

Aproximación metodológica a estudios sobre concepciones y prácticas de enseñanza en profesores universitarios de biología

ISSN 2215-8227

2023, Volumen 14, No. Extra

Abordagem metodológica de estudos sobre concepções e práticas docentes de professores universitários de biologia

Methodological approach about practices and Conceptions teaching in biology university teachers

Gustavo Giraldo –Quintero  <https://orcid.org/0000-0003-3573-4154>
Universidad Distrital Francisco José de Caldas
ggiraldoq@udistrital.edu.co

Carlos Javier Mosquera Suárez  <https://orcid.org/0000-0001-8640-0803>
Universidad Distrital Francisco José de Caldas
cmosquera@udistrital.edu.co

Resumen

La formación del profesorado universitario ha sido un tema de interés, sobre todo en las últimas décadas, puesto que son protagonistas importantes de las universidades e indican parte de su calidad institucional. ¿Cómo han llegado a convertirse los profesionales en profesores universitarios? ¿Cuáles concepciones tienen los profesores universitarios de Biología acerca de su trabajo? ¿Qué tienen en cuenta a la hora de desarrollar su práctica docente? Éstas y otras cuestiones, deben ser resueltas para conocer mejor el trabajo de los profesores universitarios de Biología, que les enseñan a profesores en formación a convertirse en profesores de biología en ejercicio. Por ello proponemos en esta comunicación, una metodología que dé cuenta de ello, a partir de una investigación cualitativa con enfoque biográfico-narrativo. Esta es una investigación en curso como parte de un ejercicio investigativo doctoral.

Palabras clave: Docencia universitaria, formación de docentes, Concepciones Docentes, Biografía Narrativa.

Resumo

A formação de professores universitários tem sido tema de interesse, principalmente nas últimas décadas, visto que são importantes protagonistas das universidades e indicam parte de sua qualidade institucional. Como os profissionais se tornaram professores universitários? Que concepções os professores universitários de biologia têm sobre seu trabalho? O que eles levam em conta ao desenvolver sua prática docente? Essas e outras questões devem ser resolvidas para compreender melhor o trabalho dos professores universitários de biologia que lecionam para professores em formação inicial que se tornarão professores profissionais de biologia. Por isso, nesta comunicação propomos uma metodologia que dê conta disso, baseada na pesquisa qualitativa com abordagem biográfico-narrativa. Esta é uma pesquisa em andamento como parte de uma pesquisa de doutorado.

Palavras-chave: Profesores universitarios, concepciones docentes, abordagem biográfico-narrativa.

Abstract

University teacher's training has been an interesting issue, because colleges professors are important for universities and be a part of their institutional quality. ¿How a professional person become a university teacher? ¿Wich thinkings has university teachers about their job? ¿What do university teachers taking into account about their teaching practice throughout professional career? This and others questions, must be solved to know about Biology university teachers, that teach to preservice teachers. We employ a narrative-biographic approach as a methodology in the educational field for the study of the Biology university teachers.

Key words: University teacher, Teacher training, teacher conceptions, Narrative-Biographic.

Introducción

La investigación en el campo de la didáctica de las ciencias, y, particularmente, en la enseñanza de la Biología, ha dedicado esfuerzos importantes para comprender la forma como los conocimientos son aprendidos por parte de los estudiantes, tomando en consideración la formación de profesores quienes diseñan estrategias fundamentadas en sus saberes didácticos para favorecer la construcción de conocimientos científicos escolares. La literatura sobre formación de profesores de ciencias en ejercicio, da cuenta de avances en esta línea de investigación en educación en ciencias, así como, de caracterizaciones sobre sus concepciones y comprensión de la ciencia.

Pero, ronda la inquietud acerca de ¿quién se encarga de la formación de los profesores formadores de nuevos profesores?; ¿De qué tipo son los conocimientos que posee un docente universitario de Biología, que le permiten aportar a la formación de nuevos docentes de biología?

La formación de los profesores que se encargan de la educación profesional de los profesores, está inmersa en un campo de investigación que indaga por la capacidad intelectual y los conocimientos que poseen los docentes universitarios. Este asunto no ha sido del todo comprendido, y más en nuestro contexto nacional. Así mismo, la literatura a nivel iberoamericano, se concentra principalmente en los últimos dos decenios y ha mostrado un esfuerzo parcial que necesita ser revisado. En tal sentido, empiezan a generarse nuevas inquietudes en torno al aporte que la formación profesional y didáctica de un docente universitario logra en sus estudiantes a través del paso de éstos por las universidades.

Así las cosas, este proyecto busca reconocer los tipos de conocimientos profesionales y didácticos que poseen los profesores universitarios, que enseñan Biología en las carreras de Licenciatura en esta disciplina en el país, e igualmente, cómo estos conocimientos se llevan a la práctica docente universitaria. En este escrito, se presenta una propuesta metodológica mediante la cual se espera caracterizar conocimientos y las prácticas que poseen los profesores formadores de profesores de Biología.

En Colombia, las universidades cumplen con tres funciones misionales que son: la docencia, la investigación y la proyección social. Las dos últimas, son las que reciben mayor dedicación por parte del profesorado universitario, pues ponen en acción sus conocimientos disciplinares. Sin embargo, las actividades docentes, parecieran un asunto de menor valor, ya que en el imaginario colectivo se trata de una tarea más dentro del trabajo docente, pero es a la que se le dedica menor tiempo de formación. Es habitual pensar que no se requiere la elaboración de conocimientos para enseñar; bastaría con la experiencia lograda desde la época en que el profesor era estudiante.

Esta temática en nuestro país se ha abordado poco; se encuentran algunos análisis y reportes de investigación a nivel latinoamericano. Como menciona Mosquera 2011, el aprendizaje de la enseñanza de la ciencia por parte de los profesores, implica cambios

conceptuales, metodológicos y actitudinales que, revelan exigencias fuertes para el trabajo científico, lo que implica la investigación por parte de personas que abocan la problemática de la formación continuada de los profesores.

La docencia en general, requiere una combinación de competencias, retos, conocimientos y, ello aplica a la docencia universitaria. Una de las misiones del docente universitario, es crear un ambiente intelectual y estimulante, no solo para transmitir conocimientos, ya que como mencionan Amundsen y Wilson (2012), el profesorado universitario suele tener ideas poco elaboradas sobre la enseñanza y se identifica mayoritariamente con un modelo transmisivo lo cual hace ver la labor docente universitaria, muy tradicional.

En el presente escrito, pretendemos mostrar una metodología que nos permita indagar por qué un profesional llega a la docencia universitaria, cuáles son sus preocupaciones, cómo realiza su trabajo; pensamos que es necesaria una mirada a la formación de los docentes universitarios en cuanto a sus conocimientos profesionales y didácticos, concepciones, metodologías, pensamientos, formas de trabajo (es decir, su práctica docente), que inciden en la educación universitaria de profesores, lo cual, es un reto importante que podría llegar a impactar en la mejora del conocimiento didáctico del nuevo profesorado.

No es un secreto que un docente universitario, a pesar de ser un profesional que se dedica al campo de la educación, en la mayoría de los casos no ha recibido formación específica sobre docencia. Se puede mencionar que, este tipo de profesores soportan sus conocimientos sobre la enseñanza a partir de la práctica diaria, y con confianza plena de sus saberes disciplinares, sin conocimientos previos en didáctica ni en otras disciplinas que intervienen en la acción docente.

Aspectos metodológicos

Un buen profesor no podría dejar de lado la formación continuada, ésta, debe comenzar por un proceso inicial de estudio y preparación. ¿Cuál es el papel de los profesores que enseñan a otros profesores? ¿Qué características tiene el conocimiento que debe tener un profesor universitario? ¿Cómo se moviliza este conocimiento en la práctica docente universitaria? Pueden ser preguntas que es necesario indagar, pero ¿cómo averiguar por estos asuntos?, es el tema central de esta comunicación.

Como el resultado que esperamos compartir, es una propuesta metodológica para aproximarnos a las concepciones y prácticas docentes universitarias, principalmente profesores de Biología, deberemos aquí mencionar algunas reflexiones que podrán dar luces para nuestra propuesta.

Uno de los aspectos relevantes para poder pensar en métodos para aproximarnos a reconocer los conocimientos, las concepciones y las ideas de los profesores sobre su propia preparación profesional, y sobre cómo los conocimientos son llevados a la práctica, implica analizar el valor que una sesión de clase puede tener para un maestro formador de formadores futuros. ¿Cómo dar el valor y la importancia a una sesión de clase? ¿A qué contexto quisiera llegar?, ¿cómo acercar a los futuros profesores al conocimiento disciplinar y didáctico de la biología? Buscamos pensar en el futuro profesor que debe egresar de la universidad y ejercer la docencia en variados contextos escolares.

Hay un vínculo que pudiera ser indisoluble entre la docencia universitaria y la investigación, lo que es importante en el ámbito universitario. La investigación pudiera ser desde la disciplina a enseñar (en este caso la Biología) o desde la enseñanza de la misma a los futuros profesores. Por lo tanto, una persona que se dedique a la docencia universitaria debe ir más allá de la transmisión de conocimientos, debe contextualizarse para cuestionar la realidad. Desde la actividad investigativa, se lleva a cabo ese cuestionamiento. Desde la docencia, también podría ser posible, pero hay una relación fundamental, y es, el emparejamiento Docencia-Investigación; aun cuando se sabe que, en muchos casos, ser buen investigador, no supone ser buen profesor. Pero, si se es buen docente, y además de ello, se es buen investigador, no se tiene la certeza de que todo haya sido producto de grandes esfuerzos dedicados a la preparación didáctica de base.

Por lo anterior, la propuesta metodológica intentará basarse en un ejercicio mixto de investigación que combine apuestas cuantitativas y cualitativas. Se pretenderá indagar el contexto laboral e institucional donde el docente universitario ejerce su trabajo como investigador y profesor de Biología, lo cual volverá la mirada a la Universidad como Institución y a los programas de Licenciatura como los escenarios en los cuales se forma profesionalmente a los profesores.

Como en esta comunicación, solo hablaremos de una parte de la propuesta metodológica, que principalmente buscará identificar y evaluar las concepciones, conocimientos y prácticas de los docentes universitarios de Biología, dedicaremos este espacio al aspecto cualitativo de la investigación. El análisis de la mirada de los profesores hacia su propia formación profesional, sus conocimientos, su propio trabajo y hacia sus propias experiencias, lo exploraremos desde la investigación cualitativa con un enfoque biográfico y narrativo. Huchim & Chávez, 2013, en su ensayo acerca del uso de este enfoque para el estudio con profesores, mencionan que los resultados se pueden obtener a través del punto de vista de las personas implicadas, y, a partir de todo lo que ellos indiquen o mencionen, nos permitirá obtener una visión personal de los procesos educativos, recuperando así la voz de los profesores. Esto pocas veces se explora, es importante reconocer el pensamiento del profesor acerca de su trabajo, sus dificultades, aciertos, así como las historias de vida de los mismos profesores.

La investigación biográfica y narrativa, puede aportarnos desde la hermenéutica, elementos importantes para reconocer cómo se ha construido lo que denominaremos el conocimiento profesional del profesor universitario CPPU, y cómo éste, se lleva a

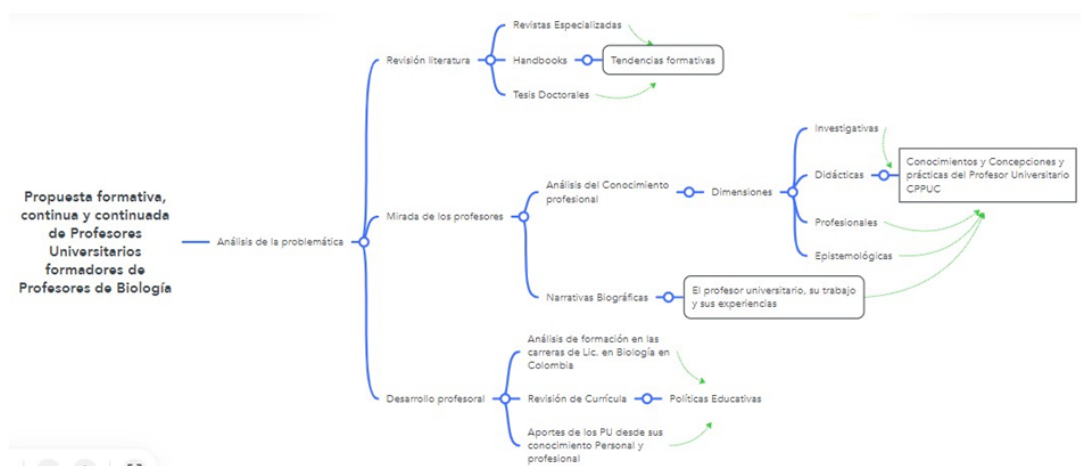
escenarios de práctica universitaria para la enseñanza de la biología. Consideramos importante proponer esta aproximación metodológica, porque la consideramos como un cruce de caminos, de relatos orales (pueden ser testimonios hablados o escritos) entre diversos saberes que pueden venir desde la lingüística, las historias de vida, la psicología y otras diversas áreas sociales.

Lo que se espera de esta aproximación que estamos proponiendo, para acercarnos al maestro universitario y a toda su realidad profesional y personal, es comprender sus aspectos cognitivos, afectivos y de acción, a partir de lo que ellos mismos cuentan de sus propias vivencias, y como mencionan Bolívar, et.al 2001, poder leer e interpretar los hechos y acciones de las historias que los profesores nos narren.

Resultados esperados

El esquema que se detalla abajo, reúne gran parte del ejercicio metodológico que se pretende seguir en la investigación. Para este trabajo nos concentraremos solo en los aspectos de investigación biográfica y narrativa y en los análisis del conocimiento profesional de los profesores universitarios, es decir, la parte central del esquema.

Gráfico 1. Esquema general del proceso investigativo que será desarrollado.



El gráfico 1a, muestra el detalle de lo que será indagado en cada uno de los profesores universitarios de Biología participantes del proceso investigativo.

Gráfico 1a. Esquema particular esperado del proceso investigativo que será desarrollado.



Lo que se espera con el desarrollo de esta aproximación metodológica, es obtener información relevante acerca del conocimiento profesional del profesor universitario de biología (CPPU) que trabaja en la formación de nuevos profesores de biología en las facultades de Educación y en los programas formativos de licenciatura.

La intención, es reconocer las siguientes dimensiones de análisis: Investigativa; Didáctica, Profesional y Epistemológica; éstas serán, los ejes principales sobre los cuales se soportará el reconocimiento del profesor como profesional de la educación, pero también, se cruzarán con lo que ha sido el trabajo mismo del profesor, es decir, sus conocimientos en acción y sus experiencias de vida las cuales, muy seguramente habrán marcado hitos importantes para consolidar al profesional y al ser humano que ha hecho de su labor como profesor, su proyecto de vida, inclusive cuando desde el inicio a lo mejor no era su principal objetivo.

Por ello, los conocimientos investigativos y disciplinares obtenidos en las universidades, los analizaremos también en relación con los conocimientos generales y experiencias de vida de los profesores de Biología universitarios, que trabajan por la formación de nuevos profesores para distintos niveles de escolaridad.

Conclusiones esperadas

Resulta relevante para el campo de conocimiento en Didáctica de las Ciencias, ampliar marcos teóricos y diseños metodológicos que permitan interpretar e incidir en la formación inicial y continuada de profesores de ciencias, tarea aún más relevante cuando se trata de profesores encargados de la formación inicial de nuevas generaciones de profesores. En esta comunicación se muestra una propuesta metodológica actualmente en experimentación, que podría aportar a este desafío.

El análisis que surja del cruce de los conocimientos profesionales y disciplinares con los personales de los profesores universitarios que forman a nuevos profesores, esperamos que nos indique la importancia que conlleva el trabajo docente, no solo para la institución universitaria, sino para los propios profesores que trabajan y aportan todos los días en el campo de la educación y la didáctica, principalmente de la biología en contextos de educación superior. También, el aporte que hacen los maestros universitarios a los futuros profesores que, cuando egresan al campo laboral, los tienen como referentes para su trabajo docente en diversos contextos educativos.

Bibliografía

Amundsen, C., y Wilson, M. (2012). Are we asking the right questions? A conceptual review of the educational development literature in higher education. *Review of Educational Research*, 82 (1), 90-126.

- Bolívar A; Segovia D; y Fernández M. (2001). La investigación biográfico- narrativa en educación. Enfoque y metodología. Madrid: Muralla.
- Huchim D; Reyes R. (2013). La Investigación Biográfica-narrativa, una alternativa para el estudio de los Docentes. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 13, núm. 3, marzo- diciembre, pp. 1-27. Universidad de Costa Rica.
- Mosquera-Suárez, C. J. (2011). La investigación sobre la formación de profesores desde la perspectiva del cambio didáctico. *Magis, Revista Inter- nacional de Investigación en Educación*, 3 (6), 265-282.