

Aportes del estudio del contexto socioeducativo a la formación inicial de profesores de ciencias: una experiencia desde la práctica docente

ISSN 2215-8227

2023, Volumen 14, No. Extra

Contribuições do estudo do contexto socioeducativo para a formação inicial de professores de ciências: uma experiência a partir da prática

Contributions of the study of the socio-educational context to the initial training of science teachers: an experience from teaching practice

Carmen Andrea Aristizábal Fúquene  <https://orcid.org/0000-0003-2043-8686>
Universidad de Córdoba
andreaaristizabalf@correo.unicordoba.edu.co

Alex Torres Hernández  <https://orcid.org/0009-0009-4823-9364>
Universidad de Córdoba
alextorreshernandez17@gmail.com

Resumen

En este artículo se presenta una experiencia formativa del espacio académico de la práctica docente I, relacionada con la lectura del contexto sociológico de la licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Córdoba. Esta experiencia tuvo como propósito, determinar las características socioeconómicas y educativas que tienen los miembros de la comunidad, las familias de la escuela y sus alrededores. La metodología de trabajo consistió en estudios etnográficos desde la cartografía social. Los resultados obtenidos fueron favorables puesto que los docentes en su primer ciclo de formación desde una experiencia investigativa al recopilar, interpretar y comprender información sociodemográfica y psicoemocional de los actores educativos, los provee de fundamentos que les permite sensibilizarse y ser empáticos a los fenómenos socioeducativos y las complejidades que estos conllevan, lo que los convierte en actores generadores de cambio, factor fundamental en el ejercicio del educador.

Palabras Clave: Práctica pedagógica, Lectura del contexto sociológico, etnografía y cartografía social.

Resumo

Este artigo apresenta uma experiência formativa do espaço acadêmico da prática docente I, relacionada com a leitura do contexto sociológico da licenciatura em Ciências Naturais e Educação Ambiental da Universidade de Córdoba. O objetivo desta experiência foi determinar as características socioeconômicas e educacionais dos membros da comunidade e das famílias da escola. A metodologia de trabalho consistiu em estudos etnográficos a partir da cartografia social. Os resultados obtidos foram favoráveis uma vez que os professores do primeiro ciclo de formação a partir de uma experiência de investigação ao recolher, interpretar e compreender informação de cariz sociodemográfico e psicoemocional dos atores educativos, fornece-lhes fundamentos que lhes permitem sensibilizar-se e ser empáticos com os fenômenos socioeducativa e com as complexidades que estes acarretam, O que os torna atores geradores de mudanças, fator fundamental no exercício do educador.

Palavras Chaves: Prática pedagógica, Leitura do contexto sociológico, etnografia e cartografia social.

Abstract

This article presents a formative experience of the academic space of teaching practice I, related to the reading of the sociological context of the degree in Natural Sciences and Environmental Education at the University of Córdoba. The purpose of this experience was to determine the socioeconomic and educational characteristics of the members of the community and the families of the school. The work methodology consisted of ethnographic studies from social cartography. The results obtained were favorable since the teachers in their first cycle of training from a research experience when collecting, interpreting and understanding information of a sociodemographic and psycho-emotional nature of the educational actors, provides them with foundations that allow them to become sensitized and be empathetic to the phenomena. socio-educational and the complexities that these entail, which makes them actors that generate change, a fundamental factor in the exercise of the educator.

Keywords: Pedagogical practice, Reading the sociological context, ethnography and social cartography.

Introducción

Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan esta experiencia, consideran lo que se desarrolla en el espacio académico de la Práctica Docente Investigativa I, de la Universidad de Córdoba (Colombia) y lo establecido normativamente en la resolución 2041/2016 del MEN para la formación docente en Colombia, que parte de las disposiciones relacionadas con la práctica profesional al considerar que los docentes en formación deben reconocer y comprender las dinámicas institucionales, dimensionar su labor como generador de transformación social, identificar problemas, necesidades contextualizadas y que sean posibles objetos de estudio, establecer relaciones dialógicas con docentes de la institución educativa, reconocer y comprender el cómo, porqué y para qué de lo que conlleva el proceso educativo, entre otros. Estas disposiciones fueron consideradas en el diseño, planificación e implementación en el plan de curso de la práctica profesional.

Dar cuenta de lo normativamente dispuesto y reconocer las particularidades de los profesores en formación, convoca a establecer nuevos propósitos formativos, como es aproximar a los nuevos profesores al contexto de la comunidad y las circunstancias de carácter sociológico que rodean las dinámicas del contexto de la escuela. Esta lectura le permite al profesor en formación tomar conciencia del escenario educativo del país, de la región y de su localidad atendiendo a los factores sociales, económicos, políticos y culturales que lo determinan.

Esto convoca a considerar la práctica pedagógica, como un escenario de investigación permanente que los habilite de competencias y habilidades de pensamiento crítico, comprensivo y reflexivo, en el que requiere articular el andamiaje formativo desde lo pedagógico, disciplinar y didáctico. El reconocimiento y comprensión del contexto externo e interno de las instituciones educativas por los docentes en formación, incentiva el desarrollo de un conjunto de aptitudes, actitudes y disposiciones, que hace que empiece a familiarizar con el contexto al que se va a enfrentar durante su vida profesional y laboral.

Los fundamentos sociológicos con los que son formados los profesores en formación les permite saber hacer lecturas, relatos, interpretaciones, argumentaciones y proposiciones sobre las situaciones, vivencias y experiencias de los entornos de la escuela, y de cómo estas dinámicas se pueden relacionar con los procesos educativos de los niños, niñas y jóvenes, considerando estos fenómenos sociales. Esta relación teórico-práctica, le aporta al profesor en formación de ciencias una visión de la educación desde la perspectiva general de la sociología como parte del campo de las ciencias sociales, y en la particularidad, recoge los elementos generales de la teoría para ofrecer un análisis contextualizado de los hechos particulares que se viven en los grupos sociales, en este caso la escuela y sus entornos.

La anterior perspectiva de formación desde la práctica profesional, contribuye a formar profesores comprometidos con sus contextos, región y país. Donde se fortalecen los procesos de reflexión, comprensión y análisis de la realidad social e

impactar desde la producción del conocimiento, la aplicación de las políticas públicas, cuya ineficacia ha afectado las condiciones de la calidad de vida de la población, sin oportunidades de trabajo, de educación contextualizada y de dignificación de la condición humana. Todo bajo la inobservancia de las exigencias determinadas en la Constitución Política de 1991, la Ley 30 de 1992 y la Ley 115 o Ley General de la Educación.

Al considerar esta práctica docente, como un escenario de interacción social entre la escuela y las comunidades del entorno, implica comprenderlos desde una óptica etnográfica, considerando ésta como el estudio de los comportamientos sociales, decisiones y acciones de los diferentes grupos humanos, es decir, su identidad y sus estilos de vida. En términos de Rodríguez y Valdeoriola (2009) la etnografía aporta a la comprensión detallada de las distintas perspectivas de personas o grupos. Estos fundamentos fueron considerados para aproximar a los docentes en formación a las comunidades próximas a los entornos de la escuela.

Importancia de los Estudios Sociodemográficos en educación

Estos permiten conocer las condiciones de vida de un grupo poblacional, para identificar y comprender las relaciones que viven en su vida cotidiana, las relaciones entre su entorno cultural, familiar y social. Esto contribuye a identificar el rol que tienen los estudiantes en su núcleo familiar y social. Realizar este tipo de estudios a nivel educativo permite caracterizar la influencia familiar y social del estudiante en su disposición para aprender. Así como los factores en el funcionamiento cognitivo del estudiante como su motivación y su rendimiento académico (Pardo, 2015) con miras determinar qué aspectos psico-económicos podrían influir en su desarrollo escolar.

Metodología

De acuerdo con el objetivo de la experiencia formativa, se fundamenta desde el paradigma cualitativo con enfoque etnográfico en el que se incluye un acercamiento interpretativo y naturalista al sujeto de estudio (en este caso, la escuela y sus entornos). Implica que el profesor en formación desde su rol como investigador estudia a los sujetos en sus ambientes naturales, pretendiendo darle sentido o interpretar los fenómenos con base en los significados que las personas les otorgan. Aquí los docentes en formación se comprometen desde una perspectiva naturalista y comprensiva de la experiencia humana. A continuación, se describe la experiencia desarrollada por los profesores en formación y la presentación de una de las experiencias realizadas.

Preguntas problematizadoras

- ¿Cuáles son las características socioeconómicas de la comunidad que rodea las instituciones educativas objeto de investigación?
- ¿Qué características educativas tienen los miembros de la comunidad y las familias del entorno de la escuela?
- ¿Qué tipo de representaciones o comprensiones tienen los padres de familia y miembros de la comunidad aledaña a la escuela sobre la educación de niños y jóvenes en relación con la realidad local, regional y nacional?

Con base en los anteriores cuestionamientos, se desarrolla el trabajo etnográfico por etapas con sus correspondientes instrumentos de recolección de información como se describe a continuación:

Etapa 1. Estudio del Contexto Interno (Colegio)

Momento 1. Selección de la institución educativa a estudiar

Momento 2. A través de observaciones, entrevistas y la encuesta sociodemográfica y psicoemocional se realizó el acercamiento a estudiantes, docentes, directivos y padres de familia. Estas interacciones de tipo personal y con los instrumentos, se identificaron las características poblacionales de la institución educativa.

Etapa 2. Estudio del Contexto Externo

Momento 1. Revisión documental desde las fuentes disponibles sobre la historia del barrio o comuna, características poblacionales, problemáticas sociales, económicas, ambientales, entre otras.

Momento 2. Trabajo de campo y de reconocimiento del entorno. Los profesores en formación en este momento de la experiencia corroboran directamente lo que indagaron y que está disponible públicamente en fuentes de información como internet, con el trabajo de campo. Es una etapa sensible puesto que entran en contacto directo con la comunidad y sus problemáticas sociales, culturales, ambientales, económicas y otras que surjan producto de las interacciones y narrativas directas con los pobladores cercanos al contexto de la escuela.

El trabajo de investigación se realiza con toda la rigurosidad posible, tomándolo como una oportunidad para desarrollar competencias docentes para que conozcan y comprendan las realidades que enfrentan los contextos y las instituciones educativas de la ciudad de Montería – Córdoba.

La experiencia se realizó con docentes de tercer semestre de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Córdoba, Colombia que inician su práctica pedagógica, en el espacio académico Práctica Docente Investigativa I. Lectura del Contexto Sociológico, esta se caracteriza por determinar las principales problemáticas que se encuentran tanto en el contexto externo como interno de las instituciones educativas. Desde una óptica sociológica y antropológica, contribuye de manera experiencial directa conocer las percepciones de los actores internos y externos sobre sus respectivos contextos, luego de ello, analizar los datos recopilados y hacer uso de ellos para comprender las dinámicas sociales que rodean la escuela.

La esencia de las investigaciones sociológicas es indagar a través de instrumentos de recolección de información que para la presente investigación fueron los siguientes: Primero, una entrevista semiestructurada a los actores externos de las instituciones educativas (habitante, comerciante y padre de familia) y también a los actores internos del plantel (profesor y directivo). Segundo, una encuesta a los estudiantes de las instituciones con el objetivo de caracterizar las condiciones económicas, sociales y psico-afectivas de los mismos. Por último, la información se sistematiza y se divulga a través de una cartilla y un video documental, disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1rd44A4zgGmZjEvnkGsto-FGhWVIlhk8Z/view?usp=drivesdk> y https://youtu.be/_H7xRbLq3oc

El contexto estudio seleccionado para este artículo fue la Institución Educativa Camilo Torres. Ubicado en la Vereda Mocarí- Córdoba, de carácter público y los estratos socioeconómicos que atiende son 1, 2 y 3.

Resultados y análisis

El proceso sociológico resalta una agrupación de símbolos cualitativos y cuantitativos que dan a entender las realidades concernientes al contexto en concreto. Con ello es posible leer las situaciones y las diferentes características que poseen los actores que se encuentran dentro como fuera de las instituciones. La encuesta sociodemográfica y psicoemocional, contó con 25 ítems. Sin embargo, solo se presentarán los resultados mas representativos de algunos de ellos, puesto que permiten identificar hallazgos importantes para caracterizar el contexto sociológico de las familias.

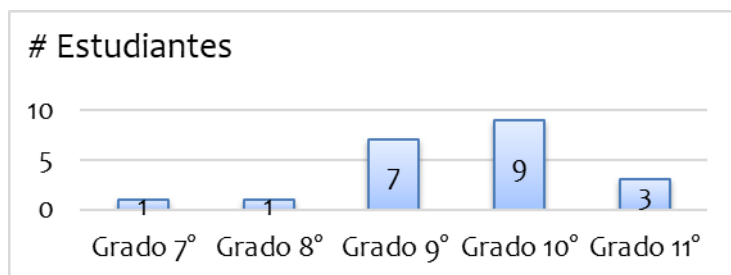
Los resultados del estudio del contexto interno fueron los siguientes:

Gráfico N° 1. Edad.



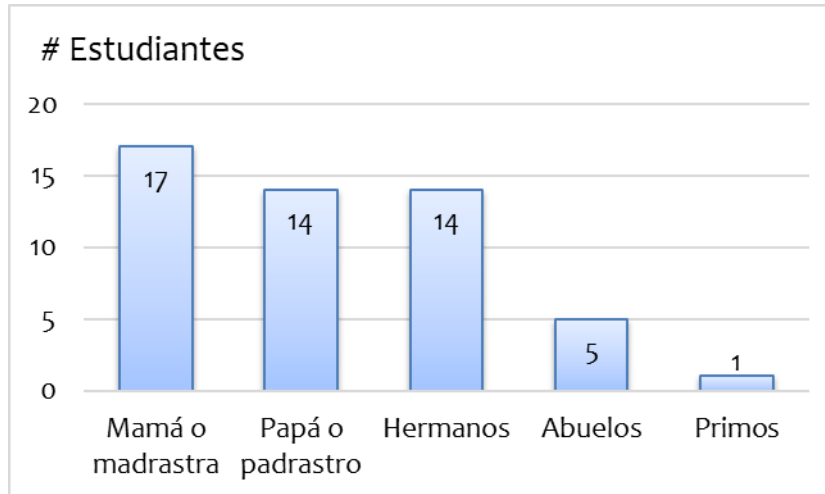
En la anterior encuesta sociodemográfica se expresa el rango de edades de los alumnos encuestados, la cantidad fue un total de 21 estudiantes, existe un promedio de edades estable con referente al nivel académico alcanzado por el estudiante. Lógicamente también existen estudiantes que salen del rango ordinario de estar en un respectivo nivel académico, pero ahí es donde entran los estudios sociológicos para determinar cuáles fueron los motivos de estos casos.

Gráfico N° 2. Grados.



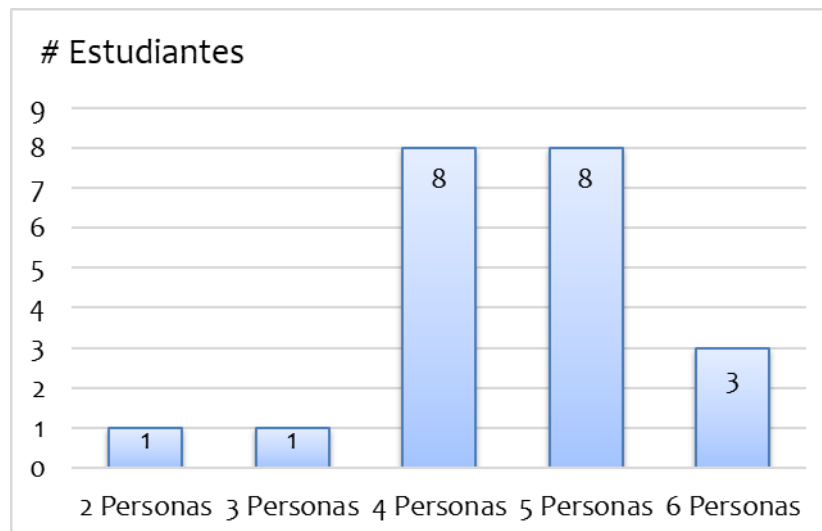
La mayoría de los encuestados son estudiantes de grados superiores, por lo que al analizar el Gráfico 1 y 2, hay una relación entre la edad de los estudiantes y el grado que cursan. Están en correspondencia volitiva, son escasos los estudiantes en extra edad. Es satisfactorio identificar este hallazgo, toda vez que esta población en particular es de condiciones económicas desfavorables.

Gráfico N° 3. ¿Con quién vives?



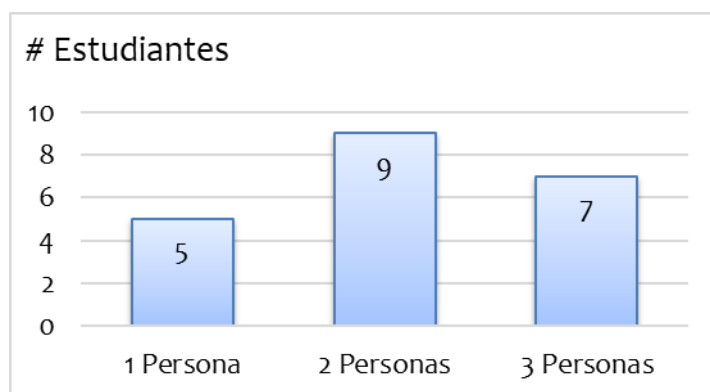
Una pregunta estructurante para saber el contexto familiar de un estudiante, fundamental para el apoyo de sus procesos pedagógicos, sociales y psicológicos. La mayoría de los niños viven con sus madres, por lo que se deduce que en el contexto hay un cierto porcentaje de conflicto intrafamiliar lo cual ocasiona en la separación de los padres, pero afortunadamente esta brecha no es muy grande. Seguidamente el mismo número de personas que viven con sus padres o padrastros viven con sus hermanos generando así un ambiente adecuado para el desarrollo adecuado de las facultades de los menores, una baja cantidad no viven con sus padres sino con sus abuelos, representa la dificultad económica o laboral de la zona, y por ultimo un solo alumno vive con sus primos lo que da a señalar que vive donde algún tío o tía para disminuir la carga a los padres probablemente por alguna situación económica.

Gráfico N° 4. Personas que conviven en el hogar.



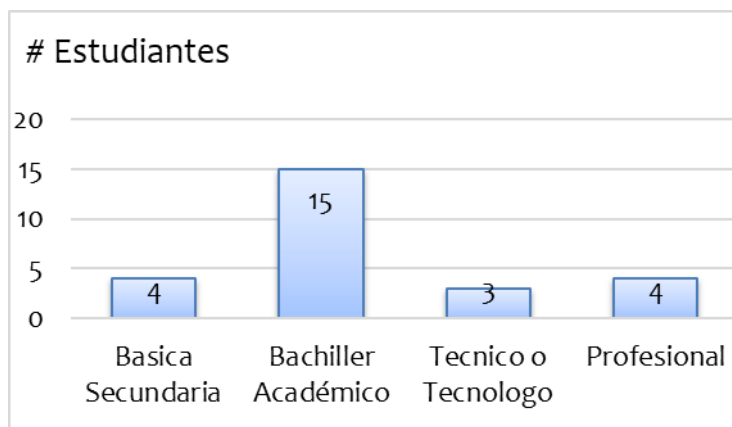
La mayoría de los estudiantes viven en hogares en donde habitan cuatro o más personas, esto representaría que la calidad de vida en una familia disminuya entre más personas hayan en el hogar, y estamos hablando de una de las poblaciones del sur de Córdoba con mayor dificultad económica y laboral por lo que la falta de capital en familias numerosas es bastante notorio, esto trae consigo una alimentación indebida para el desarrollo intelectual de los jóvenes, afectando así su desempeño académico. Por otro lado, un punto importante a resaltar es el de la convivencia, es un hecho que en familias numerosas es bastante común las discusiones, gritos y peleas, lo que afecta al menor directamente generando en las actitudes poco agradables, momento de socializar con sus pares en un contexto determinado.

Gráfico N° 5. Aporte económico.



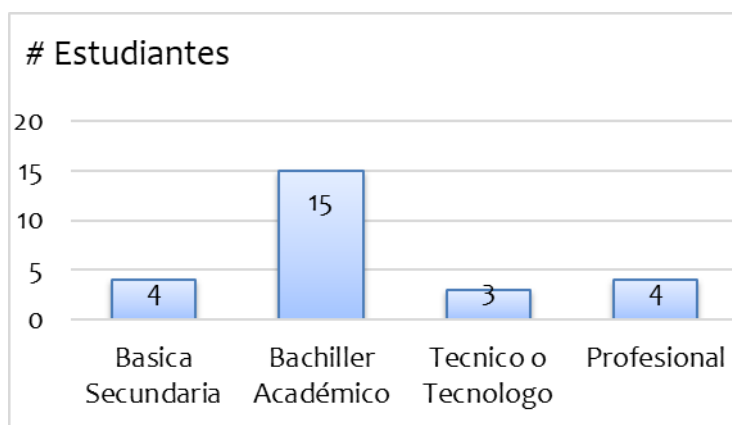
El aporte económico por parte de los habitantes no es suficiente para todos los gastos del hogar, haciendo un promedio general de los números otorgados por los estudiantes con respecto a la cantidad de habitantes por casa son un total de 95 habitantes, de los cuales solo 44 aportan económicamente, esto nos da un promedio general de 0.46 personas que trabajan por hogar. Esto indica dos cosas, primero un gran déficit económico por núcleo familiar que afecta ciertas dinámicas como la salud, la educación y la recreación. Segundo, la escasez en la oferta laboral de la zona del barrio Mocarí, que no es capaz de abastecer a su población. Algunas casas cuentan con buenas condiciones económicas, pero la mayoría a duras penas consiguen el sustento del día a día.

Gráfico N° 6. Grado de educación de los tutores.



Haciendo un sondeo de los resultados reflejados tras esta pregunta a los estudiantes se delimita que la educación recibida desde casa y la cual se complementa en la institución educativa con los respectivos procesos curriculares y pedagógicos no es tan mala. Los padres de familia son personas estudiadas incluso en la misma institución en donde tienen inscritos a sus hijos, la mayoría son graduados de bachiller académico, pero lamentablemente no alcanzaron una educación superior. Por otro lado, hay algunos que no terminaron la básica secundaria y con la misma cantidad hay quienes son profesionales y pueden ofrecerles a sus hijos unas buenas oportunidades.

Gráfico N° 7. Actividades recreativas realizadas con la familia.



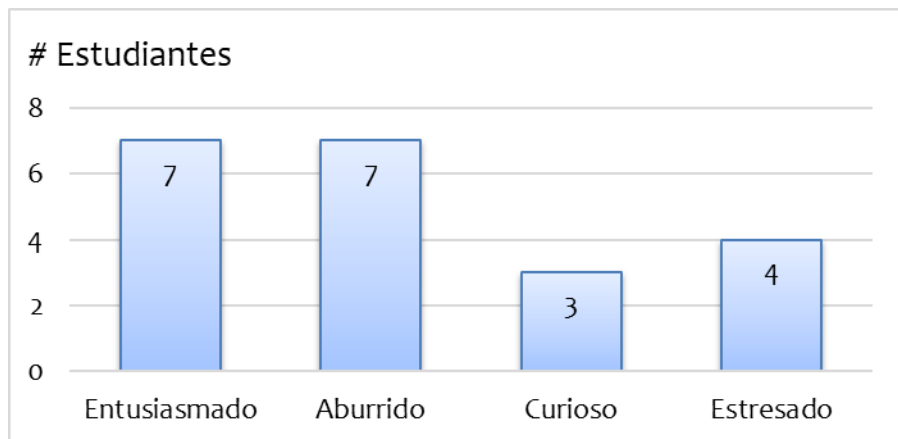
Una parte fundamental del correcto desarrollo de un niño es la recreación, la cual la brinda principalmente la familia, por eso se busca evaluar la influencia que tienen los estudiantes con respecto a la recreación que les ofrecen sus padres. La actividad favorita o las que más se tiende a realizar es visitar los parques de juegos, ir a divertirse un rato en familia mientras juegan y comen algo. Los estudiantes no están privados a su derecho a la recreación sino todo lo contrario, se siente un ambiente muy lúdico que brinda tanto el barrio Mocarí como la Institución Educativa Camilo Torres. Aun así, hay estudiantes que manifiestan realizar solos ciertos tipos de actividades ocasionalmente, como por ejemplo ir al río, esto porque cerca de la institución pasa el Río Sinú.

Gráfico N° 8. Cada cuanto las personas en el hogar leen un periódico, revista o libro.



El hábito de lectura es un arma intelectual bastante efectiva, inculcarlo desde casa puede hacer a un estudiante bastante activo y conocedor. Se observan unos resultados bastantes variados que dan a relucir las diferencias que existen en la zona, mientras en las casas de algunos estudiantes no se toman el tiempo para leer, en la mayoría de las casas de los niños encuestados leen diariamente, ya sea por un simple interés en mantenerse informado o por ocio y mantener el hábito de lectura.

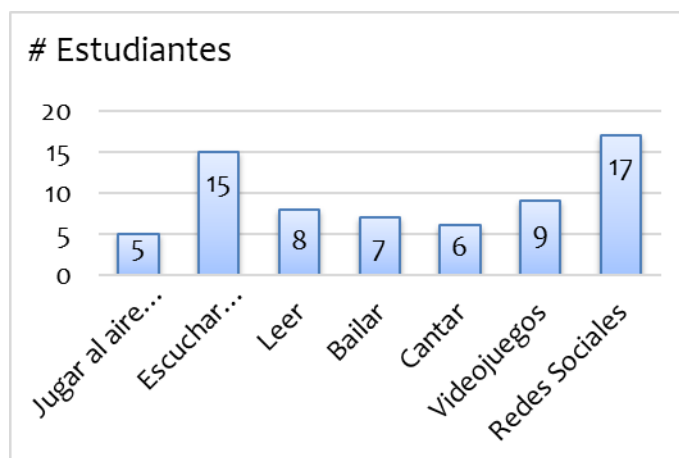
Gráfico N° 9. Sentimientos estando en clase.



Los sentimientos y actitudes que expresa y siente un alumno en clase es vital para su proceso académico, es ahí donde el docente debe usar todo su potencial didáctico para darle interés al alumno en lo que se está haciendo y lograr que se enfoque en aprender, en este caso se aprecia una opinión dividida entre quienes se sienten motivados a aprender de sus docentes y quienes realmente les aburre estar en el aula de clases. Algunos afirman que la razón de aburrirse es por materias en específico como la filosofía, lengua castellana e inglés, materias que son difíciles intelectualmente por los alumnos.

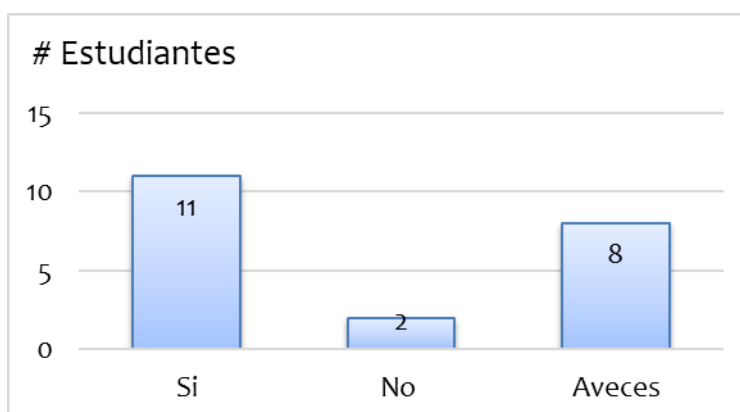
Aristizábal Fúquene, C.A. y Torres Hernández, A. (2023). Aportes del estudio del Contexto socioeducativo a la formación inicial de profesores de ciencias: una experiencia desde la práctica docente. *Revista Electrónica EDUCYT*, V. 14, (Extra), pp.831-845.

Gráfico N° 10. Pasatiempos.



Los pasatiempos y el buen hábito fuera de las escuelas son importantes por el hecho de relajarse y disfrutar tus tiempos libres. La mayoría de alumnos usan herramientas tecnológicas para distraerse y jugar videojuegos en dispositivos móviles o computadores para los que tengan. La mayoría se distrae en las redes sociales y escuchan música. Da a entender que su principal entretenimiento es la tecnología y menos de la mitad escogen la afición de leer algún periódico, revista o libro, practicar algún arte como lo son el canto y el baile.

Gráfico N° 11. Aceptación de la opinión del alumno en el hogar.



Es importante que el menor tenga una aceptación en cuanto a la opinión en el hogar, esto le va dando un rol en la familia y genera la participación del menor la cual puede ir desarrollando en otros lugares como en la escuela, desarrollando cualidades que lo conviertan en una persona activa y contribuyente. Para los estudiantes de la Institución Camilo Torres aproximadamente la mitad declaran que su opinión y participación en casa son tomadas en cuenta, casi la mitad aseguran que su opinión es aceptada ocasionalmente y solo dos revelan que su opinión no es aceptada en sus hogares. Para este último caso es desafortunado ya que probablemente estos niños creen una personalidad sumisa y sean poco participativos en el ámbito social.

Resultados del Contexto Externo:

Para el estudio del contexto externo se realizaron entrevistas semiestructuras a determinadores actores sociales como un habitante, un comerciante y una pared de familia que permitiera desde sus narrativas conocer las problemáticas del contexto que rodea el Colegio. Se empleo la técnica de Análisis de Contenido (AC) para analizar las entrevistas.

Los resultados se sintetizan en la siguiente tabla:

Tabla N° 1. Problemáticas según los actores externos

	Habitante	Comerciante	Padre de familia
Problemáticas Sociales	Poca atención en cuanto a servicios básicos	Robos y pandillas	Pocos medios de transporte para los alumnos
Problemáticas Económicas	El sueldo es insuficiente para los gastos	Las ventas no generan ingresos suficientes	Pocos recursos para los útiles escolares
Problemáticas Ambientales	Aglomeración de basuras y aguas negras	Las altas temperaturas afectan la salud	No identifica problemáticas ambientales
Problemáticas Culturales	Malos hábitos por los habitantes	Tienen buen trato al dirigirse a el	No identifica problemáticas culturales
Problemáticas Infraestructurales	Calles en mal estado	Calles en mal estado	Está conforme con la infraestructura
Problemáticas de Políticas Institucionales	Conforme con las políticas actuales	Buenas políticas en la institución	Está conforme con las políticas institucionales

Tabla N° 2. Problemáticas según los actores internos

	Profesor	Directivo
Problemáticas Sociales	Violencia intrafamiliar, pandillas y drogas	Drogadicción y microtráfico
Problemáticas Económicas	Falta de recursos en el hogar y la Institución	Trabajos informales, desempleo, no cuentan con buenos recursos
Problemáticas Ambientales	Mal uso de basuras, aglomeración de residuos	Poca conciencia ambiental
Problemáticas Culturales	Malos comportamientos que son imitados por los estudiantes	Machismo, violencia
Problemáticas Infraestructurales	Mal estado de vías, instalaciones y poca silletería	Infraestructura vieja y mal estado de salones
Problemáticas de Políticas Institucionales	Cumplimiento a medias de las políticas institucionales.	Se necesita mas atención de las instituciones aledañas, se cumple a medias por muchas limitaciones

Aristizábal Fúquene, C.A. y Torres Hernández, A. (2023). Aportes del estudio del Contexto socioeducativo a la formación inicial de profesores de ciencias: una experiencia desde la práctica docente. *Revista Electrónica EDUCYT*, V. 14, (Extra), pp.831-845.

De acuerdo con los hallazgos identificados, el contexto social de Mocarí está envuelto en una serie de problemáticas culturales que afectan directamente a la población estudiantil. Por ejemplo, el pandillerismo inculca malos hábitos a los jóvenes, en la gran parte de los casos causa que los estudiantes pierdan el interés por el estudio y por consiguiente lo abandonen, esto a su vez aumenta la tasa de criminalidad, de desempleo, robos, entre otros.

Por otro lado, se evidencia falta de recursos económicos que limita fuertemente el desarrollo de las familias. En el contexto en general se evidencian muchas limitaciones y carencias, que pueden interferir en un óptimo desarrollo psicoemocional de los estudiantes y en su desempeño escolar.

De acuerdo con los resultados obtenidos, hace que los profesores en formación se sensibilicen de los entornos a los cuales van a estar expuestos en su vida laboral, contribuyendo desde su formación como licenciado en Ciencias Naturales y Educación Ambiental ayudar a mitigar en parte dichas dificultades encontradas, al innovar los procesos de enseñanza y aprendizaje con miras a un desarrollo sostenible de una población en particular.

Conclusiones

Las conclusiones se presentan desde dos perspectivas. La primera relacionada con los aportes a la formación inicial de profesores de ciencias, que inician su práctica pedagógica desde la lectura del contexto sociológico, que les permitió acercarse, estudiar y comprender los contextos socioeconómicos y psicoemocionales de los estudiantes y sus familias, junto con la comprensión de las problemáticas identificadas en el entorno. De igual manera, establecieron contacto con los docentes y directivos para que desde esa experiencia comiencen a vislumbrar sus funciones y labores como agentes de transformación social.

Por otro lado, en cuanto a los hallazgos de lectura del contexto sociológico de la institución educativa Camilo Torres, de Mocarí-Córdoba. Se hace necesario impactar desde todos los frentes ese territorio, puesto que las problemáticas identificadas marcadas fuertemente por los escasos recursos económicos agobian este contexto. Se requiere de una pronta intervención por parte de las entidades de control que ayuden a mitigar todas estas problemáticas identificadas. También poder impactar la escuela con programas o planes que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y sus familias.

Bibliografía

- Alcaldía de Montería (2017) Mi Barrio Mocarí, Alcaldía de Montería. Recuperado de <https://www.monteria.gov.co/publicaciones/2043/mi-barrio-mocari/>
- Gómez, A. (2012) Mocarí Su Historia y su cultura. https://mocari5siglos.blogspot.com/2012/12/mocari-su-historia-y-su-cultura_19.html
- Alcaldía de Montería (2017) Mi Barrio Mocarí, Alcaldía de Montería. Recuperado de <https://www.monteria.gov.co/publicaciones/2043/mi-barrio-mocari/>
- Rodríguez y Valdeoriola (2009). Metodología de la Investigación. OUC. Universidad Obierta de Cataluña. España.
- Ministerio de Educación Nacional (2017). Resolución 18583 “por la cual se ajustan las características específicas de calidad de los programas de licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado”.
- Pardo, C. (2015). Estudios Sociodemográficos. Slideshare, <https://es.slideshare.net/mobile/carolina98pardo/perfiles-sociodemograficos>.