

Conductas proambientales presentes en los planes de estudio de la universidad surcolombiana: una perspectiva de análisis documental

ISSN 2215-8227

2023, Volumen 14, No.

Comportamentos pró-ambientais presentes nos currículos universitários da surcolombiana: uma perspectiva de análise documental

Dayana Liceth Cerón Castaño  <https://orcid.org/0000-0003-0380-9721>
Universidad Surcolombiana | dayana.ceron@usco.edu.co

Elías Francisco Amórtégui Cedeño  <https://orcid.org/0000-0001-9179-1503>
Universidad Surcolombiana | elias.amortegui@usco.edu.co

Jonathan Andrés Mosquera  <https://orcid.org/0000-0003-2947-6291>
Universidad Surcolombiana | jonathan.mosquera@usco.edu.co

Jhon Steven Cuscue Silva  <https://orcid.org/0009-0002-1282-7235>
Universidad Surcolombiana | u20191175444@usco.edu.co

Francisco Pastor Ospina Castro  <https://orcid.org/0009-0004-9988-421X>
Universidad Surcolombiana | u20191176169@usco.edu.co

Ingrid Liseth Pulido Gómez  <https://orcid.org/0009-0000-8851-5460>
Universidad Surcolombiana | Lisethpulido12@gmail.com

Resumen

Las grandes transformaciones en el mundo día a día dejan como consecuencia daños profundos en el medio ambiente. La Contaminación del agua, deforestación, cambio climático y el mal uso de los recursos naturales trascienden las fronteras del mundo, evidenciándose que son las acciones humanas las que están contribuyendo al calentamiento global y son responsables de más de la mitad de los cambios registrados y evidentes de las condiciones climáticas. En cuanto a la conveniencia, este estudio aporta en el conocimiento sobre el análisis de los procesos de ambientalización curricular de los planes de estudio de los programas de pregrado de la Universidad Surcolombiana, para que de esta forma quienes estén interesados en indagar en este foco investigativo puedan contar con antecedentes de rigurosidad científica. Esta experiencia investigativa aporta en la construcción de respuestas y soluciones frente a la problemática en torno a la necesidad desde los procesos educativos de proponer formas de aportar en el cuidado de los recursos naturales amenazados en nuestra región; en cuanto a su relevancia, los resultados de este estudio permiten avanzar hacia la construcción de directrices que promuevan la contextualización de los procesos de aprendizaje en educación ambiental en la región Surcolombiana desde las políticas públicas hasta la puesta en práctica de conductas y acciones que permitan la preservación del agua, como un recurso natural fundamental, incluyendo la integridad de las especies animales y vegetales, logrando bienestar individual y social de las generaciones humanas actuales y futuras de la región, materializándose la finalidad última de la educación ambiental.

Palabras Claves

Medio ambiente, contaminación, acciones humanas, procesos educativos.

Resumo

As grandes transformações no mundo a cada dia deixam como consequência danos profundos ao meio ambiente. A poluição da água, o desmatamento, as mudanças climáticas e o mau uso dos recursos naturais transcendem as fronteiras do mundo, evidenciando que são as ações humanas que estão contribuindo para o aquecimento global e são responsáveis por mais da metade das mudanças registradas e evidentes nas condições climáticas. No que diz respeito à conveniência, este estudo contribui para o conhecimento sobre a análise dos processos de esverdeamento curricular dos planos de estudo dos cursos de graduação da Universidade Surcolombiana, para que, desta forma, aqueles que se interessam em investigar este foco de pesquisa possam contar com um fundo de rigor científico. Esta experiência investigativa contribui para a construção de respostas e soluções para o problema em torno da necessidade de processos educativos para propor formas de contribuir para o cuidado dos recursos naturais ameaçados em nossa região; Em termos de relevância, os resultados deste estudo permitem avançar na construção de diretrizes que promovam a contextualização dos processos de aprendizagem em educação ambiental na região do sul da Colômbia, desde as políticas públicas até a implementação de comportamentos e ações que permitam a preservação da água, como recurso natural fundamental, incluindo a integridade das espécies animais e vegetais, alcançando o bem-estar individual e social das atuais e futuras gerações humanas da região, concretizando o propósito último da educação ambiental.

Palavras Chaves

Meio ambiente, poluição, ações humanas, processos educativos.

Abstract

The great transformations in the world every day leave deep damage to the environment as a consequence. Water pollution, deforestation, climate change and the misuse of natural resources transcend the borders of the world, evidencing that human actions are the ones that are contributing to global warming and are responsible for more than half of the registered and evident changes. of the climatic conditions. Regarding the convenience, this study contributes to the knowledge about the analysis of the processes of curricular greening of the study plans of the undergraduate programs of the Surcolombiana University, so that in this way those who are interested in investigating this research focus can count on a background of scientific rigor. This investigative experience contributes to the construction of responses and solutions to the problem around the need from educational processes to propose ways to contribute to the care of threatened natural resources in our region; In terms of its relevance, the results of this study allow progress towards the construction of guidelines that promote the contextualization of learning processes in environmental education in the South Colombian region, from public policies to the implementation of behaviors and actions that allow the preservation of water, as a fundamental natural resource, including the integrity of animal and plant species, achieving individual and social well-being of current and future human generations in the region, materializing the ultimate purpose of environmental education.

Keywords

Environment, pollution, human actions, educational processes.

Introducción

El modelo global de desarrollo del mundo en la actualidad está fundamentado en la producción desmedida de bienes y servicios para lograr responder a los estándares de crecimiento sin límites, dejando de lado la preocupación por el mejoramiento de las condiciones medioambientales que afectan directamente la calidad de vida de los seres vivos en los tiempos actuales y futuros. La base del uso desenfrenado de recursos especialmente aquellos que son NO renovables puede ubicarse en el predominio de comportamientos consumistas que caracterizan gran parte de los individuos reforzados por el mismo sistema globalizado (Cabello et al., 2020).

Uno de los recursos naturales no renovables es el agua, el cual es un componente determinante para la salud y la calidad de vida de las comunidades. Según datos de la Organización Mundial de la Salud (2018), se estima que en el mundo más de 2.9 millones de personas mueren cada año, en razón a que no cuentan con acceso al recurso, saneamiento e higiene. En los países en vía de desarrollo de América Latina y el Caribe es evidente la relación entre las condiciones de salud y la calidad del agua potable.

A pesar de la gran biodiversidad que caracteriza el territorio colombiano, al igual que los países descritos en el apartado anterior, es necesario señalar que es en las zonas de mayor pobreza donde se agudizan estos conflictos y en algunos casos en población indígena. El mencionado estudio revela entre otros aspectos, que buena parte de la problemática se ubica en la zona andina y caribe (incluyendo zonas de conservación); hay aproximadamente cerca de 7.9 millones de personas afectadas, 25 millones de hectáreas en áreas potencialmente afectadas, una estrecha relación entre la cantidad y la intensidad de estos conflictos ambientales con el modelo de desarrollo extractivo de los últimos gobiernos y la distancia entre la sociedad nacional que se enmarca entre acciones de negociación, juridicidad y violencia (Sierra-Barón, 2016).

Dos términos que usualmente son utilizados como sinónimos en el sector educativo son formación ambiental y educación ambiental. Para efectos de la presente investigación asumo como educación ambiental, aquella que tiene como objetivo el desarrollo de la persona y el grupo social para un comportamiento responsable y sostenible con el medio ambiente; los destinatarios objetivo en este contexto es la población en general.

Metodología

La presente investigación se desarrollará desde una postura pragmática ubicada dentro de lo que Hernández et al., (2014), definen como métodos mixtos los cuales:

“representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (p.546).

El diseño propuesto es en Paralelo, en el cual se conducen simultáneamente dos tipos de estudio: uno Cuantitativo y uno Cualitativo; de los resultados de ambos se reali-

zan las interpretaciones sobre el problema investigado. Los diseños en paralelo están integrados por tres vertientes: a) combinar datos cuantitativos y cualitativos, con análisis múltiples y un solo reporte, b) sin combinar los datos cuantitativos con los cualitativos, análisis y reportes separados y c) sin combinar los datos cuantitativos con los cualitativos, análisis separados y único reporte. Una de las ventajas de estos diseños es que otorga la misma importancia a ambos tipos de datos, ya que su recolección y análisis ocurren de manera casi simultánea, combinando ventajas de cada proceso (Hernández et al., 2014). Para el caso de la presente investigación se asumirá la vertiente “c”, es decir, sin combinar los datos cuantitativos y cualitativos, se realizarán los análisis por separado y se realizará un solo reporte, que no desestima algunas relaciones interpretativas entre lo cualitativo y lo cuantitativo.

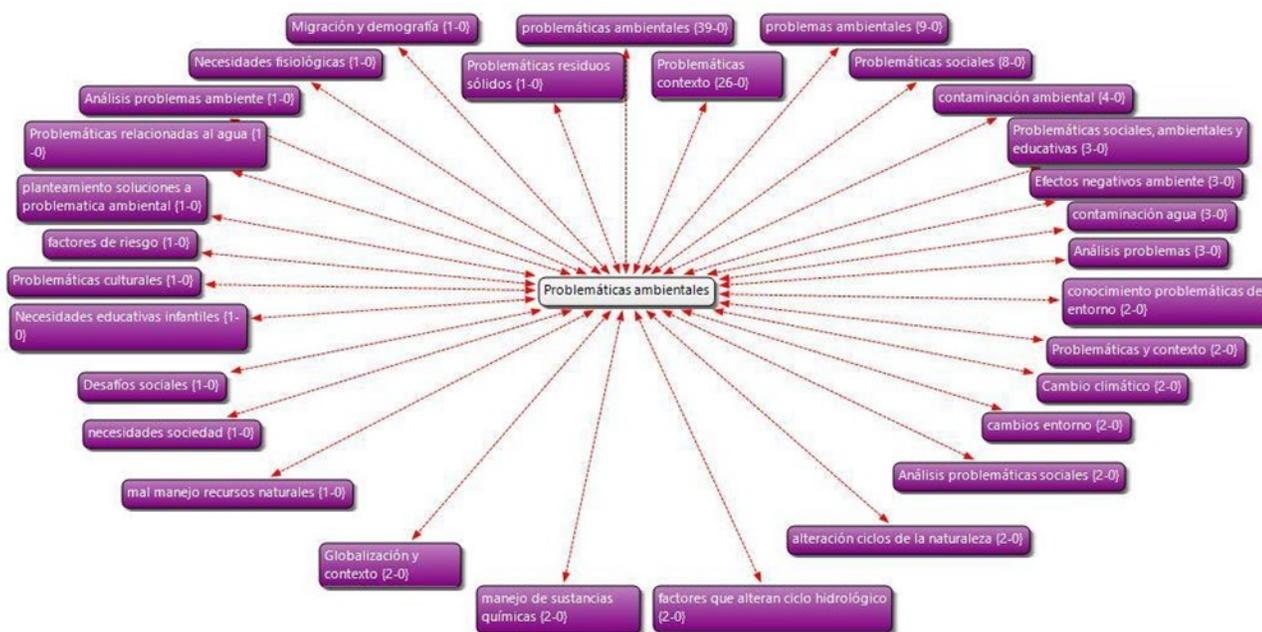
Resultados y análisis

Para este apartado se presenta la sistematización de los micro diseños de todos los programas de la Universidad Surcolombiana. En los instrumentos se recopiló ideas previas sobre categorías como ambiente, educación ambiental, contaminación del agua y enseñanza-aprendizaje en el ambiente. Así pues, se muestra las tendencias de pensamiento, sus frecuencias y se hace un análisis discursivo sobre los diferentes micro diseños. Lo anterior, permite reconocer relaciones categóricas y discursivas entre los diferentes programas que se dictan dentro de la universidad.

Para la Categoría *Problemáticas Ambientales* se reconocieron 30 tendencias de pensamiento: *Problemáticas ambientales* (39-22%), *Problemática contexto* (26 - 18%), *Problemática sociales* (8 - 10%), *Contaminación ambiental* (4 - 8%), *problemáticas sociales, ambientales y educativas, efectos negativos ambiente, contaminación agua, análisis de problemas* (12 - 11%), *Conocimiento problemáticas del entorno, problemática y contexto, cambio climático, cambio de entorno, análisis de problemáticas sociales, alteración ciclos de la naturaleza, factores que alteran ciclo hidrológico, manejo de sustancias químicas, globalización y contexto* (18 - 18%), *Mal manejo recursos naturales, necesidades sociedad, desafíos sociales, necesidades educativas infantiles, problemáticas culturales, factores de riesgo, planteamiento soluciones a problemática ambiental, problemática relacionadas con el agua, análisis problemas ambiente, necesidades fisiológicas y migración y demografía* (56- 12%), se muestra en la Figura 1.

Para esta categoría, se encuentra que la mayoría de los currículos de los diferentes programas, trabajan sobre las problemáticas ambientales teniendo en cuenta el equilibrio que este puede generar dentro de la sociedad. Es decir, que en lo ambiental los micro diseños recogen varios elementos propios del desarrollo humano, entendiendo que la salud puede estar afectada con un ambiente no estable.

Gráfica 1. Tendencia Atlas Ti problemáticas ambientales.



Fuente: Autores

De acuerdo a lo anterior, cabe resaltar que dentro de las instituciones se debe de realizar procesos educativos y formativos donde se puedan generar comportamientos y hábitos encaminados hacia el desarrollo de beneficios en las presentes y futuras generaciones, ya que en ellas se forma el capital humano para un desarrollo laboral en los distintos contextos; de esta forma las instituciones de educación superior se convierten en elementos cruciales para el desarrollo de la sustentabilidad a partir de acciones que conllevan al cuidado de los recursos naturales.

Por otro lado, en la categoría de Concepto Saludable se logró evidenciar 7 tendencias: *Ambiente, sociedad y cultura* (17- 35%), *Ambiente, sociedad y cultura* (6 - 25%), *Dinámicas socioambientales y naturaleza y cultura* (8- 20%), y *aprendizaje y cultura, multiculturalidad y naturaleza práctica reflexiva* (7- 10%) (ver figura 2).

De acuerdo a lo anterior, en la interrelación entre lo ambiental y la educación es importante potenciar estrategias que busquen su integración en la vida desde los centros universitarios. De acuerdo con Camino, (2017), las Instituciones Promotoras de la concientización ambiental inciden en el actuar de las personas, esto se genera desde una sociedad que aún tiene arraigado estratos económicos, o donde no se han establecidos parámetros para generar conciencia proambiental.

Cerón Castaño, D.L., Amórtegui Cedeño, E.F., Mosquera, J.A., Cuscue Silva, J.S., Ospina Castro, F.P. y Ingrid Liseth Pulido Gómez, I.L. (2023). Conductas proambientales presentes en los planes de estudio de la universidad surcolombiana: una perspectiva de análisis documental. *Revista Electrónica EDUCYT*, V. 14, (Extra), pp.509. -515.

Gráfica 2. Tendencias Atlas ti ambiente, sociedad y cultura.



Fuente: Autores

De estas maneras, en la región Surcolombiana apenas se están generando los primeros esfuerzos investigativos en el abordaje de esta temática (Sierra-Barón, 2016), lo que genera mayor interés para iniciar propuestas de trabajo en torno a las estrategias para el fomento de la educación ambiental, para este caso en Instituciones Públicas de Educación Superior, concretamente para los propósitos de esta investigación en la Universidad Surcolombiana. Para iniciar con el aporte científico a este propósito, se hace necesario partir desde la educación, concretamente una educación ambiental enfocada hacia la sustentabilidad, la cual como lo plantea Quispe et al., (2021), representa una oportunidad para fomentar una idea de comunidad mundial más sostenible y justa a partir de la educación como eje central, a través de procesos de actividades de formación y sensibilización pública que incluyan políticas de sostenibilidad desde el orden mundial hasta el orden regional que permeen las instituciones de educación y formación en todos sus niveles a partir de propuestas curriculares incluyentes.

Conclusiones

Es importante fortalecer la línea de investigación de los programas de la universidad Surcolombiana especialmente en la parte de la concientización ambiental generando un proceso de enseñanza y aprendizaje en las personas hacia la parte proambiental desde el departamento del Huila, ya que se trata de generar una sociedad confiable hacia el ambiente, para que se pueda desarrollar mejores cuidados.

Por otra parte, la integración curricular y la formación ciudadana son temas que deben ser tomados en cuenta dentro de la universidad, dada la importancia de correlacionar los aprendizajes que obtienen los estudiantes con las realidades que sustentan sus hogares y comunidades, por lo que la universidad lejos de pretender para desarrollar únicamente aprendizajes memorísticos debe preocuparse por promover aprendizajes útiles, que puedan ser aplicados por sus estudiantes en los contextos en los que se desarrollan. Así, se trata de poner en juego los conocimientos en un escenario o problema real, construyendo estrategias que permitan establecer

diferentes relaciones entre contenidos, obteniendo aprendizajes significativos en diferentes situaciones y circunstancias cuyo fin último es la formación ciudadana.

Bibliografía

- Cabello, G. G. C., Landeo, O. T., & Areche, F. O. (2020). Manejo integral de residuos sólidos para minimizar la contaminación del ambiente en el distrito de Panao, Huánuco, Perú. *Ambiente y Desarrollo*, 24(80), 5-10.
- Coya, M. (2001). La Ambientalización De La Universidad: Un Estudio Sobre La Formación Ambiental De Los Estudiantes De La Universidad Santiago De Compostela Y La Política Ambiental De La Institución. (Tesis Doctoral). Universidad Santiago De Compostela, Santiago De Compostela, España. Recuperado De [Www.Biblioteca.Org/Ar/Libros/133308.Pdf](http://www.Biblioteca.Org/Ar/Libros/133308.Pdf)
- Environmental Justice Organisations, Liabilities And Trade. (2015). Mapping Environmental Justice. Recuperado De [Http://Www.Ejolt.Org/Goos](http://www.Ejolt.Org/Goos), Merrilyn (2004) Learning Mathematics In A Classroom Community Of Inquiry, *Journal For Research In Mathematics Education* Vol. 79, No. 8 (Jul., 6448), Pp. 692-291.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, L. (2014). Metodología De La Investigación. México: Mcgraw. Hill, ISBN-13: 978-970-10-5753-7.
- Política Nacional Para La Gestión Integral De Recurso Hídrico (2010). Ministerio De Ambiente, Vivienda Y Desarrollo Territorial. Viceministerio De Ambiente. Dirección De Ecosistemas Grupo De Recurso Hídrico. Recuperado De [Https://Www.Minambiente.Gov.Co/Images/Gestionintegraldelrecursohidrico/Pdf/ Presentaci%C3%B3n_Pol%C3%ADtica_Nacional_Gesti%C3%B3n_Libro_Pol_Nal_Rec_Hidrico.Pdf](https://www.Minambiente.Gov.Co/Images/Gestionintegraldelrecursohidrico/Pdf/Presentaci%C3%B3n_Pol%C3%ADtica_Nacional_Gesti%C3%B3n_Libro_Pol_Nal_Rec_Hidrico.Pdf)
- Quispe, J. T., Silva-Dueñas, M., Ticona-Arapa, C., Sarmiento-Mena, Á., & Tumi-Figueroa, N. (2021). Conocimientos de la población de Puno-Perú sobre saneamiento y factores de contaminación del Lago Titicaca y su impacto en la salud humana y el ambiente. *Espacio abierto: cuaderno venezolano de sociología*, 30(7), 544-121.
- Sierra-Baron, W. (2016). Políticas Públicas, Ambientalización Curricular En Educación Superior Y Conductas Sustentables Asociadas A Hábitos De Consumo De Agua. Universidad Surcolombiana.