

Meta-análisis de las investigaciones de la Maestría en Educación Universidad del Atlántico

ISSN 2215-8227

2023, Volumen 14, No. Extra

Meta-análise da investigação do mestrado em educação na Universidade del Atlántico

Meta-analysis of the research of the master's degree in education at the Universidad del Atlántico

Cristian Barreto Angarita  <https://orcid.org/0000-0002-5699-5460>
Universidad del Atlántico
cristianbarreto304@gmail.com

Roberto Enrique Figueroa Molina  <https://orcid.org/0000-0002-0697-5509>
Universidad del Atlántico
robertofigueroa@mail.uniatlantico.edu.co

Mirna Patricia Bernal Martínez  <https://orcid.org/0000-0002-8725-5529>
Universidad del Atlántico
mirnabernal@mail.uniatlantico.edu.co

Resumen

El presente estudio en curso tiene como propósito caracterizar mediante un meta-análisis los trabajos de investigación que fueron aprobados y sustentados en la Maestría en Educación de la Universidad del Atlántico durante el período 2016-2022. Para lograr lo anterior, el estudio se enmarca en un diseño de investigación descriptivo-transeccional y un enfoque no experimental. A través de los resultados, se busca conocer cuáles son las características, tendencias y líneas de investigación, que se abordan con mayor frecuencia al interior del programa, los métodos, diseños y paradigmas que soportan los trabajos realizados y así, aportar información a los informes de autoevaluación, acreditación y mejoramiento del programa en mención.

Palabras Claves: análisis bibliométrico, trabajos de investigación, métodos, diseño.

Resumo

O objectivo deste estudo que está em andamento é caracterizar através de uma meta-análise os trabalhos de investigação que foram aprovados e apoiados no Mestrado em Educação na Universidade del Atlántico durante o período 2016-2022. Para alcançar o acima exposto, o estudo é enquadrado num desenho de investigação descritivo-transecional e numa abordagem não-experimental. Através dos resultados, procuramos identificar as características, tendências e linhas de investigação que são mais frequentemente abordadas no âmbito do programa, os métodos, desenhos e paradigmas que apoiam o trabalho realizado e assim fornecer informações para a auto-avaliação, acreditação e relatórios de melhoria do programa em questão.

Palavras Chaves: análise bibliométrica, trabalhos de pesquisa, métodos, design.

Abstract

The purpose of this ongoing study is to characterize through a meta-analysis the research papers that were approved and supported in the master's degree in education at the Universidad del Atlántico during the period 2016-2022. To achieve the above, the study is framed in a descriptive-transectional research design and a non-experimental approach. Through the results, it is sought to know what the characteristics, trends and lines of research are, which are most frequently addressed within the program, the methods, designs and paradigms that support the work done and thus, provide information to the reports of self-evaluation, accreditation and improvement of the program in question.

Keywords: bibliometric analysis, research papers, methods, design.

Introducción

La Maestría en Educación de la Universidad del Atlántico es un programa de formación posgradual que tiene como propósito desarrollar en los profesionales de la educación, afines o de cualquier otra disciplina, las competencias investigativas con el fin de incrementar el nivel de calidad de la educación a partir de la articulación de la práctica del docente y la investigación en el aula.

Uno de los requisitos para optar por el título de Magíster en Educación de la Universidad del Atlántico en convenio con la Red-SUE-Caribe, es la elaboración, sustentación y aprobación de un trabajo de investigación que describa una problemática de estudio y en él se elabore un plan que le permita encontrar soluciones y respuestas ante un acontecimiento u objeto identificado. Para Reyes et al (2021), el trabajo de grado articula las competencias investigativas y el saber disciplinar de su etapa de formación, pues, en él se realiza un análisis profundo de los fenómenos existentes en un contexto, se formula un proceso de intervención y se aplica con el fin de transformar una realidad.

El producto de investigación que debe entregarse a la Coordinación de la Maestría en mención, debe poseer un alto grado de rigurosidad académica y niveles idóneos de claridad discursiva. Serrano et al (2016) mencionan que, en el ejercicio de la redacción y divulgación científica, es importante que la presentación de las ideas en cada sección se realice con buen dominio de lenguaje y rigor. Por tal razón, los medios de divulgación de producción científica competitivos exigen la redacción con exactitud y precisión.

En este sentido, Solano et al (2009) afirmaron que, para difundir todo el conocimiento científico generado en la comunidad, es necesario que se evalúe todo el proceso investigativo realizado antes de transferirlos. Por este motivo, para analizar la producción científica existen algunos mecanismos como el criterio por juicio de expertos, el desarrollo de estudios métricos y una disciplina que ha tenido un auge en los últimos años denominada bibliometría.

Específicamente, el meta-análisis es una disciplina que pretende identificar el estado de avance del conocimiento en las áreas del saber. Para ello, utiliza indicadores que le permiten regular la productividad y el progreso de la actividad científica. Hidalgo (2022) expresa que este tipo de estudio permiten conocer datos actualizados sobre el desarrollo de las investigaciones y así crear bases de datos de los temas vigentes con mayor relevancia en el área.

En el programa de la Maestría en Educación de la Universidad del Atlántico no se ha realizado un meta-análisis direccionado a identificar cuáles son las temáticas de investigación y su relación con las líneas que con frecuencia se han abordado. Por tanto, el propósito de la investigación en curso es caracterizar mediante un meta-análisis los trabajos de investigación que fueron aprobados y sustentados en la Maestría en Educación de la Universidad del Atlántico durante el período 2016-2022.

La importancia que reviste realizar un meta-análisis para el programa es suministrar información relevante para los procesos de autoevaluación del mismo y la

elaboración de informes de seguimiento de las líneas temáticas que tienen mayor producción. Esto permite que se pueda ajustar dentro del programa, la oferta de sus servicios y actualizarlos teniendo en cuenta la demanda del sector.

Además de lo mencionado, los resultados que se obtendrán en este estudio en curso permitirán que se realice un análisis de las razones por las cuales unas líneas de investigación del programa son mayormente desarrolladas que otras y así, sugerir la creación de unas nuevas o actualizar el enfoque que poseen las líneas existentes. Cruz y Vargas (2015) mencionaron que, a partir de estos resultados, se fortalecen las orientaciones internas sobre el desarrollo y elaboración del trabajo de investigación porque interviene sobre nuevas líneas y mejorar la calidad del extenso entregado.

Para alcanzar el objetivo general, se proponen como objetivos específicos: 1) determinar las líneas de investigación, 2) establecer los métodos de investigación y 3) identificar los diseños de investigación que sustentan los trabajos que fueron desarrollados en la Maestría en Educación de la Universidad del Atlántico.

Metodología

Este estudio en curso se enmarca en un diseño de investigación descriptivo-transeccional y enfoque no experimental. De acuerdo con Hernández et al (2014), los estudios de alcance descriptivo tienen el propósito de dar a conocer las propiedades, características y los perfiles de un fenómeno, sea personas, grupos, comunidades, procesos u objetos que tenga la posibilidad de ser sometido a un análisis. Así las cosas, el objetivo de este alcance es describir, detallar y medir fenómenos tal y como se manifiesten. Seguidamente, el método de investigación es cuantitativo, porque recopila datos que serán sometidos a pruebas para comprobar hipótesis. Además, se emplearán mediciones numéricas para predecir comportamientos y tendencias de un fenómeno.

Por su parte, la población está conformada por los trabajos de investigación del programa de Maestría en Educación del 2016-2022. Esta información se encuentra disponible en el repositorio de trabajos de grados del programa, algunos ejemplares físicos se guardan en las oficinas de la Coordinación de la sede Universidad del Atlántico y en formato Word, PDF o CD. Dentro de las técnicas e instrumentos de recolección de información, se empleó el meta-análisis y las fases que permiten lograr el objetivo general de este estudio en curso son:

Fase 1. Solicitud de información ante la Coordinación de Programa: Se enviará comunicación dirigida a la coordinación de la Maestría con la finalidad de obtener acceso a los productos de investigación como los documentos de trabajos de grado que fueron aprobados, sustentados y entregados durante el período comprendido entre 2016 a 2022. Una vez finalice la etapa se procede a iniciar la fase 2.

Fase 2. Creación de una base de datos sobre los trabajos de grado: Se realizará un consolidado en Excel de las características que poseen los documentos de los trabajos de grado y se clasificarán en el libro de información por cada año de sustentación.

Fase 3. Revisión de los documentos. Se realizará lectura analítica de los elementos que constituyen los trabajos de investigación seleccionados.

Fase 4. Clasificación de la información. Se establecerán criterios para rotular la información suministrada como título, director(es), línea de investigación, diseño, metodología y fundamentos epistemológicos que sustentan el trabajo de investigación.

Fase 5. Tabulación de la información. Se construirá una tabla que recopile la información identificada con indicadores bibliométricos.

Para efectos del análisis estadístico de la información, se empleará el Software SPSS e interpretar los datos de frecuencia y porcentaje.

Resultados y análisis

Dentro de los resultados esperados para este estudio, se espera demostrar el estado de conocimiento generado durante los últimos seis (6) años de la maestría y que se encuentren circunscritos a las líneas temáticas que soportan el componente investigativo de este programa. Seguidamente, se espera detallar los métodos de investigación de mayor frecuencia (cualitativo, descriptivos, cuantitativo o mixto) que son seleccionados para realizar los trabajos. Por su parte, se pretende identificar los tipos de investigación que se enuncian dentro del marco metodológico del trabajo de investigación y sus fundamentos teóricos que sustenten este apartado. En cuanto al paradigma que responde al análisis de investigación, se caracterizarán en positivista, post-positivista, teoría crítica y constructivismo.

En el proceso de revisión de los documentos, es probable encontrar que, durante el período de consulta, exista un año específico donde los trabajos fueron desarrollados con mayor frecuencia que otros. Si se mencionan las características del mismo, se espera analizar la tendencia de realización de los trabajos de grado según las líneas de investigación y así, identificar razones por las cuales, los intereses de los estudiantes se centran en un eje de estudio que otro.

Respecto con el diseño metodológico de la investigación, se aspira realizar una verificación de la congruencia existente el tipo, método, enfoque, paradigma y las técnicas e instrumentos de recolección de información. Una relación idónea entre los mismos facilitará la comprensión e interpretación del fenómeno de estudio sin discrepancias. El uso de los instrumentos idóneos en cada trabajo permitirá abordar en profundidad el tema de estudio. Morales et al (2017) aseveran que, para garantizar un nivel alto de calidad en el

producto generado, se debe contar con el acompañamiento continuo del asesor o director del trabajo.

En cuanto a los diseños de investigación empleados para desarrollar los trabajos, es probable que se puedan hallar monografías realizadas bajo un diseño básico; Mamani, Caycho, Tito y Turpo (2022) establecen que dentro de las razones que explican este fenómeno están: 1) algunos estudiantes requerían obtener el título del programa en la mayor brevedad, 2) evitan complicar el plan de acción de su trabajo o 3) no obtener juicios de valor que aumentara el período de culminación.

Conclusiones

El análisis de este estudio permitirá revisar el nivel de abordaje de los ejes temáticos, problemas o líneas de investigación que oferta la Maestría en Educación de la Universidad del Atlántico. Razón por la cual, la información obtenida permitirá generar soluciones para fortalecer la publicación de los trabajos de posgrados en todas las áreas y así, plantear innovaciones en el perfil de formación del estudiante de posgrado. En este sentido, estos tipos de estudios aportan información pertinente para la toma de decisiones sobre el funcionamiento de un programa y supervisa el nivel de desarrollo que tiene el mismo.

Bibliografía

- Cruz, K. y Vargas, S. (2015). Uso de fuentes de información en los trabajos finales de graduación del Área de Inglés de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la Universidad Nacional, Costa Rica, en el período 1989-2011. [Trabajo de Pregrado, Universidad Nacional].
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. (6° ed.). Editorial McGraw-Hill.
- Hidalgo, B. (2022). Importancia de la Investigación Bibliométrica en las Áreas de Contabilidad y Finanzas. *Revista Académica Divulgativa Arjé*, 5(1), 101-123. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6975274>
- Mamani, O., Caycho, T., Tito, M., y Turpo, J. (2022). Publicación científica de los trabajos de grado de maestría de una escuela de posgrado en el Perú. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(1), e1469. <https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1469>.
- Morales, B., Giraldo, A., Rodríguez, Y., y Casas, P. (2018). Investigación-creación en los trabajos de grado de pregrado en música. Un estudio de caso. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical*, 15(1), 97-118. <http://dx.doi.org/10.5209/RECIEM.59378>

- Reyes Rodríguez, A., Labra, J., Méndez, B., Gutiérrez-Jeldres, L., Federico-Tuccelli, L., y Vezzoli-Lara, F. (2021). Análisis bibliométrico de las tesis de pregrado en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Adventista de Chile, en el período 2008-2018. *Ciencia y Educación*, 5(1), 75-93. <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i1.pp75-93>
- Serrano, M., Pérez, D., Solarte, N., y Torrado, L. (2018). La redacción científica: herramienta para el estudiante de pregrado. *Revista Ciencia, Docencia y Tecnología*, 29(56), 208-223.
- Solano, E., Castellanos, S., López, M., y Hernández, J. (2009). La bibliometría: una herramienta eficaz para evaluar la actividad científica postgraduada. *Revista Medisur*, 7(4), 59-62.