

Relaciones entre el buen vivir y la educación ambiental. Un análisis documental

ISSN 2215-8227

2023, Volumen 14, No. Extra

Relações entre bem viver e educação ambiental. Uma análise documental

Relationships between good living and environmental education. A documentary analysis

Carlos Julian Cardozo Rodríguez  <https://orcid.org/0000-0002-4598-0757>
Universidad Surcolombiana
Juliancardozo098@hotmail.com

Luz Andrea Lozano Rodríguez  <https://orcid.org/0000-0001-9363-4392>
Universidad Surcolombiana
Luz.lazono@usco.edu.co

Resumen

El presente estudio gira en torno a dos aspectos que vienen tomando un papel verdaderamente importante a nivel social y académico: la educación ambiental y el buen vivir mencionado desde las Epistemologías del Sur, la primera como un proceso que contribuye a la formación ambiental y el desarrollo de una cultura en pro del entorno y el segundo como una respuesta hacia la colonialidad del conocimiento y una manifestación hacia el reconocimiento de los saberes tradicionales y culturales como válidos y aceptables frente a un positivismo que les censura. Lo anterior dado desde un espacio de análisis documental sobre la calidad y dignidad de la vida frente al nexo sociedad-ambiente.

Palabras Claves: buen vivir, educación ambiental, análisis documental, Epistemologías del Sur.

Resumo

O presente estudo gira em torno de duas vertentes que têm vindo a assumir um papel verdadeiramente importante a nível social e académico: a educação ambiental e o bem viver referidos nas Epistemologias do Sul, a primeira como processo que contribui para a formação e desenvolvimento ambiental de uma população. a cultura a favor do meio ambiente, e a segunda como resposta à colonialidad do saber e manifestação do reconhecimento dos saberes tradicionais e culturais como válidos e aceitáveis face a um positivismo que os censura. O exposto a partir de um espaço de análise documental sobre a qualidade e a dignidade da vida diante do nexso sociedade-ambiente.

Palavras Chaves: bem viver, educação ambiental, análise documental, Epistemologias do Sul.

Abstract

The present study revolves around two aspects that have been taking a truly important role at a social and academic level: environmental education and good living mentioned from the Epistemologies of the South, the former as a process that contributes to environmental training and development. of a culture in favor of the environment, and the second as a response to the coloniality of knowledge and a manifestation of the recognition of traditional and cultural knowledge as valid and acceptable in the face of a positivism that censors it. The above given from a space of documentary analysis on the quality and dignity of life in the face of the society-environment nexus.

Keywords: good living, environmental education, documentary analysis, Epistemologies of the South.

Introducción

Hoy podemos evidenciar los diferentes efectos negativos que ha tenido la ideología de un desarrollo ilimitado sostenido en la premisa de un mayor progreso social, que a su vez se mantiene sobre las bases de un “vivir mejor” o, de una manera reduccionista y conocida, el consumismo. Ante tal contexto, a los seres humanos no nos ha quedado más que adaptarnos a las diferentes repercusiones que esto ha traído a nuestras vidas y crear nuevas maneras de relacionarnos con ese medio que nos rodea, con el que interactuamos y del cual dependemos.

Parte de esto ha sido la preocupación por la formación ambiental con miras de constituir una cultura cívico-ambiental en las personas, con la que se valore de una manera más humana la naturaleza, valorándola y protegiéndola. No obstante, este panorama presenta diversos problemas o retos por los que atraviesa, empezando con aspectos como la falta de ambientalización curricular en las instituciones educativas, el poco compromiso hacia la transversalidad de la educación ambiental y la falta de trabajo participativo entre la escuela y la sociedad. González et al. (2017), expresan que esta clase de formación debe hacerse de una manera coordinada entre la comunidad académica y el contexto que le rodea, en donde se involucre ámbitos cognitivos, afectivos y volitivos, más allá de lo textual o disciplinar.

Adicionalmente, es necesario reconocer el surgimiento de nuevas corrientes o paradigmas en torno a la Educación Ambiental, con las que se ha estado propendiendo mejorar nuestra relación con el entorno que nos rodea y también formulando nuevas prácticas y comportamientos encaminadas al buen vivir, como una manifestación hacia la instrumentalización de este proceso educativo, el cual muchas veces ha terminado como una asignatura dentro de un currículo mal planteado, un eje pseudo transversalizado o simplemente un contenido orientado a exponer problemáticas y asuntos hacia una sustentabilidad reduccionista y fuera del contexto en el que se desenvuelven tanto los educandos como los educadores (Alvarado y Pineda, 2014).

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, con el presente artículo nos planteamos reflexionar en torno a la relación dada entre el buen vivir y la Educación Ambiental, desde la dimensión de formación docente.

Metodología

El presente estudio hace parte de un proyecto de investigación, en el que empleamos un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación-acción y un método de investigación-formación-práctica (Hernández et al., 2014 y Rodrigues et al., 2022), sin embargo, para efecto de este artículo utilizamos un método de tipo cualitativo con un alcance exploratorio dado desde un análisis bibliográfico, bajo la perspectiva de Flick (2007), el cual realizamos empleando un gestor de bibliografías llamado Mendeley.com, en el que

buscamos palabras claves como “Formación Ambiental”, “Educación Ambiental”, “buen vivir”, entre otras.

De esta revisión bibliográfica, encontramos un total de 52 referencias, de las que seleccionamos 30 para esta investigación teniendo en cuenta aspectos como la relación y coherencia, el año de publicación y el objetivo general. Cabe resaltar que, para la redacción de este artículo, nos hemos centrado solo en los documentos principales de la cantidad total.

Resultados y análisis

Tomando como base las diversas investigaciones, hemos encontrado varios aspectos derivados de estas, de los cuales queremos resaltar en primera instancia lo novedoso de la relación dada entre el buen vivir y la Educación Ambiental, pues el estudio de este vínculo es algo que ha estado en auge y que, durante mucho tiempo fue ignorado o censurado por las ideologías positivistas y la colonialidad del saber (Porto y Leff, 2015). Sin embargo, con la consolidación de las Epistemologías del Sur, se acoge la identidad cultural y los saberes ancestrales como parte de buenas prácticas en torno a la relación humanidad-naturaleza, en la que ahora se integran también dimensiones que antes no eran visibles en la misma, como lo son: la salud, las emociones, lo conativo, así como las costumbres y creencias.

Abordando la anterior relación, se pueden resaltar las investigaciones de Chacón (2011) y Medir et al. (2016), en las que el pensamiento ambiental del maestro se establece dentro de un marco de relaciones íntimamente unidas entre su ser, la sociedad y la naturaleza, en las que se hilvanan varios ejes como: la armonía con lo natural, la sensibilización hacia el ambiente, el biocentrismo mediado por la humanización, la toma de conciencia hacia la importancia de la vida y el buen vivir. En lo concerniente a esta última, también llamada por su lengua indígena quechua el Sumak Kawsay, es un asunto de gran valor para nuestra sociedad actual, una que ha sido azotada por la sindemia socioambiental, en la que se han perdido progresivamente aquellas cualidades de una vida digna, que, actualmente desembocan no solo en daños en la integridad de ecosistemas y recursos naturales, sino también en la dignidad de cada quien.

Teniendo en cuenta esta panorámica, la Educación Ambiental concebida desde las epistemologías del Sur se torna un proceso con el cual el sujeto se vuelve un ser crítico-social-ambiental que se preocupa por las responsabilidades que mantiene hacia su entorno próximo como uno de los deberes más primordiales, con el cual puede hacer visible la ideología del “buen vivir” que contrapone al “vivir mejor” que ha impuesto Occidente a lo largo de la historia. Esto quiere decir que dignificar nuestro contexto hace que también sea del mismo modo dignificada nuestra vida (Rodríguez y Sánchez, 2020); relación que nos invita a reflexionar acerca de nuestras prácticas cotidianas: ¿qué estamos haciendo con estas?, ¿nuestros hábitos reflejan una vida de armonía y respeto con los demás seres vivos? Y ¿con qué frecuencia disfrutamos de esta? (Quijano, 2019).

Por su parte, existen autores como Foradori (2016), Silva y Bernal (2016) y Cevallos y Úcar (2019), que relacionan esta vertiente epistemológica como una alternativa a las lógicas desarrolladas desde la modernidad y el colonialismo, saliéndose de los parámetros generalmente introducidos por estos, dentro de los cuales se puede mencionar el crecimiento sin límites, el cual ha traído una crisis socio-ambiental dada en nombre de una pseudo racionalidad, bajo premisas de progreso y riquezas, trayendo consigo diversas devastaciones al entorno natural, aumento de la pobreza desde lo social, además de disgregar la riqueza cultural en las identidades de colectivos (dejando de lado las costumbres e ideas que estas poseen para con la armonización con la naturaleza y la defensa de la dignidad de todos los seres vivos).

Ante este panorama desolador, el sur exteriorizado se hace con una estrategia humanizada y emancipadora: el buen vivir, con el cual realiza una profunda reflexión hacia lo local, persiguiendo una cosmovisión en donde se disminuya el dominio positivista de la ciencia, abriéndole paso a la pluralidad de los saberes, criticando las actuales ideas sobre la modernidad y el progreso, desde una mirada que analice la naturaleza de estos avances, planteando hasta donde llegan los alcances (positivos y negativos) de tales y si llegan o no a mejorar las dimensiones que componen a un sujeto sentipensante que, en el presente, se hace horizontal con la naturaleza (Calixto, 2021).

En este orden de ideas, una Educación Ambiental que se encuentre orientada a transformar las realidades socio-ambientales a partir de las interacciones culturales y académicas, es una nueva manera de reivindicar a nuestra especie con la madre Tierra como lo indica Ángel (2011) mediante la apropiación de estrategias, conductas y comportamientos que vayan en pro de nuestro de nicho ecológico, con las que aceptemos que somos una especie más dentro de este gran ecosistema y que, si lo turbamos y le dañamos, tarde o temprano terminaremos afectando también la vida que llevamos nosotros y las generaciones venideras (Mora, 2011).

En relación con esto, hilvanar lo educativo con el buen vivir nos conlleva a reflexionar sobre ¿cómo estamos relacionándonos con el mundo en el que vivimos? y ¿si este nexo nos garantiza una calidad de vida digna? Incógnitas que nos sirven de lineamientos o guías para analizar y aceptar que estos componentes, siempre van a estar ligados al entorno que nos rodea, pues de este es que tomamos aquella materia prima que “metabolizamos” para proveernos de alimentos, viviendas, medicamentos, herramientas y muchos otros elementos con los que podemos hacer más digna la existencia de nuestra especie. Sin embargo, tal visión sólo se hace tangible una vez “descosifiquemos” la naturaleza que, en palabras de Noguera (2012) y de Alvarado y Pineda (2014), es considerarla como el mayor bien que tenemos dentro del planeta, uno con el que interactuamos, uno con el que somos uno, aquel en donde nos reconocemos como una fracción de una gran red de especies e interacciones.

Conclusiones

Como aportes finales para el presente artículo, consideramos importante resaltar la importancia de llevar la Educación Ambiental a un nuevo paradigma, uno en el que se prescindiera de su lado instrumental y se convierta en uno ligado al crecimiento y desarrollo de las personas. Esto teniendo en cuenta que, a raíz de este es que podemos progresar y logramos subsistir, porque de ese entorno del que hacemos parte es que conseguimos aquello con lo que podemos dignificar nuestra vida, sin llegar a excluir de esto a los demás seres vivos con quienes compartimos este gran ecosistema llamado Tierra.

Así mismo, es necesario recalcar la importancia de reconocer el buen vivir en las prácticas y actitudes proambientales, pues esta postura hace sumamente importante que convivamos en armonía con nuestro medio natural, demostrando un equilibrio ecológico entre aquello que tomamos de este nicho, sin llegar a exceder los límites que este nos ofrece. De esta forma, comprenderemos que una vida plena y satisfecha, depende de la horizontalidad que tengamos con el medio ambiente, del grado de respeto, afecto, paz y salud que nos otorga este, y no de llenarnos de elementos que garanticen un falso bienestar para el momento.

Bibliografía

- Alvarado, S. & Pineda, J. (2014). El giro ambiental de las Ciencias Sociales. *Revista Nómadas*, (41), 13-25.
- Ángel, A. (2011). La valorización del espacio, perspectiva ambiental. *Boletín Ambiental del Instituto de Estudios Ambientales*, (100), 1 – 45.
- Calixto, G. (2021). Apuntes sobre el estado de situación de la Educación ambiental en la formación inicial de los docentes de Ciencias Naturales uruguayos. Encontrado en: Amórtégui, E. & Mosquera, J. (2021). *Didáctica de las Ciencias Naturales: perspectivas latinoamericanas* (1st edición, pp. 252 – 264). Editorial Universidad Surcolombiana.
- Cevallos, B. & Úcar, X. (2019). Educación popular, educación ambiental y buen vivir en América Latina: una experiencia socioeducativa de empoderamiento comunitario. *Revista Semestral para Animadores y Educadores Sociales*, 30, 1-26.
- Chacón, C. (2011). Pensamiento ambiental del maestro: Ethos-Cuerpo en clave de Bio-Geo-Poéticas del Habitar. *Revista de Investigación de la Universidad del Quindío*, (22), 20-29.
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa* (2nd ed.). Madrid: Ediciones Morata.
- Foradori, M. (2016). La educación ambiental como herramienta para la concientización y participación ciudadana en el paradigma del buen vivir, frente a la racionalidad capitalista en Latinoamérica. Villa María: Universidad Nacional de Villa María.

- González, B., Hernández, M. & Santana, Y. (2017). La ausencia de una cultura ambiental en la residencia estudiantil “Julio Antonio Mella” de la Universidad de Oriente. *Revista Santiago*, 145, 89-100.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6th ed. México, D.F.: McGraw - Hill Education, pp. 566 - 580.
- Medir, R., Heras, R. y Magin, C. (2016). Una propuesta evaluativa para actividades de educación ambiental para la sostenibilidad. *Educación XX1*, 19(1), 331-355. DOI:10.5944/educXX1.14226.
- Mora, W. (2011). La inclusión de la dimensión ambiental en la educación superior: un estudio de caso en la facultad de medio ambiente de la Universidad Distrital en Bogotá (Tesis doctoral). Universidad de Sevilla, Sevilla, España.
- Noguera, A. (2012). Crisis ambiental: pérdida del cuerpo y de la Tierra. *Memorias del VI Congreso Internacional de Cultura y Droga*, 17(19), 313-322.
- Porto, C. & Leff, E. (2015). Political Ecology in Latin America: The Social Re-Appropriation of Nature, the Reinvention of Territories and the Construction of an Environmental Rationality. *Desenvolvimento e Meio Ambiente*, 35, 65-88.
- Quijano, A. (2019). Eurocentrismo y perspectivas epistémicas. *Debates en Sociología*, (49), 181-196. DOI: <https://doi.org/10.18800/debatesensociologia.201902.011>
- Rodrigues, C., Berlanga, B., Suárez, D., Espejo, E., Mora, A., Cendales, L., Gómez, S. & Mejía, M. (2022). *Investigar desde el Sur. Epistemologías, metodologías y cartografías emergentes* (1st ed). Bogotá: Ediciones desde abajo.
- Rodríguez, V. & Sánchez, R. (2020). De la educación para el desarrollo sostenible a la educación ambiental desde las epistemologías del sur. *Revista CoPaLa*, 5(9), 13-20. DOI: <https://doi.org/10.35600.25008870.2020.9.00162>
- Silva, D. & Bernal, Y. (2021). La educación ambiental: estrategia para promover la interculturalidad y el buen vivir. *Praxis Pedagógica*, 21(29), 28-45. <http://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.29.2021.28-45>