

Ambientalización curricular y conductas proambientales en sedes de la Universidad Surcolombiana

ISSN 2215-8227

2023, Volumen 14, No. Extra

Ambientalização curricular e comportamentos pró-ambientais na sede da Universidad Surcolombiana

Curricular Environmentalization and Pro-Environmental Behaviors At Universidad Surcolombiana Headquarters

Carlos Julián Cardozo Rodríguez  <https://orcid.org/0000-0002-4598-0757>
Universidad Surcolombiana
juliancardozo098@hotmail.com

Elías Francisco Amórtégui Cedeño  <https://orcid.org/0000-0001-9179-1503>
Universidad Surcolombiana
elias.amortegui@usco.edu.co

Jonathan Andrés Mosquera  <https://orcid.org/0000-0003-2947-6291>
Universidad Surcolombiana
jonathan.mosquera@usco.edu.co

Resumen

Esta investigación nace de la necesidad de reconocer la importancia de reflexionar sobre los problemas ambientales, especialmente en lo concerniente a los recursos naturales, y a partir de ello actuar desde el campo educativo con mirar a desarrollar pensamientos, comportamientos y aptitudes en pro de la relación humanidad-naturaleza. Sin embargo, es importante relatar que este artículo nace de un proyecto que recién está comenzando y por ello, hemos decidido realizar inicialmente una revisión documental sobre aquellos antecedentes que aborden nuestros dos objetos de estudio: las conductas proambientales y la ambientalización curricular, método que se inscribe bajo un enfoque mixto (con inclinación hacia lo cualitativo) y del cual logramos identificar cuatro tendencias en las que convergen las investigaciones seleccionadas, en las que resaltan la formación ambiental, el currículo, la transversalidad y las buenas prácticas.

Palabras Clave

Ambientalización, currículo, conductas proambientales, formación ambiental.

Resumo

Esta pesquisa surge da necessidade de reconhecer a importância de se refletir sobre os problemas ambientais, principalmente no que diz respeito aos recursos naturais, e a partir disso atuar do campo educacional com vistas ao desenvolvimento de pensamentos, comportamentos e habilidades em prol do relacionamento humano. . No entanto, é importante mencionar que este artigo é resultado de um projeto que está apenas começando e, por isso, decidimos inicialmente realizar uma revisão documental sobre esses antecedentes que abordam nossos dois objetos de estudo: comportamentos pró-ambientais e esverdeamento curricular, método que se enquadra numa abordagem mista (com pendor para o qualitativo) e a partir do qual conseguimos identificar quatro tendências para as quais convergem as investigações selecionadas, nas quais se destacam a formação ambiental, o currículo, a transversalidade e as boas práticas fora.

Palavras Chaves

Ambientalização, currículo, condutas pró-ambientais, capacitação ambiental.

Abstract

This research arises from the need to recognize the importance of reflecting on environmental problems, especially with regard to natural resources, and from this act from the educational field with a view to developing thoughts, behaviors and skills in favor of the human relationship. -nature. However, it is important to mention that this article is the result of a project that is just beginning and for this reason, we have decided to initially carry out a documentary review on those backgrounds that address our two objects of study: pro-environmental behaviors and curricular greening, a method that is falls under a mixed approach (with an inclination towards the qualitative) and from which we managed to identify four trends in which the selected investigations converge, in which environmental training, the curriculum, transversality and good practices stand out.

Keywords

Environmentalization, curriculum, pro-environmental behaviors, environmental training.

Introducción

En el siglo XXI se han realizado diversos esfuerzos por parte de diversos ámbitos sociales, organizaciones e instituciones con el propósito de mitigar y fomentar proceso de adaptación hacia la crisis ambiental derivada de las propias prácticas antropocentristas (Pardo, 2002). Colombia y la región huilense no son ajenos a este contexto, pues en estos las afectaciones a dimensiones como la biodiversidad, los ecosistemas estratégicos, recursos naturales y demás, son problemas que han generado consecuencias en la calidad de vida de las personas, cuestiones que son abordadas por documentos como el Plan Nacional de Desarrollo “Colombia potencia mundial de la vida”, en donde uno de sus retos principales consiste en la acción climática para el desarrollo sostenible (Petro et al., 2022); además, también está el Plan de adaptación al Cambio Climático: Huila 2050, en el que se manifiestan datos sobre el estado de conservación y afectaciones en diferentes ámbitos, dentro de los que destaca la disponibilidad del agua (Sierra, 2016).

Partiendo de este panorama, se hace vital mencionar el desarrollo de políticas como la Ley 1549 del 2012, con las que se quiere incentivar la inclusión de las Instituciones de Educación Superior incorporen y efectúen la Educación Ambiental, con el fin de promover mejores hábitos por parte de la ciudadanía hacia el medio que les rodea. Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, es vital exaltar la responsabilidad de las IES como la Universidad Surcolombiana, la cual es una de las principales casas de estudio de la región sur del país, cuya teleología se orienta a la formación de aprendices dispuestos asumir compromisos y desafíos con miras afrontar los problemas del mundo atendiendo a las políticas dadas desde diferentes escalas. Es de esta manera como se va forjando la sustentabilidad de la Educación Superior, en donde cada profesional puede estar con el potencial para idear estrategias que ayuden a la sociedad y actitudes que le permitan mediar a lo largo de estas (Parga et al., 2021).

Metodología

Esta investigación hace parte de un proyecto más amplio en el que indagamos acerca de las conductas proambientales en el estudiantado de pregrado y la ambientalización curricular que estos programas poseen dentro de las sedes de Garzón, Pitalito y La Plata de la Universidad Surcolombiana, estudio que posee un enfoque mixto, el cual integra las dimensiones objetivas y subjetivas de tal manera que estas se complementen y sean analizadas con el objetivo de mantener una reflexión de la información obtenida (Otero y Meza, 2018); Además, para el presente artículo nos inclinamos hacia el lado cualitativo del mismo a partir de una revisión documental, bajo la perspectiva de Mole-ro et al., (2021) quienes consideran esta metodología como una síntesis selectiva de los resultados primarios dentro de los documentos originales que estén directamente relacionados con el objeto a estudiar.

Para lograr lo anterior, hemos empleado diversas bases de datos como: Scopus, Elsevier, Dialnet y Scielo junto gestor de referencias bibliográficas denominado Mende-

ley.com, en los que utilizamos palabras clave como: *actitudes proambientales, ambientalización curricular, conductas ecológicas, ahorro del agua*, entre otras. A partir de esto, seleccionamos un total de 120 documentos inicialmente, que fueron filtrados luego teniendo en cuenta factores como: acceso, año de publicación, objetivos y resumen (específicamente el grado de pertinencia y coherencia para con la investigación), dando al final un compilado de 40 textos dados entre tesis, artículos, libros y capítulos. Con esta información procedimos a sintetizar los resultados más importantes y posteriormente agrupar estas investigaciones en tendencias donde tales convergían.

Resultados y análisis

A través del anterior proceso, logramos construir la **tabla N°1**, en la que los documentos recolectados convergen en cuatro tendencias a partir de las temáticas que priman en cada una de ellas:

Tabla N° 1. Tendencias encontradas en la revisión documental.

Tendencia	Temáticas principales en las investigaciones	Número de documentos
Ambientalización curricular en instituciones educativas	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientalización del currículo y la transformación socio-ambiental • Ecología en el currículo y relaciones ambientales • Diálogos de saberes, currículo y ambiente. • Recursos naturales y educación sustentable. • Pragmatismo del currículo ambientalizado. • Sensibilización ambiental en procesos de formación. • Cultura, ambiente y educación. • Pensamiento holístico y currículo en IES. • Concepciones hacia el medio ambiente y procesos formativos • Fortalecimiento de competencias desde el currículo. • Objetivos del Desarrollo Sostenible y su inclusión en planes de estudio. • Relación universidad-comunidad • Desarrollo sostenible desde el currículo. • Inclusión del vínculo socio-cultural-espiritual en las mallas curriculares. • Realidades socioambientales dentro de las IES. • Ambientalización curricular y reflexiones en la cotidianidad. • Desarrollo de prácticas socio-ambientales. • Articulación del eje ambiental en la escuela. 	18

Transversalidad del eje ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión de políticas para la transversalidad del eje ambiental • Flexibilidad de la enseñanza-aprendizaje de la Educación Ambiental • Integración del contexto, el ambiente y la sociedad en la educación. • El ambiente como eje transversal al proyecto de vida. • Abordaje transversal de problemáticas sociales y naturales. • Contenidos transversales hacia el cuidado del medio ambiente. 	6
Fomento de conductas proambientales	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantado y actitudes proambientales. • Promoción de aptitudes y comportamientos para la preservación del entorno natural. • Desarrollo de prácticas proambientales y solución de problemáticas. • Comportamientos ambientales desde lo afectivo, activo, conativo y cognitivo. • Creencias y subjetividades dentro de estrategias de la Educación Ambiental. • Empirismo y experiencias en las conductas proambientales. • Competencias transversales y Educación Ambiental. • Alfabetización científica y medio ambiente. 	8
Proceso de formación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • La inserción del eje ambiental en la formación de formadores. • Decolonización de los saberes sobre medio ambiente en la formación de docentes. • Formación ambiental y responsabilidades sociales. • Realidades naturales y sociales complejas como dimensión articulada a la formación ambiental. • Iniciativa docente y fortalecimiento de dinámicas proambientales. • Crisis climática, ODS y pensamiento docente. • Implementación de programas formativos. • Interacción maestro-estudiante en la Educación Ambiental. 	8

Fuente propia.

En la **tabla N° 1**, ponemos en manifiesto las cuatro tendencias en las que convergieron la totalidad de investigaciones, las cuales se denominan: *Ambientalización curricular en instituciones educativas*, *Transversalidad del eje ambiental*, *Fomento de conductas proambientales* y *Proceso de formación ambiental*.

De la primera de estas, destacamos las investigaciones realizadas por Gomes, Acevedo y Caeiro (2022), que recomiendan llevar el currículo de la mano a la transformación socio-natural, a la participación democrática y a la interacción con escenarios alternativos, así mismo Rodríguez y Pérez (2021), sostienen lo vital que es inmiscuir al

alumnado dentro de esta ambientalización con el fin de fomentar en ellos una mejor gestión ambiental y de los recursos con los que interactúan. Por su lado, Sánchez y Murga (2019) enfatizan en el rol de las universidades como entidades que promueven el pensamiento holístico y crítico para incluir la anterior dimensión en el desarrollo de estrategias de solución, por ello debemos migrar hacia una nueva visión curricular, una humanística que propenda a la construcción reflexiva de saberes, comportamientos y actitudes en el estudiantado, para que este pueda efectuar cambios positivos en su entorno (Carrasco y Ramón, 2017).

Por otro lado, en la segunda categoría resaltamos los hallazgos hechos por Jiménez y Cristancho (2021), sobre la necesidad de flexibilizar los planes de estudio de tal forma que logremos incluir el eje ambiental dentro de todas las áreas del conocimiento para favorecer la transversalidad de la misma, lo cual corresponde a lo afirmado por Rivas et al. (2021), sobre la responsabilidad de las instituciones educativas de mejorar este proceso, relacionándolo con el contexto y sus necesidades, promoviendo competencias para la resolución de problemas que se presenten allí. Además, Piza et al., (2017) recalca que también es importante integrar todo lo anterior para contribuir al desarrollo de sujetos sociales con una gran responsabilidad social y ambiental, que se sustenten en aquellos conocimientos, habilidades y actitudes generados a partir de la conjunción de los contenidos vistos en los centros educativos.

Con respecto al *Fomento de conductas proambientales*, sobresalen las pesquisas de Rojas et al. (2021), autores que exponen que el cuidado del medio ambiente es un deber que nos concierne a todos los seres humanos (especialmente por los diferentes efectos negativos que hemos causado en este), razón por la que hay que consolidar prácticas que favorezcan esto, especialmente desde el trabajo colaborativo entre la escuela y la comunidad. En este sentido, Favara y Moreno (2020), argumentan que lo anterior también posee una relación directa con la dignidad y calidad de vida de los seres vivos; ante esto la toma de conciencia y la sensibilización de nuestra relación con la naturaleza, son aspectos imprescindibles para transformar ese vínculo destructivo que hemos mantenido a lo largo de la premisa del desarrollo social y tecnológico (Díaz et al., 2019).

Finalmente, en lo concerniente al *Proceso de formación ambiental*, enfatizamos en el documento de Claros y Ecurra (2022), donde argumentan que este debe de desarrollar de tal forma que se integren aspectos emotivos, sociales, bióticos y físicos, los cuales hacen parte de las dinámicas de un ecosistema y de un nicho ecológico. Así mismo, el propósito de lo anterior es la formación de personas autónomas y positivas que promuevan el tránsito del estado actual de consumismo (basado en la idea de desarrollo ilimitado) hacia uno sostenible (De Oliveira et al., 2021), lo que concuerda con el estudio realizado por Santana y Da Silva (2018), en donde además se manifiesta que esta Educación Ambiental debemos inclinarnos a la construcción de conocimientos y conductas con los que los individuos recapaciten y tomen una postura crítica y autocrítica hacia la comprensión de las realidades dinámicas y complejas que se dan en el mundo.

Conclusiones

Gracias a la revisión documental realizada, identificamos cuatro tendencias importantes dentro de los diferentes estudios que analizamos, los cuales giran en torno al campo formativo, el currículo, las conductas proambientales y la transversalidad del eje ambiental. Las cuales nos permiten ratificar aún más la importancia de darle prioridad a la ambientalización de los planes de estudio, después de todo estos funcionan como documentos en los que se estructuran los alcances, propósitos y lineamientos que el educador y los centros educativos quieren que los educandos logren y apliquen en sus vidas cotidianas, en sus profesiones y extiendan esto a las comunidades, promoviendo la interacción dada entre la escuela y la sociedad.

Bibliografía

- Carrasco, M. & Ramón, G. (2017). La ambientalización curricular y el nuevo modelo humanista integrador por competencias de la UAT. *Memorias del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1-14.
- Claros, E. & Escurra, C. (2022). Preocupación ambiental y formación ambiental en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(0), 5-13. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1446
- De Oliveira, A., Andrade, M., Reis, M. & Dos Anjos, H. (2021). O não lugar da formação ambiental na educação básica: reflexões à luz da BNCC e da BNC-formação. *EDUR Educação em Revista*, 37, 5-14. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0102-469826552>
- Díaz, G., Camarena, B., Mirón, C. & Ochoa, E. (2019). Práctica docente en educación ambiental y habilidades proambientales en el estudiantado de quinto grado de primaria. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 9(3), 1-19. DOI: <https://doi.org/10.15517/aie.v19i3.38797>
- Favara, V. & Moreno, E. (2020). Preocupación ambiental y conductas proambientales en jóvenes y adultos mayores. *Revista de Psicología*, 29(5), 5-10. DOI: <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2020.53184>
- Gomes, L., Azevedo, T. & Caeiro, S. (2022). Sustainability in Higher Education Institutions in the Amazon Region: A Case Study in a Federal Public University in Western Pará, Brazil. *Sustainability*, 14(1355), 1-20. DOI: <https://doi.org/10.3390/su14063155>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6th ed. pp. 566-580). México, D.F.: McGraw - Hill Education.
- Jiménez, Y. & Cristancho, J. (2021). Ambientalización curricular: una exploración en la conciencia ambiental. *Revista Ingeniería, Investigación y Desarrollo*, 19(2), 109-123. DOI: <https://doi.org/10.19053/1900771X.v20.n2.2020.13392>
- Ley 1249 de 2012. *Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial*. 9 de julio de 6456. Diario Oficial No. 82826. Recuperado de: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=48262>
- Martínez, C., Campo, A., & Mendoza, T. (2014). *Plan de Cambio Climático Huila Nº1ª : Preparándose para el cambio climático*. Neiva: Editorial Gente Nueva SAS.

- Molero, M., Barragán, A., Martos, Á., Gázquez, J. & Pérez, M. (2021). *Manual práctico para la realización de una revisión sistemática* (5th ed. pp. 9-10). Editorial Universidad de Almería.
- Otero, A. & Meza, C. (2020). Criterios epistemológicos y metodológicos para la fundamentación de estudios sobre el desarrollo urbano regional en el Caribe Colombiano. *Corporación Universidad de la Costa*. Recuperado el 16 de enero de 2023, de: <https://hdl.handle.net/11323/7025>
- Pardo, M. (2002). *La evaluación del impacto ambiental y social para el siglo XXI, teorías, procesos y metodología* (5th ed. pp. 55-18). Editorial Fundamentos.
- Petro, G., Ocampo, J. & González, J. (2022). “Colombia potencia mundial de la vida”, bases del Plan Nacional de Desarrollo. Recuperado. *Colaboracion.dnp.gov.co*. Recuperado el 21 de enero de 2023, de: https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/portalDNP/PND%202022/Bases-PND2022-2026_compilado-CEVC15-10-2022.pdf
- Piza, V., Aparicio, J., Rodríguez, C. & Beltrán, J. (2018). Transversalidad del eje “Medio ambiente” en educación superior: un diagnóstico de la Licenciatura en Contaduría de la UAGro. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(50), 5-24. DOI: <https://orcid.org/0000-0001-8524-9953>
- Rivas, H., Luna, G. & Moreno, A. (2021). La transversalidad de la educación ambiental en dos instituciones educativas del departamento de Nariño, Colombia. *Revista Boletín REDIPE*, 10(9), 676-247. DOI: <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i5.1300>
- Rodríguez, S. & Pérez, Y. (2021). La educación ambiental a través de la contabilidad en la Universidad de Granma. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, (58), 5-20. DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2530>
- Rojas, C., Cortés, Y. & Estrella, R. (2021). Acciones en el cuidado del medio ambiente en la escuela de bachilleres “salvador allende” plantel San Juan Del Río, U.A.Q. *Latin American Journal of Development*, 3(5), 3288–3301. DOI: <https://doi.org/10.46814/lajdv3n5-044>
- Sánchez, M. & Murga, M. (2019). El profesorado universitario ante el proceso de ambientalización curricular. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(82), 765-787.
- Santana, R. & Da Silva, V. (2018). Educação ambiental, saberes e identidades em contextos curriculares formação docente. *Revista Eletrônica Mestrado Educação Ambiental*, 35(7), 758-331. DOI: <https://doi.org/10.14295/remea.v35i3.8612>
- Sierra, W. (2016). *Políticas Públicas, Ambientalización Curricular en Educación Superior y Conductas Sustentables asociadas a Hábitos de Consumo de Agua*. Universidad Surcolombiana.