

Formación profesional como docente: concepciones y construcción de identidad

ISSN 2215-8227

2023, Volumen 14, No. Extra

Formação profissional como docente: concepções e construção
de identidade

Professional training as a teacher: conceptions and construction
of identity

Luis Carlos Pacheco Lora  <https://orcid.org/0000-0003-0676-9120>
Universidad de Córdoba
lcpacheco@correo.unicordoba.edu.co

Amparo Esther López de Moreno
Universidad de Córdoba
amparolopez@correo.unicordoba.edu.co

Resumen

El informe se refiere a las concepciones y la construcción de la identidad profesional docente. La configuración de la identidad profesional del profesorado resulta influenciada por pensamientos que se arraigan a partir de los contextos y retos que representa la formación y el quehacer docente. El objetivo es analizar las concepciones sobre la construcción de la identidad profesional docente a partir de las percepciones relacionadas con el desarrollo y futuro de la profesión. La metodología es cualitativa, estudio de caso y entrevista en profundidad para recopilar narraciones de los docentes; se analizan los contenidos y se interpretan categorías emergentes. Los resultados indican retos en la formación profesional que se manifiestan en hechos de carácter social, cultural, político y económico que configuran percepciones positivas o negativas, de fortaleza o de amenaza, que repercuten en la identidad, el valor social de la labor y el desarrollo y futuro del ejercicio profesional docente.

Palabras Claves: identidad profesional, concepciones, formación profesional.

Resumo

O relato refere-se às concepções e construção da identidade profissional docente. A configuração da identidade profissional do corpo docente é influenciada por pensamentos que se enraízam nos contextos e desafios que a formação e o trabalho docente representam. O objetivo é analisar as concepções sobre a construção da identidade profissional docente a partir das percepções relacionadas ao desenvolvimento e futuro da profissão. A metodologia é qualitativa, estudo de caso e entrevista em profundidade para coletar narrativas de professores; os conteúdos são analisados e as categorias emergentes são interpretadas. Os resultados indicam desafios na formação profissional que se manifestam em eventos de natureza social, cultural, política e econômica que moldam percepções positivas ou negativas, de força ou ameaça, que impactam na identidade, no valor social do trabalho e no desenvolvimento. futuro da prática docente profissional.

Palavras Chaves: identidade profissional, concepções, formação profissional.

Abstract

The report refers to the conceptions and construction of the professional teaching identity. The configuration of the professional identity of the teaching staff is influenced by thoughts that take root from the contexts and challenges that training and teaching work represent. The objective is to analyze the conceptions about the construction of the professional teaching identity from the perceptions related to the development and future of the profession. The methodology is qualitative, case study and in-depth interview to collect narratives from teachers; the contents are analyzed and emerging categories are interpreted. The results indicate challenges in professional training that are manifested in events of a social, cultural, political and economic nature that shape positive or negative perceptions, of strength or threat, which have an impact on identity, the social value of work and development. and future of professional teaching practice.

Keywords: professional identity, conceptions, professional training.

Introducción

El estudio se ubica en la línea de formación de profesores de ciencia y tecnología. Se considera relevante su radicación en este ámbito de investigación puesto que este se construye conocimiento sobre las concepciones que conjugan la identidad profesional docente y, mediante este conocimiento avanzar en la comprensión del pensamiento docente y el sentido que le otorga a su profesión educativa. Desde el punto de vista teórico, es relevante construir conocimiento sobre las concepciones que subyacen a la identidad profesional docente, puesto que permite comprender al docente: quién es, por qué actúa como actúa, cómo se involucra personalmente en su labor, cuáles son sus pensamientos o representaciones sobre la profesión educativa y, en consecuencia, entender qué sentido le confiere el docente a su profesión en relación con todos aquellos eventos que la envuelven: la sociedad y sus exigencias educativas, la formación, el grupo de pares y las políticas públicas en educación.

Respecto de las Concepciones. Con apoyo en Pozo (2006), se utiliza el enfoque fenomenológico de las concepciones que permite comprender la manera personal en que se viven o interpretan explícita o implícitamente las experiencias. En este orden, se puede inferir las diferentes maneras que tienen los docentes de interpretar, explicar y predecir su mundo. Por ello, al indagar las concepciones sobre la construcción de la identidad profesional docente, se abordan los fenómenos y sucesos educativos que actúan en la forma de aproximarse al tipo de conocimiento práctico que construyen, así como el modo personal como cada docente interpreta, se apropia de lo que le rodea y revela a través de su acción y su discurso.

Respecto de la Identidad Profesional y su construcción. El concepto de identidad posee un carácter dinámico y de evolución permanente, que denota su permanencia y estabilidad en el tiempo, y es resultado de la interacción con otros individuos en un proceso de constante construcción o reconstrucción. Es en este proceso donde el docente desarrolla las concepciones que guían sus acciones en el aula en correspondencia con el contexto socioeducativo en el que se inserta (Solar y Díaz, 2009). En el caso de los docentes en formación o docentes noveles, tiene un importante significado en su formación e identificación con la profesión, el proceso de socialización temprana en ambientes institucionales, donde los espacios y prácticas son reconocidos como contactos que por lo común proporcionan estímulos para que la práctica docente se consolide en el contexto institucional. Esta identidad profesional se afirma en la medida en que el profesor descubre sus concepciones acerca de los procesos pedagógicos y surgen otras concepciones respecto de sí mismo y de los otros (estudiantes, colegas, y otros agentes educativos). En suma, las concepciones que erigen los profesores alrededor de su quehacer pedagógico son fundamentales para alcanzar su identidad, tanto personal como profesional (Borg, 2003).

Es de señalar que la identidad profesional del profesorado se ve afectada por las concepciones que se construyen a partir de los múltiples escenarios y desafíos que plantea el ejercicio de la docencia. En estos escenarios y retos para la formación inicial,

permanente o continua, se presentan eventos de carácter social, cultural, político y económico que se constituyen, ya sea, en percepción de fortalezas, o en percepciones de amenazas, que influyen en las concepciones y en la construcción de la identidad sobre la profesión docente.

Metodología

Corresponde a un enfoque cualitativo, con diseño de estudio de caso y técnica de entrevista en profundidad para recoger las narraciones o voces de los docentes. En el proceso de análisis de la información se aplica el análisis de contenido y la interpretación de categorías emergentes. Juntamente, se sostiene que el estudio de caso a partir de tres sujetos afrontados, subraya la índole interpretativa y cualitativa del estudio, conectado con técnicas de entrevista en profundidad y las narrativas de los docentes. Este estudio permitió conjugar las características una perspectiva hermenéutica, que reflejó el interés por los significados, interpretados a partir de las voces y del corpus verbal acopiado de los docentes; en los estudios de casos no se aguarda la generalización, sino la comprensión de las concepciones específicas de los docentes (Ceballos-Herrera, 2009). Por condiciones de confidencialidad y protección de datos se omite la identidad de los participantes.

Resultados y análisis

Seguidamente se presenta los resultados relacionados con el análisis de las concepciones sobre la construcción de la identidad profesional docente a partir de la dimensión profesional, teniendo en cuenta las percepciones sobre el Desarrollo y Futuro Profesional.

Tabla N. 1. Categoría Dimensión Profesional. Subcategoría Desarrollo y Futuro Profesional.

Voces Caso 1	Interpretación
<p>“La profesión docente tiene mucho futuro, porque en realidad siempre se van a necesitar a los educadores y actualmente la educación ha dado un vuelco total y con todo eso que se está planteando para la educación, que es muy buena, me imagino que habrá mejores educadores cada día”.</p> <p>“Últimamente lo que he escuchado es que la profesión está muy decaída, que hay muchos malos profesionales... Este concepto debemos cambiarlo nosotros los docentes: es muy digna. Yo pienso que la profesión de docente es buena, es digna y debemos seguir trabajando con mucho interés”.</p> <p>En cuanto a las condiciones para el ejercicio de la profesión, actualmente es problemático porque en las instituciones hay poco material para el trabajo, poco apoyo estatal, la crisis social y económica afecta no solo las instituciones públicas sino también en las privadas”.</p> <p>“Y el aspecto laboral es incierto, porque hay poca oportunidad de trabajo...”.</p>	<p>Lo que refiere al docente (caso 1), en la percepción de la dimensión profesional, valorada en la descripción de las concepciones relacionadas con el Desarrollo y futuro profesional como referente en la construcción de la identidad docente, concibe una percepción positiva del futuro de la profesión docente y considera que existe necesidad de este tipo de profesional.</p> <p>Este docente se asume a sí mismo como alguien que cree en el ejercicio digno y en la actuación interesada del maestro, a pesar de las condiciones adversas que afectan la profesión, entre las que menciona la baja calidad de los educadores, la poca disponibilidad de recursos institucionales, el poco apoyo estatal, y la crisis socioeconómica que afecta a los planteles. También, concibe la idea de incertidumbre respecto al futuro laboral, considerándolo incierto y con pocas oportunidades de trabajo en el medio.</p>

Voces Caso 2.**Interpretación**

“De acuerdo a lo que se está viendo hoy en día, al maestro ya no lo valoran como en los tiempos atrás que al maestro lo valoraban más. Ya al maestro lo tienen apartado, no le miran las cosas positivas, le miran más sus fallas. Uno como maestro no puede equivocarse para las demás personas... Esto se debe a que hay maestros que han deteriorado la imagen que tenía en tiempos atrás”.

“El futuro mediante todas las cosas que uno está viendo ahora, yo a veces pienso que las personas no quieren buscar esta carrera... Esto quiere decir que el maestro ya no le toman tanta importancia, porque casi siempre se inclinan más por lo económico que el maestro pueda tener, no lo que uno como persona, como profesional pueda dar”.

“Hay momentos en que me siento desmotivado, no es que no deseo ser maestro, sino que hay situaciones que desmotivan por tantas cosas que están pasando, tanto maestro que hay por ahí que no tienen un buen futuro”.

Voces Caso 3.**Interpretación**

“La profesión docente es una labor bastante dura, pero a la vez muy bonita que ayuda al estudiante quizás a mejorar su manera de pensar, de su ser de niño, a que desarrolle capacidades, actitudes, y a que se forme integralmente”.

La percepción del futuro de la profesión ... Pues, así como están las cosas las veo un poco quedada, un poco desamparada porque actualmente no se le da mucho valor al maestro, lo miran como cualquier persona, entonces no saben que los abogados, los médicos se hacen gracias a los maestros”.

...Pues sí, yo me siento bien donde estoy trabajando porque esa es una Institución que tiene muy en cuenta al docente como persona y como profesional”.

Respecto de las voces (caso 3), se expresa de manera ambivalente de la profesión docente; manifiesta lo positivo y lo negativo que hay alrededor de la imagen y el desempeño docente. Destaca como positivo las derivaciones afectivas del trabajo con los niños. Pero percibe negativamente el reconocimiento social de la profesión y el bajo status que la profesión docente tiene, porque se subvalora su rol. A pesar de estas inconformidades experimenta satisfacción con la institución y el trabajo que desarrolla.

Fuente. Elaboración Propia

Análisis de Categorías Emergentes

Mejorar dignidad profesional cambiando la perspectiva laboral propia

Respecto del desarrollo y futuro profesional las voces del caso 1 expresan ““Últimamente lo que he escuchado es que la profesión está muy decaída, que hay muchos malos profesionales... Este concepto debemos cambiarlo nosotros los docentes: es muy digna. Yo pienso que la profesión de docente es buena, es digna y debemos seguir trabajando con mucho interés”. En el caso 1 se advierte la concepción de que la manera de mejorar el

desarrollo y futuro de la profesión docente, es concibiendo y manteniendo el valor intrínseco de la dignidad en la vida y en el campo profesional. Se cuestiona a los docentes que han menoscabado la dignidad de la profesión; por lo que se insta a que cambien su perspectiva laboral desacreditada, por una labor más motivada e interesada

Concurren condiciones perjudiciales al ejercicio y futuro profesional

Al respecto las voces expresan " En cuanto a las condiciones para el ejercicio de la profesión, actualmente es problemático porque en las instituciones hay poco material para el trabajo, poco apoyo estatal, la crisis social y económica afecta no solo las instituciones públicas sino también en las privadas...y el aspecto laboral es incierto, porque hay poca oportunidad de trabajo" (Caso 1). En el terreno de las condiciones para el ejercicio de la profesión, se manifiestan las problemáticas estructurales y limitaciones atávicas que arrastran las instituciones educativas en cuanto a carencia de recursos para adelantar una labor de calidad desde el ejercicio profesional docente

Menoscabo del rol e imagen de la profesión

La narrativa tomada nos revela las siguientes voces "al maestro ya no lo valoran como en los tiempos atrás que al maestro lo valoraban más. Ya al maestro lo tienen apartado, no le miran las cosas positivas, le miran más sus fallas. Uno como maestro no puede equivocarse para las demás personas... Esto se debe a que hay maestros que han deteriorado la imagen que tenía en tiempos atrás". (Caso 2). Al igual que el anterior, también hace evidente el deterioro del prestigio de la profesión, en la concepción de desvalorización del rol y la imagen de la profesión, atribuido también a ciertos maestros, al rechazo y a la falta de tolerancia social con las falencias de los maestros.

Desánimos derivados de la profesión

El relato expresado en voces de los participantes revela "Hay momentos en que me siento desmotivado, no es que no deseo ser maestro, sino que hay situaciones que desmotivan por tantas cosas que están pasando, tanto maestro que hay por ahí que no tienen un buen futuro". (Caso 2). A la percepción del desprestigio de la profesión, se suma el malestar emocional, expresado en signos de desmotivación personal y el vislumbrar de un futuro de carácter negativo en los colegas, quizá como resultado de las condiciones psicológicas y sociales en que se ejerce la docencia.

Valoración compleja de la profesión y su influencia

Las voces acopiadas dejan sentir lo siguiente "La profesión docente es una labor bastante dura, pero a la vez muy bonita que ayuda al estudiante quizás a mejorar su manera de pensar, de su ser de niño, a que desarrolle capacidades, actitudes, y a que se forme integralmente". (Caso 3). Se advierte la importancia y el valor social de la profesión, a la cual se le atribuyen complejas y múltiples funciones, desde el ámbito de la estructura educativa y de la sociedad, muchas de las cuales se refieren a lograr efectos positivos en las esferas del desarrollo integral de sus estudiantes. A lo largo de diferentes generaciones, se le ha atribuido al maestro su encargo justamente de realizar las diversas actividades encaminadas a lograr los propósitos sociales que permitan que las nuevas

generaciones logren los fines que la sociedad requiere en las esferas del desarrollo humano, entre otras, a ser mejores personas y ciudadanos, a desarrollar capacidades para entender mejor el mundo que les rodea y transformarlo, hacerlos más libres, más inteligentes, más críticos y más competentes para vivir una vida propia y en comunidad.

Escasa estimación del rol de maestro con consecuencias en el futuro profesional

Respecto de esta categoría emergente se expresa “La percepción del futuro de la profesión ... Pues, así como están las cosas las veo un poco quedadita, un poco desamparada porque actualmente no se le da mucho valor al maestro, lo miran como cualquier persona” (Caso 3). En este caso, existe un tono ambivalente de la percepción permite que refleja los aspectos ásperos del ejercicio profesional, luego de las admirables y atractivas que le dan la relevancia a la profesión. No obstante, existe la percepción de un desarrollo futuro de la profesión con desventura, por las abundantes críticas del oficio por parte de grandes núcleos de la sociedad y el cuestionamiento a la calidad de su labor.

En general, esta factura ambivalente es muy frecuente en la comunidad magisterial. Y se han determinado múltiples factores que originan este sentimiento de inconformidad y desánimo al ejecutar su labor. Para mencionar algunos factores se cita a Ander-Egg, (2005), quien alude a algunos que serían fuente de este descontento: la pérdida de status y desprestigio profesionales, la falta de reconocimiento económico, las condiciones de infraestructura de las instituciones, el ambiente laboral poco gratificante, su incapacidad en la resolución de situaciones conflictivas, la presión psicológica e incluso su personalidad y la forma de enfrentar las adversidades.

Desde luego, percibir el futuro profesional con desdén e inconformidad, puede producir efectos adversos en el logro de una identidad profesional sólida, constante y más libre de ambivalencias. Al respecto, señala Esteve, (2009) que hay profesores “... que viven la enseñanza con alegría, que la convierten en el eje de su autorrealización personal, que piensan en cada hora de clase como una aventura imprevisible a la que acuden dispuestos a dar lo mejor de sí mismos...” (p.17); mientras que hay otros profesores para los que la docencia es fuente permanente de tensión capaz de romper su propio equilibrio personal; cada clase es una amenaza imprevisible a la que acuden dispuestos a defenderse de unos alumnos a los que perciben como un enemigo al que no pueden dar la mínima ventaja y ante los que están en alerta permanente (Esteve, 2009, p.17)

Conclusiones

En referencia al propósito de analizar las concepciones sobre la construcción de la identidad profesional docente a partir de las percepciones relacionadas con la penetración del desarrollo y futuro de la profesión, se especifica que la forma de

corregir el desarrollo y futuro de la profesión docente es conservando la dignidad en el campo profesional. Se cuestiona a los docentes que han deteriorado la dignidad de la profesión.

Por otro lado, a esta desvalorización del rol y la imagen de la profesión, atribuible a ciertos maestros y al rechazo social con las falencias de los maestros, se suma el malestar emocional, expresado en signos de desmotivación personal y una apariencia negativa del futuro para los colegas, como resultado de las condiciones económicas, psicológicas y sociales en que se ejerce la docencia.

Sin embargo, se señala la importancia y el valor social de la profesión, a la que se le imputan complejas y variadas funciones en la estructura educativa de la sociedad, muchas de las cuales se perciben como la necesidad de alcanzar resultados positivos en las esferas del desarrollo integral de los estudiantes y en los cimientos de la sociedad.

Por otra parte, la percepción compartida de identidades individuales y colectivas en los estudios de casos y en las historias de vida y desarrollo profesional, constituyen elementos significativos para la actuación comparada de las potencialidades percibidas por los docentes, de acuerdo con su formación y con la prospectiva de metas a lograr en el ejercicio de la actividad profesional.

Así mismo, puede ser un estímulo a un posicionamiento personal, social, profesional y político. Esto último, en el sentido de una disposición a la actuación favorable en procesos de transformación y cambio, en donde pueda aplicar propiciamente en procesos de formación y de compromiso con comunidades de diálogo que instiguen la reflexión sobre la forma de influir en el bien colectivo, a partir de la reflexión sobre la finalidad de la labor profesional del profesor en la educación y en la sociedad.

Bibliografía

- Alcalá, M. J. (2019). Identidad profesional y formación del docente universitario: retos e incertidumbres. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 0 (0), 18-37. <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.voio.6201>
- Alfaya, M. E. G., Moya, M. M., Pérez, A. C., & García, M. D. L. Á. O. (2019). Construcción de la identidad profesional docente en educación infantil en Córdoba (España). *Revista de ciencias sociales*, 25(3), 30-41.
- Ander-Egg, E. (2005). *Debates y propuestas sobre la problemática educativa. Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*. Buenos Aires: Homo Sapiens Ediciones.
- Argemí-Baldich, R. (2014). La identidad profesional docente: Concepto en constante (re) novación y (re) configuración. Estudio de caso en el Recinto educativo Llars Mundet (Barcelona). Comunicació presentada al simposi: Sancho, JM, Correa,

- JM, Giró, X. y Fraga, L.(Coord.)(2014).. Barcelona, 21–22 de noviembre, 2013. 528 p. Procesos de constitución de identidades docentes. p. 295-303.
- Borg, S. (2003) Teacher cognition in language teaching: a review of research on what language teachers think, know, believe, and do. *The International Abstracting Journal for Language Teachers and Applied Linguists*, 36, pp. 81-109.
- Canrinus, E. T., Helms-Lorenz, M., Beijaard, D., Buitink, J., & Hofman, A. (2011). Profiling teachers' sense of professional identity. *Educational studies*, 37(5), 593-608.
- Ceballos-Herrera, F. A. (2009). El informe de investigación con estudio de casos. *Magis. Revista internacional de investigación en educación*, 1(2), 413-423.
- Esteve, J.M. (2009). La formación de profesores: bases teóricas para el desarrollo de programas de formación inicial. *Revista de Educación*, (350), 15-30.
- García-López, R., Jover, G. y Escámez, J. (2010). *Ética profesional docente*. Madrid: Editorial Síntesis.
- González, M. (2001). ¿Qué se aprende en el Prácticum? En M. L. Iglesias, M. Á. Zabalza, A. Cid, y M. Raposo (Coord.), *Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Prácticum*. Lugo: Unicopia.
- Hirsch Adler, A. (2013). Elementos teóricos y empíricos acerca de la identidad profesional en el ámbito universitario. *Perfiles educativos*, 35(140), 63-81.
- Imbernón, F. (1994). *La formación del profesorado. El reto de la reforma*. Barcelona: Paidós.
- Pozo, J.I. (2006). *Nuevas Formas De Pensar La Enseñanza y el Aprendizaje*. España
- Solar, M., & Díaz, C. (2009). El profesor universitario: construcción de su saber pedagógico e identidad profesional a partir de sus cogniciones y creencias. *Calidad en la Educación*, (30), 208-232. <https://doi.org/10.31619/caledu.n30.178>
- Zabalza, M. Á. (2006). *La Formación Continua del Profesorado en un Nuevo Escenario*. *UTE Teaching & Technology: Universitas Tarraconensis*, (1), 161-171.