar que siempre existirán y tendrán ese privilegio de poder obtener sin dar nada a cambio.

Alrededor de esto, la presente investigación busca potenciar y mejorar el accionar y los saberes en cuanto a los valores éticos de las nuevas generaciones, esto se pretende llevar a cabo mediante estrategias didácticas (TACA) unido a un nuevo enfoque pedagógico (suvidagogía) con miras a la formación de culturas más pensantes, críticas, con nuevos valores éticos, ambientales y que sepan vivir y no convivir de la naturaleza como plantea el pedagogo González (2014) se debe crear y educar personas con capacidades que ayuden al ecosistema y saquen la mejor parte de él y no que vean en el mismo, oportunidades para sobrevivir pero de una manera inapropiada.

En este orden de ideas, existe cierta concordancia con ciertos aspectos en la investigación de Villemagne & Sauve (2015) quienes plantean que la ética ambiental debe ser estudiada desde el sujeto, la vida y el grupo social donde interacciona este, vista desde el ecosistema y la parte natural, ya que es el espacio donde este se desarrolla e interacciona con el medio, con los sujetos que lo rodean. Desde este punto, se podría decir que es un espacio de reflexión e

investigación filosófica del ser humano con el contexto, cabe resaltar que esta no puede ser particularizada por el individuo, porque brinda una práctica reflexiva unida al actuar del ambiente que ayuda a la creación o al fortalecimiento de valores en el ser humano, del mismo modo permite dar fundamentos a principios que mejoren la conducta del ser. Este aspecto de la ética es muy importante de resaltar, debido a que en la mayoría de los casos no se tiene esta visión tan unificada de las tres dimensiones que componen el espacio natural, adicional a esto se relaciona de manera directa con el enfoque suvidagógico, González (2014), lo que permite en cierto modo una mejor combinación o aleación de los tres factores que aporta este enfoque pedagógico (sujeto, vida y pedagogía), entrando de manera directa al campo de aplicación, que en este caso sería la Institución Educativa en la que se quiere hacer mejora al accionar y saberes ético- ambiental de los estudiantes.

Metodología

Esta investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Camilo Torres ubicada en el departamento de Córdoba- Montería, en Mocarí sector Camilo Torres comuna nueve, la cual está ubicada al norte de Montería, fue aquí donde inició la idea de tener un accionar frente a la poca conciencia ambiental de la comunidad, pero la verdadera consolidación de esta propuesta se da

al llegar al interior de la Institución, como centro de formación integral del sujeto. Para este estudio se usó el paradigma de investigación interpretativo, con el que se busca hacer una comprensión del contexto en el que se está desarrollando el problema, así como también se quiere tratar de buscar soluciones a este que es muy notable tanto en el contexto educativo como en la parte de la comunidad. Se debe tener presente que este paradigma se basa en la parte subjetiva de las cosas y no va en miras de hacer transformaciones, aquí más que todo se busca hacer una identificación del problema y brindar posibles soluciones. Desde esta perspectiva Barrero et al., (2011) consideran que éste “parte de reconocer la diferencia existente entre los fenómenos sociales y naturales, buscando la mayor complejidad y el carácter inacabado de los primeros, que están siempre condicionados por la participación del hombre” (p. 106).

Por otra parte, este estudio está orientado bajo el método de estudio de casos, lo que permite al investigador abordar a profundidad un caso y ser subjetivo, característica que le admite tener un poco más de empatía con las personas a las cuales está investigando, además brinda espacio u oportunidades a la población de actuar en ese escenario como autores sociales de la investigación, pues de una u otra manera se entremezcla en el proceso investigativo, en palabras de Erickson (1973).

En ese sentido, para el proceso de recolección y sistematización de la información se establecieron una serie de técnicas e instrumentos, en primer lugar, se eligió la entrevista semiestructurada que en palabras de (Hernández et al.,2014) no es más que una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información. De igual forma, se hará uso de la observación participante, donde Guardián, (2007) propone que esta:

Consiste, en esencia, en la observación del contexto desde la perspectiva de la propia investigadora o investigador de una forma no encubierta y no estructurada. Se alarga en el tiempo y no se utilizan ni matrices ni códigos estructurados previamente, sino que se hace a partir de la inmersión en el contexto.

Y finalmente se usó la TACA o texto abierto conceptual ambiental, como estrategia teórica- conceptual-metodológica, la cual buscó que el estudiante desarrolle sus propios pensamientos en los textos a producir y de ver el mundo en el que nos desenvolvemos, así como, también la forma de afrontar las diversas maneras de pensar, con el fin de obtener un contenido único e individual y en este orden de ideas, lo que se lleve al papel genere un sentido y significado, en esta misma línea, ésta los invita mucho a la reflexión y al fomento del pensamiento crítico, además permite la integración del mundo de tensiones del educando con los submundos que nos rodea, asimismo; es una estrategia dinámica que permite ser integrada con gran facilidad al contexto educativo, igualmente, acceden o dan la oportunidad de confrontarse.

Resultados y análisis

Con esta investigación se pudo identificar en primer lugar los saberes y acciones que presentaban los estudiantes sobre la ética ambiental, donde se pudo notar que en su gran mayoría se enmarcan en un accionar antropocéntrico del ser humano en contra de su espacio natural, esto se pudo determinar mediante las técnicas aplicadas que fueron la entrevista semiestructurada y la observación participante, a su vez se evidenciaron una serie de tendencias sobre los saberes y acciones de los estudiantes, aquí fue muy notable esa tendencia antropocéntrica del educando al referirse a su contexto de desarrollo y las acciones que ejecute en este mismo, demostrando ese poco y pobre saber ético ambiental que estos poseen, aunque se logran rescatar algunos saberes asociados a corrientes propias de la ética ambiental, como lo es el ecologismo, biocentrismo, entre otras.

En segundo lugar, se procedió a la aplicación de la estrategia didáctica (TACA) donde se presenció un cambio muy importante en el accionar y saberes de los educandos, aquí se pudo evidenciar un tipo de saberes y acciones más acorde a la ética ambiental, donde los estudiantes tendían a relacionarse con corrientes éticas como el biocentrismo, utilitarismo, ética del cuidado, entre otras, asimismo se notaron acciones muy fundamentadas en la suvidagogía, demostrando esa relación equilibrada entre el hombre y la naturaleza, por parte de los saberes se notó que se fundamentan en la parte científica, brindando soluciones a cada una de las problemáticas desde este campo de estudio, notándose un desarrollo crítico y reflexivo al momento de ejecutar dichos conocimientos.

Por último, se realizó la valoración de la estrategia por medio de una entrevista semiestructurada, donde se pudo constatar que el TACA potenció los saberes y acciones de los educandos, formando en ellos un tipo de pensamiento crítico y reflexivo, asociado al bien natural, asimismo se pudo notar la influencia de la estrategia en aspectos relacionados a la investigación científica, del mismo modo, se presentaron cambios en las actitudes, destrezas, conocimientos ambientales y valores por el espacio natural que cada ser habita, contribuyendo así a la transformación de un pensamiento antropocéntrico, alejado de los beneficios del ser humano, y transformándolo en un pensamiento suvidagógico, donde se entiende la importancia del equilibrio entre el hombre y el espacio que habita como ser social y humano.

Conclusiones

De esta investigación se pudo concluir que en primera parte existió poca racionalidad o saberes por parte de los estudiantes frente a la categoría de estudio, es decir, la ética ambiental. Cabe señalar, que en gran medida los estudiantes entrevistados direccionan sus respuestas directamente hacia lo ambiental, y las problemáticas aledañas e internas que tienen en sus contextos, dentro de las más representativas se encuentra la contaminación de cuerpos de agua y mal manejo de residuos sólidos.

Del mismo modo, se notó una mejora en los saberes ético ambientales de los estudiantes, así como también progresos en su accionar, fue muy notable el cambio de mentalidad de estos frente a las problemáticas de estudio, la manera de reflexionar y argumentar frente a los

problemas que se plantearon acorde a las entrevistas realizadas con anterioridad, en algunos momentos de las fases de la estrategia se manifestaron dificultades, sobre todo en la última, donde se debía realizar la escrituralidad del texto, pero con la ayuda y supervisión de los investigadores se pudieron aclarar las dudas.

Finalmente, se logró identificar que la estrategia didáctica (TACA) presentó resultados positivos, en relación a los temas a mejorar como lo fueron los saberes y acciones de los educandos hacia la ética ambiental, se evidenciaron cambios significativos en el comportamiento del saber y accionar de los educandos, así como un mejor manejo cognitivo de las problemáticas que experimentan en su día a día, fundamentando su comportamiento en valores ético ambientales como el respeto, cuidado, solidaridad, amor, hacia su contexto o ambiente. Por eso, es importante que nuevos investigadores sigan generando discusiones sobre el objeto de estudio.

Bibliografía

- Barrero, A. Bohórquez, L y Mejía, M. (2011). La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XXI. *Itinerario Educativo: revista de la Facultad de Educación*. 25(57), 101-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280160>
- Blanchet, A. (1989), "La entrevista", en A. BLANCHET i R. GHIGLIONE, *Técnicas de investigación en ciencias sociales*, Madrid, Narcea
- Echeverri, A. p. (2007). *Pensamiento Ambiental Complejo Y Gestión Del Riesgo: Una Propuesta Epistémico-Ético-Estética . Taller Internacional Sobre Gestión Del Riesgo A Nivel Local* , 1- 20 .
- Erickson, F. (1989). *Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza*. En M. C. Wittrock (Ed.), *La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación* (pp. 195-301). Barcelona: Paidós/MEC.
- González, S. (2014). *convivir y no vivir del ecosistema ... Aporte de la pedagogía suvidagógica para resignificar la cultura del naturacidio a la naturafilia .* Montería: Fondo Editorial Universidad de Córdoba.
- González-Arizmendi, S. (2020). *La pedagogía suvidagógica... Su tesis teórica, metodológica y práctica.*
- Guardian.A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. Costa Rica. printcenter@racsa.co.cr.
- Gurdián-Fernández, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo*. Costa Rica: PrintCenter, San José, Costa Rica.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. <http://>

investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-ymuestra.htm

Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J., y García Jiménez, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Granada: Aljibe.

Sandín, M. P. (2003). Tradiciones en la investigación cualitativa. Sandin MP. Investigación Cualitativa en Educación. Madrid: McGraw Hill, 156, 26-85.

Villemagne, L. S. (2015). La etica ambiental como protende vida y "obra" social : un desafio de formacion. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 188-209.

Yin, R. (2018). Case study research and applications: design and methods. 6ª ed, SAGE Publications.U.S.A.<https://libgen.rocks/ads.php?md5=E82418DB120C171268B08BA825136799>

Agudelo Arteaga, K.P., Bertel Flores, J.J. y Hernández Benítez, O. D. (2023).
Comprensión de la Ética Ambiental desde la Mirada de los Estudiantes
de Básica Secundaria. *Revista Electrónica EDUCYT*, V. 14, (Extra), pp.1049-1055.

