


Cultura ambiental y pensamiento crítico en el currículo universitario: un análisis documental

ISSN 2215-8227

Cultura ambiental e pensamento crítico no currículo universitário: uma análise documental


2023, Volumen 14, No. Extra


Environmental Culture And Critical Thinking In The University Curriculum: A Documentary Analysis


Carlos Julián Cardozo Rodríguez  <https://orcid.org/0000-0002-4598-0757>
Universidad Surcolombiana | juliancardozo098@hotmail.com

Elías Francisco Amórtegui Cedeño  <https://orcid.org/0000-0001-9179-1503>
Universidad Surcolombiana | elias.amortegui@usco.edu.co

Jonathan Andrés Mosquera  <https://orcid.org/0000-0003-2947-6291>
Universidad Surcolombiana | onathan.mosquera@usco.edu.co

Jhon Steveen Cuscue Silva  <https://orcid.org/0009-0002-1282-7235>
Universidad Surcolombiana | u20191175444@usco.edu.co

Francisco Pastor Ospina Castro  <https://orcid.org/0009-0004-9988-421X>
Universidad Surcolombiana | u20191176169@usco.edu.co

Ingrid Liseth Pulido Gómez  <https://orcid.org/0009-0000-8851-5460>
Universidad Surcolombiana | lisethpulido12@gmail.com

Resumen

Esta investigación hace parte de un proyecto dentro de la Universidad Surcolombiana, en donde buscamos identificar el índice de ambientalización que existe en los programas de pregrado, especialmente en aquellos orientados al uso responsable del agua, tomando conciencia de los diferentes problemas ambientales que afectan a este recurso y también a la dignidad y calidad de vida de los seres humanos. Para ello hicimos un análisis de 123 microdiseños en los 32 programas de pregrado de las 7 facultades de la Universidad Surcolombiana, mediante un método mixto, del que logramos identificar una serie de categorías (o redes de información) derivadas de un software de sistematización de datos cualitativos, de las cuales resaltamos para esta ocasión la *Ética y Cultural ambiental* y el *Pensamiento crítico*. Gracias a estos resultados, concluimos que algunos de los currículos de esta casa de estudios, inicialmente tienen una mediana ambientalización coherente a las dos categorías abordadas.

Palabras Claves

Ética, cultura ambiental, pensamiento crítico, currículo, universidad.

Resumo

Esta pesquisa faz parte de um projeto dentro da Universidade Surcolombiana, onde buscamos identificar o índice de ambientalização que existe nos cursos de graduação, especialmente aqueles voltados para o uso responsável da água, conscientizando-se dos diferentes problemas ambientais que afetam este recurso e também para a dignidade e a qualidade de vida do ser humano. Para isso, fizemos uma análise de 123 micro designs nos 32 cursos de graduação das 7 faculdades da Universidade Surcolombiana, usando um método misto, a partir do qual pudemos identificar uma série de categorias (ou redes de informação) derivadas da sistematização de dados software qualitativo, do qual destacamos para esta ocasião a Ética Ambiental e o Pensamento Crítico e Cultural. Graças a esses resultados, concluímos que alguns dos currículos dessa casa de estudos apresentam inicialmente um esverdeamento mediano coerente para as duas categorias abordadas.

Palavras Chaves

Ética, cultura ambiental, pensamento crítico, currículo, universidade.

Abstract

This research is part of a project within the Surcolombiana University, where we seek to identify the environmentalization index that exists in undergraduate programs, especially those oriented to the responsible use of water, becoming aware of the different environmental problems that affect this resource and also to the dignity and quality of life of human beings. To do this, we did an analysis of 123 micro designs in the 32 undergraduate programs of the 7 faculties of the Surcolombiana University, using a mixed method, from which we were able to identify a series of categories (or information networks) derived from data systematization software. qualitative, of which we highlight for this occasion the Environmental Ethics and Cultural and Critical Thinking. Thanks to these results, we conclude that some of the curricula of this house of studies initially have a coherent median greening for the two categories addressed.

Keywords

Ethics, environmental culture, critical thinking, curriculum, university.

Introducción

Con los grandes avances de la ciencia y la tecnología, y sus diversos efectos en el desarrollo de los ámbitos sociales, también fue en constante crecimiento la explotación de los recursos naturales, algunos incluso de una manera extensiva y riesgosa para propiciar la sustentabilidad. Aspectos que fueron promoviendo diferentes problemas de índole ambiental que desembocaron en cuestiones como el cambio climático, la pérdida de ecosistemas y biodiversidad, la contaminación del suelo y del agua, entre otros. Con relación a esto último y teniendo en cuenta el contexto huilense, en donde tales problemáticas han llegado a tener consecuencias en la regularidad de las lluvias y en la disponibilidad del agua en todo el territorio, afectando especialmente la región norte y centro del departamento (Martínez et al., 2014).

A raíz de este acontecimiento, nace la importancia de fomentar desde los espacios educativos conductas y actitudes orientadas al cuidado y ahorro del agua. Esto en última instancia hace parte de la Educación Ambiental, conocida como aquel proceso en el que se forma un sujeto con los diversos conocimientos y habilidades para la comprensión de la relación humanidad-naturaleza, la adopción de aptitudes investigativas con el fin de desarrollar estrategias para analizar, evaluar y resolver problemáticas de índole ambiental (Suárez, 2013). Esto último hace parte de los propósitos dentro de las Instituciones de Educación Superior, inclinadas hacia la formación de profesionales de todos los campos laborales, sin embargo, como lo es mencionado por García (2002), a pesar de los esfuerzos de la institución de incluir esta dimensión (promoción de buenas prácticas desde bienestar universitario, el Sistema Integrado de Gestión Ambiental, la implementación de clases de psicología ambiental, educación ambiental, ecologías, entre otros), no se está realizando un esfuerzo coordinado y coherente en las poblaciones a las cuales están dirigidos.

Así mismo, teniendo en cuenta los pocos procesos investigativos sobre ambientalización curricular en esta casa de estudios, la cual es una de las más prominentes en la región sur de Colombia, reconocida por sus procesos en la Educación Superior y recientemente reacreditada de alta calidad, y contempla aspectos como la formación integral, la generación de soluciones para problemas sociales, así como el cuidado y preservación del medio ambiente, dentro de su misión y visión (Sierra, 2016), este tipo de estudios funcionan como una manera adecuada para indagar sobre este aspecto dentro de los microdiseños y planes de estudio. Esto con miras a propiciar un entorno colaborativo dado entre la universidad y el contexto en el que se desenvuelve, con el objetivo de dar respuesta a las necesidades y problemáticas presentadas en este último (Peña, 2017; Heyl et al., 2014).

Metodología

La presente investigación cuenta con un enfoque de tipo mixto desde un paradigma epistemológico pragmático y un diseño en paralelo, según lo propuesto por Hernández

et al. (2014), en el cual se inmiscuyen los procesos cualitativos y cuantitativos para el abordaje e interpretación del problema y discusión de los resultados. Teniendo en cuenta esto, para esta ocasión hemos empleado el análisis de datos como instrumento de recolección de información.

El proceso llevado a cabo lo resumimos en cuatro etapas: la Revisión documental, Diseño y validación de instrumentos, Recolección de información y Análisis de los datos obtenidos. Este artículo nace de la tercera fase, en donde solicitamos y analizamos cada uno de los 123 microdiseños curriculares de los 32 programas de pregrado dados en las siete facultades de la sede central de la Universidad Surcolombiana, los cuales fueron examinados mediante Atlas.Ti 7.0 (Flick, 2007) para la generación códigos y las redes desarrolladas a partir de estos.

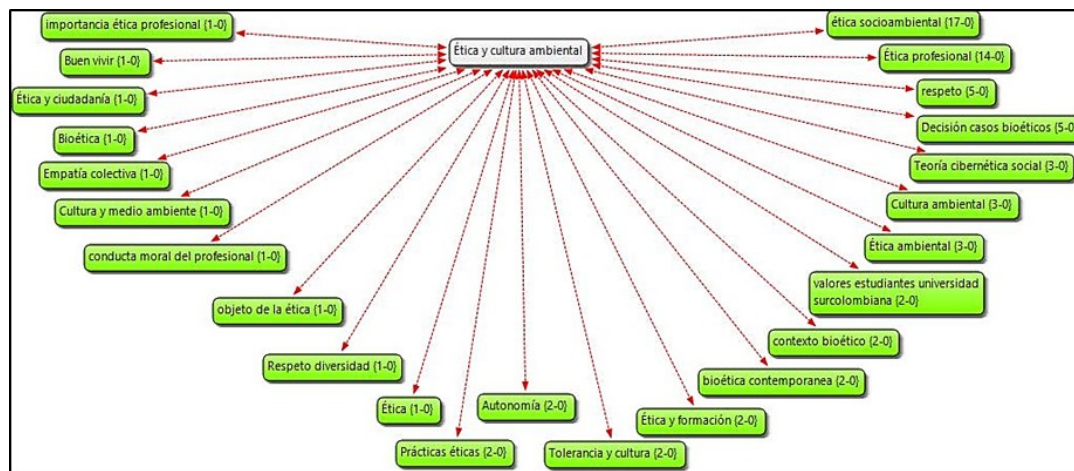
Estos documentos contenían aspectos concernientes a la presentación del curso, competencias, objetivos de aprendizaje, metodología y proceso de evaluación, de los cuales tomamos las ideas principales para la sistematización anteriormente expuesta y así construir el total de 35 redes hermenéuticas que componen el sistema de categorías y subcategorías, de las que nos centramos en esta ocasión en las dos siguientes: *Ética y cultura ambiental* y *Pensamiento crítico*.

Resultados y análisis

Gracias a la metodología anteriormente expuesta, presentamos ahora las dos redes seleccionadas; además, es de aclarar que tales categorías son producto de un análisis riguroso de los microdiseños proporcionados por los diferentes programas de pregrado. A continuación, presentamos los **Gráficos N° 1 y 2**, en donde observamos esto anterior:

Gráfico N° 1.

Grupos de códigos en la categoría de *Ética y cultura ambiental*.



Fuente propia.

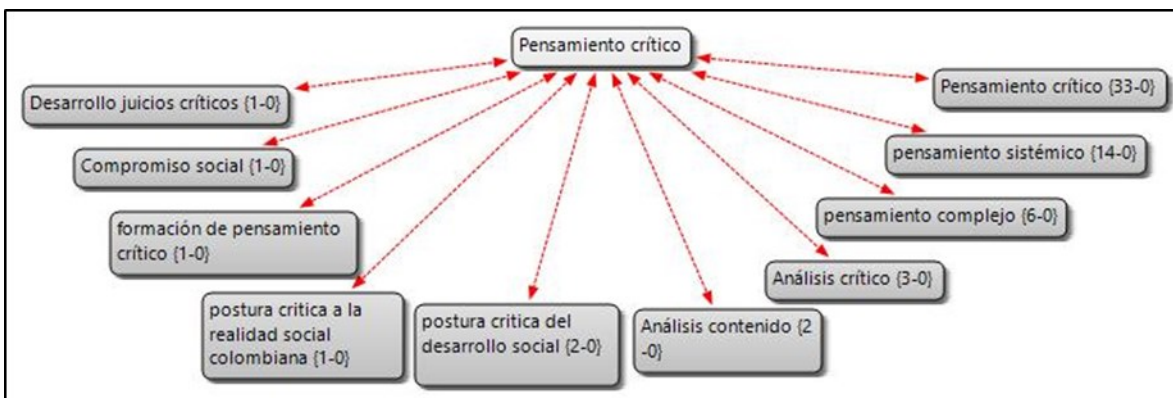
Del anterior, podemos ver reflejados las 24 familias de códigos que componen a la categoría *Ética y cultura Ambiental*, que fue mencionada un total de 78 veces dentro de los diversos documentos curriculares, de los cuáles las más representativas son *ética socioambiental* y *ética profesional*, que fueron encontradas en 51 y 58 ocasiones respectivamente, dentro de los microdiseños de los analizados de los diversos programas de pregrado de la Universidad Surcolombiana.

Con respecto a lo anterior, se menciona la *ética socioambiental* para hacer una alusión a todos aquellos valores y compromisos hacia el medio ambiente, especialmente vinculando las dimensiones sociales con este eje. Lo cual concuerda con Sauv e y Ville-magne (2015), quienes expresan que esta debe ser un constructo colectivo que toma forma especialmente dentro del contexto como una manera de evaluar nuestro comportamiento y relaci on con el mundo. Esto último sin duda alguna se puede considerar como un espacio reflexivo, en el que convergen la filosofía y la sociología para dialogar acerca de la vida, el ser humano y los ecosistemas (Sosa et al., 2010), lo cual se encuentra igualmente expuesto en el PEU de la universidad Surcolombiana, en donde se narra la  tica cívica y la defensa del medio ambiente (Gómez et al., 2022).

En lo concerniente a la * tica profesional* dentro de los mencionados microdiseños curriculares, expresamos que esto está relacionado con el desarrollo y apropiación de los diversos valores, normas y deberes en el estudiantado para con su profesión. En otras palabras, esta dimensión involucra la responsabilidad, el compromiso y la claridad conceptual como aspectos esenciales dentro del desarrollo de cualquier persona dentro de su campo laboral, de tal forma que lo humano (lo subjetivo, lo propio del individuo) se vincule con lo técnico, es decir aquello ligado a lo disciplinar, aquello propio de cada carrera (Ramos y López, 2019).

Por otro lado, ahora centrándonos en la segunda categoría sobre *Pensamiento crítico*, hallamos que esta fue nombrada un total de 02 veces en los diversos microdiseños analizados:

Gráfico N  2. Grupos de códigos en la categoría de Pensamiento crítico.



Fuente propia.

Cardozo Rodriguez, C.J., Amórtegui Cedeño, L.F., Mosquera, J.A., Cuscue Silva, J.S., Ospina Castro, J. P. y Pulido Gómez, y I. L. (2023). Cultura ambiental y pensamiento crítico en el currículo universitario: un análisis documental. *Revista Electrónica EDUCYT*, V. 14, (Extra), pp.451. -457.

Del anterior, podemos apreciar aquellos conjuntos de códigos (o subcategorías) que componen a la categoría *Pensamiento crítico*, de las cuales las más evidenciadas fueron *el pensamiento crítico* y *el pensamiento sistémico*.

La primera de estas subcategorías era aludida en aspectos vinculados a la apropiación de habilidades y actitudes que lleven a cada aprendiz a la reflexión, desarrollo e innovación de procesos o estrategias encaminadas a solventar problemas sociales, culturales y educativos, teniendo en cuenta el contexto en el que se presentan. Lo cual no es ajeno a lo expuesto por López (2012) sobre este tipo de pensamiento como una manera de interpretar la realidad, comprendiendo las diferentes relaciones que suceden en esta de una manera holística, con el objetivo de analizar esta situación y tomar decisiones con respecto a la misma.

Por su parte, la segunda subcategoría denominada *pensamiento sistémico*, referido como aquella aptitud con la que una persona toma conciencia de la interrelación de las partes que componen un todo, sin olvidar que cada una de estas juega un rol importante dentro del mismo. Sin embargo, esta manera de presentar este componente queda reducido notoriamente solo como una habilidad, pues al tener en cuenta la investigación de Astaiza et al. (2022), en la que ellos exponen que es un conjunto de herramientas cognitivas cuyo norte es la comprensión de realidades complejas y no solamente de contenidos o teorías.

Conclusiones

A partir de toda esta panorámica expuesta con anterioridad, podemos concluir que en estos resultados parciales que hemos recolectado con el proyecto, indican que existe una mediana ambientalización curricular en los microdiseños de los programas de pregrado de la Universidad Surcolombiana, al menos relacionados con las categorías *Ética* y *cultura ambiental* y *el Pensamiento crítico*. Sin embargo, esto es apenas visto desde la parte más cualitativa de este estudio y por ende está sujeto a posibles cambios cuando realicemos las pruebas cuantitativas pertinentes, así mismo, consideramos pertinente expresar que estos resultados son producto del currículo (el texto) y no de los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes en formación.

Adicionalmente, debemos manifestar que existe una consonancia o coherencia dada entre las subcategorías más observadas dentro de estos planes de estudio para la primera categoría, las cuales fueron: *Ética socioambiental* y *Ética profesional*, pues lo establecido es estos documentos o los argumentos presentados allí tienen una base conceptual pertinente para su desarrollo en las clases. Por otro lado, en lo que respecta a las subcategorías de *Pensamiento crítico* y *Pensamiento sistémico* (que conforman la segunda categoría), hay un buen sustento teórico en las mallas curriculares, sin embargo, hemos notado que, a pesar de la intención de promover decisiones responsables y alternativas de solución para las problemáticas sociales, aun no se muestra una noción más óptima de estos dos tipos de pensamiento dentro de los mismos.

Bibliografía

- Astaiza, A., Tafur, M. & Viasus J. (2022). Tres estrategias de enseñanza para un curso de pensamiento sistémico: Experiencia de un laboratorio de aprendizaje y experimentación pedagógica. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, №(45), 460-474. DOI: <http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.024>
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa* (2nd ed.). Madrid: Ediciones Morata.
- García, J. (2002). La auditoría ambiental como instrumento educativo. Una experiencia en la formación del profesorado. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, (16), 99-112.
- Gómez, D., Ariza, L., Amórtegui, E. & Mosquera, J. (2022). Aproximación al estado del arte sobre la ambientalización curricular en programas de pregrado de la Universidad Surcolombiana. *Revista Latinoamericana de Educación Científica, Crítica y Emancipadora*, 1(1), 99-115.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed. pp.566 – 580). México, D.F.: McGraw-Hill Education.
- Heyl, M., Moyano Díaz, E., & Cifuentes, L. (2013). Environmental attitudes and behaviors of college students: a case study conducted at a Chilean university. *Revista latinoamericana de psicología*, 45(3), 487-500.
- López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación*, (22), 41-60.
- Martínez, C., Campo, A., & Mendoza, T. (2014). *Plan de Cambio Climático Huila №1ª : Preparándose para el cambio climático*. Neiva: Editorial Gente Nueva SAS.
- Peña, C. (2017). *Simulación del ciclo urbano del agua en la ciudad de Bogotá* (tesis de doctorado). Universidad de Alicante, San Vicente del Raspeig, España.
- Ramos, G. & López, A. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. *Estudios Pedagógicos*, 89(7), 529-199. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300185>
- Sauvé, L. & Villemagne, C. (2015). La ética ambiental como proyecto de vida y “obra” social: Un desafío de formación. *Revista de Investigación Educativa*, (21), 188-209.
- Sierra, W. (2016). *Políticas Públicas, Ambientalización Curricular en Educación Superior y Conductas Sustentables asociadas a Hábitos de Consumo de Agua*. Universidad Surcolombiana.
- Sosa, S., Márquez, R., Eastmond, A., Ayala, M. & Arteaga, M. (2010). Educación superior y cultura ambiental en el sureste de México. *Universidad y Ciencia*, №(1), 33-49.
- Suarez, A. (2013). *Análisis comparativo de las concepciones del profesorado sobre la dimensión ambiental en el currículo de trabajo social y la licenciatura en biología y educación ambiental de la Universidad del Quindío, Colombia* (Tesis doctoral). Universitat de Valencia, Valencia, España.