

La práctica pedagógica como ente transformador en el aula

ISSN 2215-8227

Prática pedagógica como uma entidade transformadora na sala de aula 2023, Volumen 14, No. Extra

Pedagogical practice as a transforming entity in the classroom

María Alexandra Zapata Hernández
Universidad Santo Tomas de Aquino
Maria.zapata@ustadistancia.edu.co

Carlos Andrés González Peralta  <https://orcid.org/0000-0002-6855-1955>
Secretaría de Educación Distrital de Bogotá
carlos.gonzalez968@educacionbogota.edu.co

Resumen

El siguiente artículo de investigación se da gracias al desarrollo de la práctica pedagógica del espacio académico de didáctica de la Biología que tiene como camino expreso la observación directa de una problemática en el contexto educativo y que partir de esta se busque consolidar, así mismo la elaboración e implementación de una unidad didáctica, que en su proceso de ejecución permita evidenciar varios descubrimientos alusivos a la construcción conceptual y percepción que poseen los estudiantes frente a la temática propuesta y las actividades realizadas dentro del proceso. Por otra parte se puede mencionar que frente a la intervención contemplada que se dio específicamente en 4 secciones de clases orientadas al grado 8 - 04 el cual albergaba una población de 40 estudiantes pertenecientes a la Escuela Normal Superior de Cristo Rey de la ciudad de Barrancabermeja, Santander; que enfoca su modelo pedagógico llamado creativo y humanizante bajo el amparo de los componentes curriculares, plan de área, estándares básicos de competencias etc. El tema principal para el desarrollo de esta unidad didáctica partiendo de la observación y situación problema fue el consumo de la nicotina que se presenta a edades tempranas y las consecuencias que surgen a nivel fisiológico y neuronal por parte del consumo de esta sustancia. Es preciso reconocer las consecuencias fisiológicas y neuronales que refleja el consumo excesivo de la nicotina y que gracias a estrategias didácticas, como el estudio de casos les permita razonar sobre las dimensiones tanto físicas y sociales de esta práctica que se ve tan inofensiva. La transferencia conceptual permite llevar a la práctica acciones y conceptos claros, que contengan una estrecha relación entre los centros de interés de los estudiantes frente a un punto reflexivo sobre los hábitos poco saludables que no aportan a su desarrollo corporal oportunamente.

Palabras Claves: unidad didáctica, observación, practica pedagógica, modelo pedagógico, creatividad, reflexión pedagógica.

Resumo

The following research article is given thanks to the development of the pedagogical practice of the academic space of didactics of Biology that has as express way the direct observation of a problem in the educational context and that from this is sought to consolidate, likewise the elaboration and implementation of a didactic unit, that in its process of execution allows to evidence several allusive discoveries to the conceptual construction and perception that the students possess in front of the proposed thematic and the activities carried out within the process. On the other hand, it can be mentioned that in front of the contemplated intervention that was given specifically in 4 sections of classes oriented to the grade 8 - 04 which housed a population of 40 students belonging to the Escuela Normal Superior de Cristo Rey of the city of Barrancabermeja, Santander; which focuses its pedagogical model called creative and humanizing under the protection of the curricular components, area plan, basic standards of competences etc. The main theme for the development of this didactic unit, based on the observation and problem situation, is the consumption of nicotine that occurs at early ages and the consequences that arise at a physiological and neuronal level due to the consumption of this substance. It is necessary to recognize the physiological and neuronal consequences of excessive nicotine consumption and, thanks to didactic strategies such as case studies, allow them to reason about the physical and social dimensions of this practice that seems so harmless. The conceptual transfer allows to put into practice clear actions and concepts, which contain a close relationship between the students' centers of interest in front of a reflexive point about unhealthy habits that do not contribute to their corporal development in a timely manner.

Palavras Chaves: unidade didáctica, observação, prática pedagógica, modelo pedagógico, criatividade, reflexão pedagógica.

Abstract

The following research article is given thanks to the development of the pedagogical practice of the academic space of Biology didactics that has as an express path the direct observation of a problem in the educational context and that from this it seeks to consolidate, likewise the elaboration and implementation of a didactic unit, which in its execution process allows evidence of several discoveries alluding to the conceptual construction and perception that students have regarding the proposed theme and the activities carried out within the process. On the other hand, it can be mentioned that in view of the contemplated intervention that occurred specifically in 4 sections of classes oriented to grade 8 - 04, which housed a population of 40 students belonging to the Escuela Normal Superior de Cristo Rey in the city of Barrancabermeja, Santander; that focuses its pedagogical model called creative and humanizing under the protection of the curricular components, area plan, basic competency standards, etc. The main theme for the development of this didactic unit starting from the observation and problem situation was the consumption of nicotine that occurs at an early age and the consequences that arise at the physiological and neuronal level from the consumption of this substance. It is necessary to recognize the physiological and neural consequences that excessive nicotine consumption reflects and that thanks to didactic strategies, such as case studies, allow them to reason about the physical and social dimensions of this practice that seems so harmless. The conceptual transfer allows clear actions and concepts to be put into practice, which contain a close relationship between the centers of interest of the students in front of a reflective point on unhealthy habits that do not contribute to their bodily development in a timely manner.

Keywords: didactic unit, observation, pedagogical practice, pedagogical model, creativity, pedagogical reflection.

Zapata Hernández, M.A. y González Peralta, C.A. (2023).
La práctica pedagógica como ente transformador en el aula
Revista Electrónica EDUCyT, V. 14, (Extra), pp.765-772.

Introducción

La práctica pedagógica es el componente esencial de la formación del maestro que como resultado busca generar una transformación dentro del contexto en el cual ejerce su proceso pedagógico, tal como se contempla en el decreto 272 de 1998, donde se expone que la práctica es concebida como un medio centrado en la investigación educativa, referente al reconocimiento de la capacidad que posee el docente de interrogarse a sí mismo, (Moreno, 2002). Por tal motivo la práctica pedagógica de Didáctica de la Biología se inició contemplada en una contextualización bajo los parámetros de la observación e intervención sobre la población escogida de 40 estudiantes, donde se analizaron los comportamientos dentro y fuera del aula que consolidaron intencional e investigativamente; el descubrimiento de una problemática que consiguió ser objeto de estudio al comenzar con un proceso de praxis dentro de la normativa legal, administrativa e institucional, la cual otorga las funciones del maestro (Fierro, 1999). Hay que mencionar que dentro del contexto y la observación se impulsó la construcción situacional de una práctica habitual no tan sana ejercida por los estudiantes, la cual es el consumo de la nicotina; que procedió a ser objeto de investigación por su alto índice de situaciones adversas que esta genera y que mantiene en incertidumbre a la población de temprana edad. A partir de esto se comenzó el planteamiento y diseño de las actividades resumidas en los planes de clases de las cuatro sesiones mediadas por los componentes curriculares y estándares basados a la luz de la biología “Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores”, que cumplen con el plan de área del cuarto periodo electivo frente a los siguientes aspectos importantes exploración sensorial, la sinapsis química, la nicotina a nivel cerebral y consecuencias fisiológicas por el consumo de la nicotina. (MEN, 2004).

1. Exploración sensorial

La implementación de esta primera actividad tenía como objetivo realizar una experiencia exploratoria sobre la importancia y el poder que ejerce el cerebro sobre el cuerpo, de cada ser humano, en este caso en lo concerniente a los niños la relación que poseen con el mundo comienza desarrollando los órganos de los sentidos y así mismo la mente empieza su construcción de ideas y preceptos; gracias a la estimulación sensorial que consolida la etapa de la vida referente al aprendizaje (Soler, 1992, p.30). Esta actividad sensorial permitió colocar a prueba conceptos, estilos de vida y sensaciones enmarcadas en el funcionamiento cerebral y de los sentidos, en el cual los estudiantes lograron disfrutar y colocar a prueba su capacidad mental. Según Piaget citado por (Hernández, 2016) pensaba que todos, incluso los niños, comienzan a organizar el conocimiento en un mundo llamo esquemas, o conjunto de acciones físicas y operaciones mentales. En la tabla uno se puede observar como los estudiantes en su mayoría acertaron a los desafíos sensoriales.

La sinapsis química y el encéfalo.

El desarrollo de esta actividad se inició con el estudio de casos y la competencia de indagar, entendida según (Pedrinaci, 2012) como un modelo didáctico basado en la investigación escolar de interrogantes y problemas relativos a la realidad físico-natural, que en este aspecto, se consolidó hacia las adicciones de las sustancias psicoactivas como el alcohol y el tabaco. Por consiguiente se pudo evidenciar que teóricamente los estudiantes manejan una contextualización clara de conceptos sobre los modelos biológicos de la estructura celular, pero sus respuestas frente al consumo de la nicotina y los daños que esta produce a nivel biológico no logran argumentar que estas sustancias naturales son las que provocan euforia o desgarro, y que actúan directamente sobre el “sistema de recompensa” (Carlson, 2006). No se ven físicamente los daños, pero sí a nivel neuronal debido a que el exceso de estas sustancias actúa como antagonistas de los neurotransmisores.

La nicotina

La nicotina a nivel cerebral y consecuencias fisiológicas por el consumo de la nicotina es una temática que se abordó bajo la técnica de estudios de casos, técnica que busca generar un cambio conceptual propuesto en 1982 por Posner Strike, Hewson y Gertzog. En (Vélez 2013) el estudio de casos y la confrontación de los mismos con la realidad permiten fomentar el sentido crítico y la sensibilización de una manera didáctica donde al realizar las actividades de la unidad didáctica al principio los estudiantes se mostraron con una reacción de temor y apatía al momento de abordar situaciones dentro del contexto real, contemplando que se debe tener tacto, para abordar determinadas temáticas sin entrar a herir sentimientos; pero sí con el objetivo de hacer una reflexión pedagógica que debe ser mutua entre el docente orientador y en formación al igual que el estudiante sepa que es una meta competencia que integra varios recursos personales, como los cognitivos, metacognitivos y emocionales (Correa et al, 2014), donde el maestro en formación genere acciones investigativas a partir de la observación dentro de sus prácticas pedagógicas.

Metodología

En el desarrollo de esta práctica pedagógica se inició con una contextualización institucional referente a la ubicación y contexto social, un rastreo de PEI, plan de estudios y plan de área, una observación directa del grado octavo 4 de la Escuela Normal Superior de Cristo Rey, posterior a esto se trabajó sobre el modelo pedagógico de la institución el cual es un modelo denominado CREATIVO HUMANIZANTE con enfoque constructivista y tendencia ecológica; que busca el desarrollo de 88 competencias, actitudes y hábitos, para aprovechar en forma creativa y lúdica todos los espacios de interacción pedagógica que asume la integralidad de la persona en todos los planos y de manera particular, todas sus potencialidades con referencia a esto se diseña un plan de clases que integre las competencias asignadas al área de biología dentro del marco de los estándares básicos de la educación referentes y planteados para el grado octavo” Reconozco los efectos nocivos

del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores”, este mismo estándar cumple con el desarrollo del plan de área de ciencias naturales; para el grado octavo en el cuarto periodo lectivo , donde se debe abordar la temática de las funciones cerebrales y sus estructuras , además se puede confrontar la actividad y dar desarrollo con el estándar de comprensión de la acidez y basicidad en cuanto a las propiedades químicas de algunas sustancias y las relación de su importancia biológica y uso cotidiano e industrial. (Ministerio de Educación Nacional (MEN), 2004); a estas competencias se adjudicó las competencias de indagar, reflexionar y sustentar acciones concretas. La metodología se desarrolló en cuatro secciones de clase cada una de dos horas y con el desarrollo de una unidad didáctica referente a la temática del consumo de la nicotina en edades tempranas, con una metodología constructivista que recolecta la información con los siguientes instrumentos: La observación, saberes previos, reflexión de estudio de casos, diario de campo correspondiente a la práctica pedagógica.

Resultados y Análisis

La parte inicial de esta práctica pedagógica se evaluaron los órganos sensoriales de los estudiantes por medio de las actividades reflejadas en la unidad didáctica. En lo correspondiente al análisis se demuestra que en el siguiente orden se obtuvieron los resultados, un 1% reconocen los alimentos que consumieron por medio de la utilización del gusto, así mismo un 0% no logro identificar las texturas lo que propicia que no poseen un buen tacto, que el 62% tuvo buen olfato al indicar los olores, y que por último un 37% interpreta los sonidos que escuchan gracias al sentido del oído. En lo que respecta con el análisis se puede concluir que los estudiantes de grado 8 – 04 tienen desarrollado un buen olfato, para detallar los olores que se contemplan en el planteamiento del problema “Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores” observados tanto en la gráfica como en la tabla de resultados.

Gráfico N° 1. Preguntas sobre la percepción de la nicotina

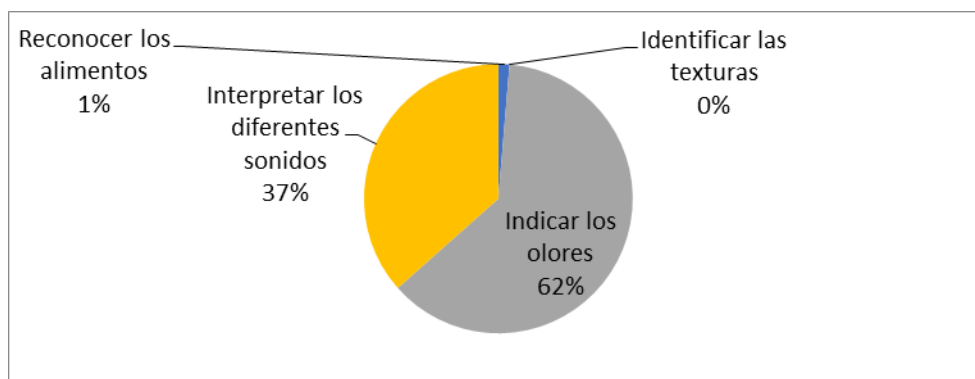


Tabla N° 1. Lista de chequeo preguntas sobre la percepción de la nicotina

Preguntas	Aciertos	No Aciertos	Porcentaje
Reconocer los alimentos	38	2	1%
Identificar las texturas	40	0	0%
Indicar los olores	37	3	62%
Interpretar los diferentes sonidos	22	18	37%

Conclusiones

La práctica pedagógica concebida como proceso de enseñanza dentro de un marco en formación permite reflejar un ente investigador en el aula resaltando la siguiente frase “El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentra el sistema escolar de acuerdo con la oferta curricular y organizativa determinada, hacía los grupos sociales particulares. En este sentido, la función que presta es la de mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado y sus destinatarios, que confronta una labor que se ejecuta cara a cara” (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999, pp.20-21); buscando que no se vea el rol simple de impartir unas temáticas dentro de un aula de clase sin sentido ni coherencia alguna para la formación pedagógica, académica, social y humanista dentro de los problemas sociales y culturales que se enmarcan en los contextos educativos. El maestro en formación desde su práctica se encuentra inmerso en el desarrollo de diversas dimensiones y mecanismos que coloquen a prueba sus conocimientos teóricos, su vocación, la pedagogía y la didáctica siendo un mediador investigativo para la escuela y un ser transformador. Según el Ministerio de Educación Nacional el proceso pedagógico evolutivo de enseñanza estructurado jerárquicamente, con el fin de formar la personalidad del docente y los entes que se encaminan hacia una estructuración social continúa en los que realiza su proceso como orientador pedagógico.

En lo que concierne con los resultados obtenidos se puede evidenciar que los estudiantes de grado 8 – 04 tienen más desarrollado el olfato, para detallar los olores que se contemplan en el planteamiento del problema “Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores”. Mientas que así mismo los otros sentidos como el gusto, el tacto y el oído se notan que no están bien desarrollados (Reconocer los alimentos, Identificar las texturas, Interpretar los diferentes sonidos).

Bibliografía

1. Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M., & Fernández, S. (2020). Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación.

2. Agudelo Gómez, L., Pulgarín Posada, L. A., & Tabares Gil, C. (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia. *Fuentes*, 19 (1), 73-83.
3. Bouchet, A. (1979). Anatomía Descriptiva, Topográfica y Funcional. Cara, Cabeza, Organos De Los Sentidos. In *Anatomía Descriptiva, Topografica Y Funcional. Cara, Cabeza, Organos De Los Sentidos*. (pp. 283-283).
4. Cogollo-Milanés, Z., & La Hoz-Restrepo, F. D. (2010). Consumo de cigarrillo y riesgo de dependencia de la nicotina de estudiantes de secundaria. *Revista de Salud Pública*, 12(3), 434-445.
5. Fierro, S., & Contreras, J. (2003). La práctica docente y sus dimensiones. Documento de trabajo Departamento Valores UC. Recuperado de: http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/práctica_docente.pdf.
6. López, A. P., Acosta, S. R. V., & Moreno-Coutiño, A. B. (2012). Estudio exploratorio sobre las edades del primer episodio de depresión y el consumo de tabaco. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(2), 741.
7. Manual de Convivencia Escuela Normal Superior de Cristo Rey.
8. Moreno, E. A. R. (2002). Concepciones de práctica pedagógica. *Folios*, (16), 105-129.
- Quero, V. D. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12(Ext), 88-103.
9. Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2004). Estándares Básicos de Competencias de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
10. Salazar Velásquez, L. A. (2013). Enseñanza aprendizaje del concepto de sistema nervioso en estudiantes de básica secundaria. Departamento de Matemáticas y Estadística.