

Desafíos en la educación: el camino ideal para la inclusión

ISSN 2215-8227

2023, Volumen 14, No. Extra

Desafios na educação: o caminho ideal para a inclusão

Challenges in education: the ideal path to inclusión

Francisco Pastor Ospina Castro  <https://orcid.org/0009-0004-9988-421X>
Universidad Surcolombiana
ospinafrancisco1102@gmail.com

Elías Francisco Amórtégui Cedeño  <https://orcid.org/0000-0001-9179-1503>
Universidad Surcolombiana
elias.amortegui@usco.edu.co

Resumen

El presente artículo muestra un análisis de los principales problemas de la inclusión en el sistema educativo, en el cual gira en torno a la diversidad, currículum y formación del profesorado. Por ende, se tiene como propósito identificar la percepción de inclusión en la Institución Educativa pública Inem Julián Motta Salas del departamento del Huila, tomando como población a los cursos 1004, 1010 y 1011, pertenecientes a un extracto del 1 al 5 y con edades estimadas entre los 15 y 17 años. Para llevarlo a cabo se utilizó una técnica de investigación cualitativa basada en una entrevista semiestructurada. Entre los resultados se encuentra que es importante que el docente le apueste a un currículo flexible, contextualizado y a la diversidad. Determinando de este modo, que para solventar esta situación se requiere de varios aspectos, entre ellos, acompañamiento de padres, valoración psicológica y diagnosticar a los estudiantes.

Palabras Claves: Inclusión, formación, avances y retos.

Resumo

Este artigo mostra uma análise dos principais problemas de inclusão no sistema educativo, que gira em torno da diversidade, currículo e formação de professores. Assim, o seu objectivo é identificar a percepção da inclusão na Instituição Pública de Ensino Inem Julián Motta Salas do departamento de Huila, tomando como população as classes 1004, 1010 e 1011, pertencentes a um estrato de 1 a 5 e com idades estimadas entre os 15 e os 17 anos de idade. Foi utilizada uma técnica de investigação qualitativa baseada numa entrevista semi-estruturada. Entre os resultados, verificou-se que é importante que o professor aposte num currículo flexível e contextualizado e na diversidade. Desta forma, determinou-se que, para resolver esta situação, são necessários vários aspectos, entre os quais o apoio parental, a avaliação psicológica e o diagnóstico dos alunos.

Palavras Chaves: Inclusão, treinamento, progresso e desafios.

Abstract

This article shows an analysis of the main problems of inclusion in the educational system, which revolves around diversity, curriculum and teacher training. Therefore, its purpose is to identify the perception of inclusion in the public educational institution Inem Julian Motta Salas in the department of Huila, taking as population the classes 1004, 1010 and 1011, belonging to a stratum from 1 to 5 and with estimated ages between 15 and 17 years old. To carry it out, a qualitative research technique based on a semi-structured interview was used. Among the results, it was found that it is important for teachers to bet on a flexible, contextualized curriculum and on diversity. Thus, it was determined that in order to solve this situation, several aspects are required, among them, parental accompaniment, psychological assessment and diagnosis of the students.

Keywords: Inclusion, training, progress and challenges.

Introducción

En la educación para la inclusión es importante reconocer los derechos de las personas, independientemente de las diferencias, puesto que cada uno es un ser único e invaluable. Para entrar más en detalle de esta situación se encuentra un paradigma en el que intervienen académicos, gobernantes y la sociedad en general, pues la toma de decisiones, el desconocimiento y la falta de interés repercute, por una parte, en el artículo 67 de la constitución de 1991, en el cual reconoce como derecho fundamental la educación de carácter obligatorio entre los 5 y 15 años (Beltrán-Villamizar et al., 2015).

Así mismo, se han creado diferentes documentos a nivel internacional con el fin de debatir y garantizar una educación para todos, sin fronteras, una de ellas es la declaración de Incheon Educación 2030, en el cual plantea “Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos” (Soto, 2017, p.19). Desde esta perspectiva, el sistema educativo ocupa un lugar protagónico para romper esas barreras políticas, sociales y culturales que dificultan el aprendizaje, bienestar y formación de los estudiantes.

Cabe resaltar, qué gran parte de la población considera que la educación para la inclusión abarca solamente a grupos que presentan discapacidades, sin embargo, se excluye las características y necesidades de todo el estudiantado, generando un obstáculo de aceptación a la diversidad y a la diferencia, en el cual son aspectos preponderantes en el proceso de integración (Dussan, 2011).

Con respecto a la diversidad, se establece un componente esencial del ser humano, es un factor clave en el reconocimiento de sí mismo y del otro en sí mismo, de lo personal hacia los demás, en otras palabras, es un ejercicio subjetivo que abarca la parte individual como social (Cardona, 2020).

En este contexto, los espacios educativos en Colombia deben crear ambientes de educación para la inclusión con impacto social, donde no solamente sé de atención y responsabilidad a los estudiantes en situación de discapacidad, sino también a grupos étnicos, población ROM, campesinos, LGTBI, habitantes de otras regiones del país, víctimas del conflicto armado, entre otros (Arizabaleta & Ochoa, 2016). Para contrarrestar esta situación, el sistema educativo se ha puesto en la tarea de crear estrategias que giren en torno al desarrollo de procesos inclusivos (Beltrán et al., 2015).

En este sentido, es indispensable cambiar la visión, la manera en que se están articulando las actividades en los diferentes niveles educativos de Colombia. Para ello, se pretende realizar una reflexión con el fin de tener una mayor comprensión de su significado y ejecución, por ende, la institución educativa Inem Julián Motta Salas se convierte en lugar apropiado pues es donde se debe partir el derecho a la educación, la igualdad de oportunidades, la eliminación de obstáculos en el aprendizaje y crear un vínculo con el contexto físico y social (Dussan, 2010).

La presente investigación tiene como propósito identificar la percepción de inclusión en la I.E. Inem Julián Motta Salas de la ciudad de Neiva.

Metodología

Esta investigación se llevó a cabo en la I. E publica Inem Julián Motta Salas de la ciudad de Neiva-Huila, tomando como población a estudiar los grados 1004, 1010 y 1011, distribuidos en 34, 23 y 33 estudiantes. Adicionalmente, se resaltan sus edades estimadas entre 15 a 17 años. Se evidencia también de la caracterización, que las familias de los estudiantes están conformadas por estratos socioeconómicos del 1 al 5.

El presente estudio se enfocó en una metodología basada en un enfoque cualitativo. Para llevarlo a cabo se utilizó como instrumento de recolección de datos una entrevista semiestructurada validada por un experto en didáctica en ciencias. En este sentido se aplicó a un docente del área de las Ciencias Naturales del INEM, estas preguntas involucraron aspectos pedagógicos, de percepción y desafíos que consideraba el docente frente este tema, tal como se muestra a continuación:

Tabla 1. Presentación de la guía de preguntas

Objetivo	Pregunta	Categoría
Identificar como son las dinámicas de relación entre los actores del proceso enseñanza-aprendizaje.	¿Qué metodología, formación o estrategia de educación para la inclusión implementa con sus estudiantes?	Proceso enseñanza-aprendizaje
Conocer la relación entre su identidad como profesor e historia de vida	¿Considera que las instituciones donde ha laborado están comprometidas e implicadas en ejercer la educación para la inclusión? Justifica tu respuesta	Experiencia docente e identidad profesional
Identificar el accionar docente en la institución	¿Cuáles son los desafíos que se presentan para desarrollar una educación para la inclusión en las instituciones?	
	¿Cuál es el rol que ocupa el docente en la educación para la inclusión?	Percepción docente

Fuente: Creación propia.

Resultados y análisis

Se presenta a continuación la sistematización de la información recolectada de la entrevista a la docente.

En primera instancia, el entrevistado (E1) considera en la categoría percepción docente lo siguiente “El rol del docente es comprender lo que es la inclusión, puesto que

la educación inclusiva es un término que se está revaluando en la actualidad, porque no es la educación la que es inclusiva, sino que las personas tienen que educarse para la inclusión”. Esto refleja una confusión en lo que significa “inclusión” y “educación inclusiva” generando que los actores educativos no encuentren la mejor forma de responder a la diversidad de los estudiantes que aprendan (Echeita y Sandoval, 2016).

Ahora bien, si se abarcara el termino de educación para la inclusión, ¿cómo se podría medir? E1 manifiesta “Si se tomara desde este aspecto, cada persona plantearía su opinión, desafortunadamente el concepto social es que la educación solamente se brinda en las instituciones, pero lo que educa es una sociedad también, es un compromiso de todos”. En este sentido, la persona tiene que ser consciente de que en las instituciones ya no es el único lugar de aprendizaje, puesto que se enfrenta a otros espacios (medios de comunicación, redes sociales, aplicaciones, etc.), por lo tanto, no se le pueden atribuir todas las responsabilidades y frustraciones sociales que se presentan en la actualidad (Sánchez-Teruel et al., 2013).

Con respecto a la categoría experiencia docente e identidad profesional E1 comenta “Asumir y comprender el concepto de inclusión desde una diversidad, donde todos los individuos piensan y tienen capacidades diferentes, la educación no se puede estandarizar, los currículos deben ser flexibles”, además, un obstáculo muy común en la actualidad es el choque de percepciones, modelos pedagógicos debido a que no es lo mismo un docente en el cual se le transmitió una formación universitaria con un esquema del currículo antiguo, que repercute con un docente de pensamientos diferentes, es decir, que implementa estrategias que se adaptan a las necesidades educativas actuales.

Así mismo, E1 menciona “El Ministerio de Educación Nacional (MEN) aborda desempeños, estándares, un currículo que no es flexible, como si todos los estudiantes pensarán igual”. Esta situación se convierte en un gran reto para el docente de acuerdo con el entrevistado, en el cual, no tiene otro camino que asumir este rol apostándole a la inclusión desde la comprensión de la diversidad. Si bien el MEN y/o secretarías son los principales auditores y rectores de este proceso, lo ideal sería involucrar diversos ministerios que asuman la acción adhocrática y transdisciplinaria del sistema educativo, con el fin de establecer una verdadera sociedad incluyente teniendo en cuenta unos parámetros institucionales (Flórez, 2017).

De igual forma E1 afirma “Se debe agregar también que en la inclusión existe una división muy grande, por una parte, los estudiantes llegan a las instituciones sin ninguna previa caracterización, una valoración cognitiva, psicológica, aspectos que pueden ser correspondidos por las EPS y otras entidades gubernamentales”. Por ende, es importante valorar a los estudiantes, sin embargo, son pocos los estudios sobre la Unidad de Salud mental, atención hospitalaria y domiciliaria, en el cual está dentro del programa de atención a la diversidad, en la escuela para la inclusión (Palomares-Ruiz, 2015).

De manera puntual E1 destaca “Los docentes detectan como aprenden los estudiantes, pero cuando existe una discapacidad cognitiva, por ejemplo, se necesitan herramientas con apoyo psicológico, un seguimiento especializado de la EPS, además, los

padres ocupan un papel importante en este proceso, sin embargo, tienen una dificultad muy grande y es el desconocimiento, no aceptan que sus hijos tienen una forma diferente de aprendizaje”. Esto repercute a lo que se planteó en el arco de acción de la Declaración de Salamanca (1994) en el cual recalca la participación de los padres en la toma de decisiones, acciones educativas y en el hogar, como también en el aprendizaje de los estudiantes.

Existe un caso particular con los orientadores en la institución, puesto que están muy limitados, por ejemplo, E1 manifiesta “en la Institución Educativa INEM Julián Motta Salas se encuentra un orientador para 1800 estudiantes aproximadamente”. Esta es una situación preocupante porque el orientador educativo tiene incidencia, garantiza y contribuye en una educación para la inclusión, de forma equitativa y de calidad, cuyo propósito es generar oportunidades de aprendizaje para todos sin excepción alguna (Barrera, 2022). Cabe agregar, que el PIAR que propone el MEN no es suficiente para complementar la función del orientador debido a que no va acorde al tiempo, recursos, profesores de apoyo y cantidad de estudiantes por salón.

Por último, se hace énfasis en la categoría proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual E1 destaca “el desarrollo de un diagnóstico libre de temáticas, que permita detectar, por ejemplo, sueños, comportamientos, intereses en particular, hobbies”. Esto con lleva a interpretar capacidades y habilidades, marcar pautas al comienzo, donde se les mencione a los estudiantes que todos aprenden a un diferente ritmo y manera, a partir de esto se marca una ruta.

Conclusiones

Se logra determinar los aspectos que intervienen en la educación para la inclusión, por una parte es importante comprender el concepto de inclusión desde una diversidad, debido a que todos los individuos tienen capacidades y características diferentes, así mismo se debe atribuir el desarrollo de este proceso en la institución educativa a los documentos articulados por el MEN, la falta de acompañamiento de las EPS, padres y la parte psicológica, entidades gubernamentales, el PIAR y la función del orientador en la institución, además, una estrategia pedagógica como es el diagnóstico permite marcar una ruta en el accionar docente, en el cual va identificar capacidades, habilidades y pautas en los espacios de enseñanza-aprendizaje.

Bibliografía

- Arizabaleta, L. S., Cubillos, F. A (2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Pedagogía y saberes*, 1(45), 41-52.
- Barrera, V. C. (2022). La inclusión en la comunidad educativa, una mirada desde el rol del orientador. [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorios latinoamericanos.

- Beltrán, Y. I., Martínez Fuentes, Y. L., & Torrado Duarte, O. E. (2015). Creación de una comunidad de aprendizaje: Una experiencia de educación inclusiva en Colombia. *Encuentros*, 13(2), 57-72. <https://doi.org/10.15665/re.v13i2.498>
- Beltrán-Villamizar, Y. I., Martínez-Fuentes, Y. L. y Vargas-Beltrán, A. S. (2015). El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. *Avances y retos*, 18(1) 62-75. DOI: 10.5294/edu.2015.18.1.4
- Cardona, J. A. A. (2020). Una aproximación al concepto de diversidad desde la formación de educadores infantiles en Colombia. *Revista de educación inclusiva*, 13(1), 92-103.
- Declaración de Salamanca (1994). Unesco. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, Salamanca, España.
- Dussan, C. P. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior*, 1(8), 73-84.
- Dussan, C. P. (2011). Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. *Educación y desarrollo social*, 5(1), 139-150.
- Echeita, G y Sandoval, M. (2002). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. *Revista de Educación*, 327(1), 31-48.
- Flórez, L. (12 de octubre de 2017). Desde la inclusión educativa para educación inclusiva generando proyectos con calidad de vida. <https://www.redem.org/desde-la-inclusion-educativa-para-educacion-inclusiva-generando-proyectos-con-calidad-de-vida/>
- Palomares Ruiz, A., Sánchez Navalón, B. y Garrote Rojas, D. (2016). Educación inclusiva en contextos inéditos: la implementación de la Pedagogía Hospitalaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1507-1522. Doi: 10.11600/1692715x.14242240815
- Sánchez-Teruel, D., Robles-Bello, A. M. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica. *REOP*, 24(2), 24-36.
- Soto, N. H. (2017). Reflexión teórica sobre la Declaración de Incheon Educación 2030 “Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida de todos”. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2), 18-36.