

Los semilleros de investigación en la formación inicial de profesores

ISSN 2215-8227

2023, Volumen 14, No. Extra

As sementes da investigação na formação inicial de professores

The seeds of investigation in the initial training of teachers

Luz Adriana Rengifo Gallego  <https://orcid.org/0000-0003-1301-6557>
Universidad del Cauca
luzrengifo@unicauca.edu.co

Kelly Jhohanna Salazar Campo  <https://orcid.org/0000-0001-5513-0839>
Universidad del Cauca
kelly9.j@unicauca.edu.co

Resumen

Este documento presenta las consideraciones de los estudiantes participantes de un semillero de investigación de la Universidad del Cauca, acerca de los aportes que el semillero ofrece a su formación inicial. Para indagar dichas consideraciones, se utilizó un cuestionario de pregunta abierta, que permitió indagar un caso de ocho (8) estudiantes, quienes participaron constantemente en el semillero durante el año 2022. Además, se muestran los principales logros alcanzados en el proceso desde la perspectiva de los integrantes. Se resaltan los procesos que surgen cuando se logran conformar redes colaborativas entre los mismos integrantes, la indagación de intereses investigativos, el acercamiento a las bases de datos para conocimiento de antecedentes, la participación en procesos de divulgación en eventos académicos y la consolidación de espacios para compartir experiencias entre pares.

Palabras Claves: Semilleros de Investigación, formación inicial, profesores.

Resumo

Este documento apresenta as considerações dos alunos participantes de um viveiro de pesquisa da Universidade de Cauca, sobre as contribuições que oferece à sua formação inicial. Para isso, utiliza-se um questionário de perguntas abertas para investigar um caso de oito (8) alunos que participaram constantemente do canteiro no ano de 2022. Além disso, são mostradas as principais conquistas alcançadas no processo sob a ótica dos integrantes do estudo de caso. Os processos que surgem quando é possível formar redes colaborativas entre os mesmos membros, a investigação de interesses investigativos, a aproximação às bases de dados para conhecimentos prévios, a participação em processos de divulgação em eventos acadêmicos e a consolidação de espaços de partilha de experiências entre pares.

Palavras Chaves: Sementeiras de pesquisa, formação inicial, professores.

Abstract

This document presents the considerations of the participating students of a research seedbed of the University of Cauca, about the contributions that it offers to their initial training. For this, an open question questionnaire is used to investigate a case of eight (8) students who constantly participated in the seedbed in the year 2022. In addition, the main achievements achieved in the process are shown from the perspective of the members of the case. study. The processes that arise when it is possible to form collaborative networks among the same members, the investigation of investigative interests, the approach to the databases for background knowledge, the participation in dissemination processes in academic events and the consolidation of spaces for share experiences among peers.

Keywords: Research seedbeds, initial training, teachers.

Introducción

El sistema académico de la Universidad del Cauca tiene entre sus principios orientadores: la apropiación cultural, la integración al entorno, la formación, apertura y flexibilidad, pertinencia cultural, interdisciplinariedad, entre otros (Acuerdo 036 de 2011 Universidad del Cauca). Se espera que estos estén presentes en los diferentes programas de estudio de la Universidad. En lo que corresponde a nuestro interés particular, este trabajo indagó los aportes de un semillero de investigación a la formación inicial de profesores, bajo estos principios orientadores.

Cabe mencionar, que los semilleros de investigación se definen como espacios institucionales y extracurriculares, donde participan estudiantes y profesores, con el propósito de formar en investigación (Ramírez, 2015; Saavedra-Cantor et al, 2015; Acuerdo Superior 051 de 2018 Universidad del Cauca).

Ramírez (2015) describe un Semillero de Investigación como “el ámbito primordial donde se cultivan Semillas de investigadores (estudiantes y docentes) para luego ser trasplantadas a unos espacios de investigación de mayor exigencia y trascendencia sociocultural, tales como los Grupos de Investigación inscritos y registrados en Colciencias en calidad de Semilleros de Investigación y Jóvenes Investigadores. El Semillero de Investigadores se convierte en un campo donde se forman los estudiantes - en compañía de los docentes- de los diversos Programas Académicos de una Universidad” (Ramírez, 2015 p. 15)

Molineros (2008) señala como aspecto importante de los semilleros de investigación, que:

su conformación no debe ser impuesta y/o determinada por un proyecto de investigación, sino establecida por el planteamiento de una Temática de Interés, común a sus integrantes, que recoja la particularidad de los mismos y construya en ellos unas bases sólidas desde las cuales se sustenta la Formación Integral para la Ciencia (p. 186).

A demás, que los semilleros de investigación les permiten a los estudiantes “la aprehensión de herramientas apropiadas para el trabajo en colectividad, el liderazgo, la gestión del conocimiento y el fortalecimiento de sus valores éticos, los cuales se proyecten a la sociedad” (Molineros, 2008, p. 186).

Dado que, el programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental hace aproximadamente seis (6) años, viene desarrollando un proceso de formación extracurricular a través de un semillero de investigación, este trabajo ha pretendido identificar las contribuciones de esta experiencia, para lo cual se ha planteado la pregunta: ¿Cuáles son los aportes de un semillero de investigación a la formación inicial de profesores?

Metodología

Este trabajo de indagación se realizó en el marco del paradigma interpretativo donde los estudiantes participantes del semillero son considerados sujetos con estructuras

intrínsecamente significativas, constituidas y sostenidas por sus actividades interpretativas diarias, que constituyen la realidad (Carr y Kemmis, 1988). El Semillero de Investigación constituyen el caso colectivo ☐ de interés (Stake, 1999). La escogencia del objeto de investigación particular se realizó por el interés en los aportes del semillero, dado lo especial de la situación que pretende estudiarse, por el nivel de confianza que aporta a los resultados y no tanto por generalizar sus contribuciones.

La técnica empleada para la recolección de datos fue un cuestionario de pregunta abierta, que incluyó la pregunta: Durante este semestre, ¿cuáles fueron los aportes del semillero a su formación investigativa? Según Álvarez (2003), este tipo de instrumentos es el más adecuado ya que proporciona una información extremadamente rica, la cual puede ser observada fácilmente a partir de la lectura directa de las respuestas. Para este trabajo, la escogencia del cuestionario se debe a que permite recoger datos sobre actitudes, intereses, opiniones, conocimientos y comportamientos (Paramo y Arango, 2008). El cuestionario fue enviado vía electrónica a ocho (8) estudiantes participantes del Semillero, inscritos a través del Voluntariado de Servicio Social de la Vicerrectoría de Cultura y Bienestar de la Universidad del Cauca en el año 2022. Aunque en el semillero participan más estudiantes e incluso egresados del programa, estos ocho (8) estudiantes estuvieron constantemente en el año 2022 y constituyeron el caso colectivo ☐.

Los ocho (8) estudiantes fueron denominados EN siendo N= un número entero entre 1 y 8.

Resultados y análisis

Los resultados se presentan de acuerdo con el ejercicio de introspección de los integrantes del semillero de investigación, evidenciando los aspectos que consideran que el semillero aporta a su formación inicial. Las respuestas de los estudiantes se analizan e identifican siete categorías emergentes. A continuación, se presentan estas categorías encontradas:

Uno de los aportes que reconocen los estudiantes es la forma de indagar intereses investigativos de los sujetos pertenecientes a las poblaciones con las cuales se trabaja. Desde el semillero se presenta que el investigador – en este caso los estudiantes – no pueden tener una visión de superioridad sobre los sujetos con quienes trabaja, desde ahí, es importante indagar aquellas preocupaciones e intereses de trabajo, que permita involucrarlos y comprometerlos en el trabajo. Con relación a los aportes del semillero en este sentido, los estudiantes expresan:

Se plantearon algunos temas entre el grupo del semillero para abordar en la Facultad de Educación, como por ejemplo, la necesidad de la activación del servicio del restaurante estudiantil, la salud mental de los estudiantes, la discriminación y los residuos orgánicos e inorgánicos, con los cuales se realizó una encuesta a 10 personas por cada integrante del semillero, luego se procedió a organizar la información de cada compañero en un formato de Excel, dando como

resultado que la mayoría de los entrevistados optaron por la salud mental en los estudiantes, debido a que, manifestaban que la depresión era una enfermedad silenciosa que estaba acabando con la mayoría de los jóvenes y que no se prestaba la mayor atención a este tema y por lo tanto era indispensable investigar más sobre ello (E5).

Otro aporte que mencionan los integrantes del semillero es la búsqueda de la información en la base de datos, la cual es muy importante para la ubicación en un campo de investigación, el acceso a información confiable y actualizada. El trabajo en el semillero desde la indagación de algunas problemáticas de selección de los participantes en este, posibilitan acercarse al uso de las bases de datos y aprovechar esta fuente de información, en ocasiones poco utilizadas por los estudiantes de algunos programas de la Universidad, entre ellos los programas de Licenciaturas.

Al respecto los estudiantes expresan:

Durante este semestre considero que los aportes que el semillero me dejó para mi formación investigativa fue, primeramente, afianzar conocimientos en la búsqueda de bases de datos, donde nos brindaron tips para la búsqueda, para así obtener información más acertada para sustentar antecedentes (E7).

Luego, se procedió a realizar un acercamiento a los antecedentes sobre la salud mental a través de la base de datos, donde la profesora explicó el paso a paso de cómo se debía realizar la consulta sobre un artículo acerca del tema, donde se ingresaba inicialmente a la página de la Universidad del Cauca, luego íbamos a la biblioteca y a las bases de datos, que en este caso utilicé la de EBSCO para encontrar mi artículo de investigación, en esta parte ingresábamos por palabras claves lo que queríamos consultar (E5).

Se observa que los estudiantes en estos procesos formativos manifiestan la necesidad de acceder a trabajos de investigación desarrollados previamente, para el conocimiento de antecedentes, lo cual constituye una actividad importante en la investigación.

Particularmente una estudiante del semillero que lleva más tiempo participando en el proceso, tuvo la oportunidad de presentar ponencia junto con otros compañeros en un evento académico, realizando divulgación de los avances de un trabajo. Esta estudiante expresa que constituye un aporte a su formación:

El poder participar del XI congreso latino Americano de enseñanza de la biología y la educación Ambiental “Aproximaciones a las problemáticas y necesidades de la región” los días 27 y 28 de octubre de 2022, en modalidad virtual, en el cual estuve como ponente con el trabajo: Procesos de educación ambiental en las y los egresados de la licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental, una gran oportunidad que me brindó el semillero en el cual pude romper miedo y paradigmas que tenía, entendiendo que puedo y soy capaz de todo lo que me proponga (E7).

Los estudiantes también expresan que en su proceso de formación el semillero tiene la riqueza de permitir la integración con compañeros de distintas carreras, semestres y hasta graduados, generando un trabajo colaborativo que reconocen importante en la investigación:

Algo que es muy importante mencionar es que el semillero al estar conformado por egresados de carreras afines a la educación ambiental, ayudan mucho a mi formación investigativa, puesto que, ellos ya tienen la experiencia de trabajar en campo nos brindan tips y consejos que a mí como investigador y licenciado me sirven para comprender procesos de la investigación que dentro del aula de clase no he comprendido (E4).

Se resalta que esa integración con las personas, ese dialogo acerca de lo que consultan en las diferentes fuentes, es el que posibilita los aprendizajes significativos:

Estas consultas se refuerzan gracias al diálogo cognitivo que se hace con los pares académicos y los profesores, desarrollando en cada integrante, o por lo menos en mi caso, la capacidad de ver diferentes posturas, diferentes expresiones, diferentes mecanismos y herramientas que logren cumplir con el propósito de crear un aprendizaje significativo. En nuestro semillero poco a poco se va forjando esa unión y ese compromiso por ser cada día mejores (E8).

Además, resaltan los aportes del semillero no solo en lo que constituye conocimientos académicos, sino como espacio de compartir con las personas para consolidar la formación, característica que en oportunidades se pierde en los afanes que el diario vivir nos impone.

Cabe resaltar que, el aporte más valioso del semillero en mi formación, fue la oportunidad de conocer grandes seres humanos y profesionales, dispuestos a transmitir un conocimiento que no puedo encontrar en ningún otro lugar, y aportar a mi proceso investigativo, permitiéndome observar la gran importancia de la investigación en mi formación profesional, en la que gracias a los distintos puntos de vista de mis compañeros y distintos ángulos y aportes desde sus distintas formaciones y áreas, se pueda crear un espacio enriquecedor, para el fortalecimiento académico y profesional (E6).

Otro aspecto que me generó mucho aprendizaje, fue poder compartir con compañeros de diferentes carreras, otros ya egresados, los cuales llevaban mucho tiempo en el semillero y al compartir su experiencia y todas las cosas que habían podido hacer al pertenecer al semillero, como poder ir a otras ciudades, participar en diálogos y al observar la forma que tenían de expresarse y todo ese aprendizaje que habían adquirido me motivó a continuar en este mundo de investigación. También recalcar el compañerismo que posee este equipo de trabajo, fueron muy acogedores (E1).

Conclusiones

Los estudiantes consideran que su experiencia en el semillero repercute gratificadamente a su proceso de formación, ya que acercarse de manera práctica a la investigación, les permite ubicarse en un campo de estudio mediante la búsqueda de la información en bases de datos, la construcción de antecedentes y el construir perspectivas desde diferentes disciplinas.

Un semillero de investigación se convierte en un escenario de formación integral, a partir de esta experiencia se considera que no solamente se fundamenta en el desarrollo de competencias investigativas, el cual es uno de sus objetivos, sino que permite potencializar cada una de las habilidades que poseen sus integrantes, través de las redes que pueden crearse. Emergen posibilidades de aprendizajes desde la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad donde todos los integrantes cumplen un rol fundamental, lo cual fomenta una mayor motivación hacia la investigación.

Se resalta que el compañerismo que surge a través de la consolidación de los semilleros de investigación, donde todos los integrantes cumplen un rol fundamental, motiva a los estudiantes a encaminar su formación desde el ámbito investigativo. Es por ello que se considera necesario integrar a profesores, estudiantes de diferentes disciplinas, egresados e integrantes nuevos para que la experiencia continúe generando intercambios de experiencias.

Bibliografía

- Álvarez, E. (2003). Las preguntas de respuesta abierta y cerrada en los cuestionarios. Análisis estadístico de la información. Metodología de encuestas, 5(1), 45-54. <http://casus.usal.es/pkp/index.php/MdE/article/view/932>
- Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. https://www.ugr.es/~pwlac/G24_10Carmen_Alvarez_Alvarez.html
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.
- González, R. A. M. (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes (Vol. 5). Ministerio de Educación.
- Molineros, L. (2008). Orígenes y Dinámica de los Semilleros de Investigación en Colombia. La Visión de los Fundadores. Popayán, Colombia: Universidad del Cauca.
- Paramo, P. y Arango, M. (2008). Cuestionarios. En: Paramo, P. (2008). La investigación en ciencias sociales: Técnicas de Recolección de Información. Universidad Piloto de Colombia.
- Ramírez, E. (2015). Semilleros de investigación: una experiencia de aprendizaje significativo en el programa de derecho de la Universidad Libre sede Cartagena.

Serie: Sociología, Educación y Derecho. Documento No 2. https://www.unilibre.edu.co/cartagena/pdf/investigacion/libros/derecho/UNA_EXPERIENCIA_DE_APRENDIZAJE_CON_SEMILLEROS.pdf

Saavedra-Cantor, C. J., Muñoz-Sánchez, A. I., Antolínez-Figueroa, C., Rubiano-Mesa, Y. L., Puerto-Guerrero, A. H. (2015). Semilleros de investigación: desarrollos y desafíos para la formación en pregrado. *Educ. Educ.*, 18 (3), 391-407. DOI: 10.5294/edu.2015.18.3.2.

Stake, R. (1999). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata. Universidad del Cauca (2018). <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

Universidad del Cauca. Acuerdo 036 de 2011, Estatuto Académico de la Universidad del Cauca. 11 de octubre de 2011.

Universidad del Cauca. Acuerdo Superior 051 de 2018, Política Integral de Semilleros de Investigación PISI. 9 de octubre de 2018