

**FORTALECIMIENTO DE LAS SEMILLAS DE IDENTIDAD Y AUTORIDAD EN LA  
ESCUELA WAWA KHARI PACHA MAMA DEL CABILDO INDÍGENA YANAKONA DE  
POPAYÁN**

**STRENGTHENING THE SEEDS OF IDENTITY AND AUTHORITY IN THE WAWA  
KHARI PACHA MAMA SCHOOL OF THE YANAKONA INDIGENOUS COUNCIL OF  
POPAYÁN**

**LEIDE MABEL NARVAEZ CHILITO <sup>1</sup>**

**DIEGO ALEXANDER RIVERA GÓMEZ <sup>2</sup>**

**LENIN ANACONA OBANDO <sup>3</sup>**

*Eje temático N° 01: Educación en Ciencia y Tecnología desde la perspectiva intercultural.*

*Modalidad: Ponencia Comunicación oral, cursiva, mayúscula, idioma original.*

117

**RESUMEN**

El trabajo de investigación está enmarcado en campo de la enseñanza de las ciencias en contextos de diversidad debido a que se desarrollara en la escuela Wawa Khari Pacha Mama del Cabildo Indígena Yanacona De Popayán. En la cual se quiere fortalecer la estrategia pedagógica de las semillas de identidad y autoridad que promueva la formación de líderes y la identidad cultural. La orientación metodológica para el desarrollo del trabajo de investigación, se realizará bajo el enfoque cualitativo desde la investigación acción educativa –IAE-, mediante el modelo propuesto por Jhon Elliott; además se tendrá en cuenta el uso de la chakana, así como las técnicas de observación participante, entrevistas, mingas de pensamiento.

El proyecto de investigación, tendrá como punto de partida; la indagación de las concepciones de la comunidad educativa sobre la temática planteada, posteriormente se diseñarán actividades didácticas y finalmente se evaluará si han sido pertinentes.

---

<sup>1</sup> Estudiante VI cohorte Maestría en educación. Línea enseñanza de las ciencias y la tecnología. Universidad del Cauca. mabelnarvaez@unicauca.edu.co

<sup>2</sup> Mgr. Ed educación. Director línea enseñanza de las ciencias y la tecnología. Universidad del Cauca. darivera@unicauca.edu.co

<sup>3</sup> Mgr. Desarrollo con identidad para el buen vivir comunitario. Esp. Educación Intercultural Bilingüe. Economista. Docente universidad Autónoma Indígena Intercultural UAIIN. Asesor trabajo de grado. leninanacona@gmail.com



Se encontró que los niños que pertenecen a las semillas de identidad y autoridad cuentan con nociones básicas sobre las funciones que le corresponde a cada uno, los demás, tienen poco conocimiento sobre temas como el gobierno propio de las comunidades indígenas o los principios que deben tener las autoridades, el significado de algunos emblemas; como la vara de justicia.

En cuanto al proyecto educativo comunitario –PEC- de la escuela, su dinamización continua en cabeza de la autoridad, la comunidad y las docentes, quienes desarrollan la educación propia articulando los estándares planteados desde el ministerio de educación nacional –MEN- con los lineamientos pedagógicos establecidos desde el Cabildo Yanacona de Popayán, el consejo educativo territorial yanacona –CETY- y el programa de educación bilingüe intercultural – PEBI- del consejo regional indígena del Cauca – CRIC.

En conclusión, las semillas de identidad y autoridad como estrategia pedagógica de la escuela, se pueden fortalecer para la formación de sujetos políticos con identidad cultural, que en un futuro pueden llegar a ser los líderes de sus comunidades.

**Palabras Claves:** Gobierno propio, semillas de identidad y autoridad, sujeto político, identidad cultural, Investigación Acción Educativa.

#### **Abstract**

The research work is one more effort to strengthen the seeds of identity and authority in the Wawa Khari Pacha Mama School of the Yanacona indigenous council of Popayán. It is attached as headquarters to the Educational Institution of the Indigenous Reservation of Poblazón, through the implementation of a pedagogical strategy of self-education that promotes the formation of leaders and cultural identity.

The methodological orientation for the development of the research work will be carried out under the qualitative approach from the Educational Action Research -IAE-, by means of the model proposed by Jhon Elliott; In addition, the use of the Chakana will be taken into account, as well as the techniques of participant observation, interviews, mingas of thought. The research project will have as a starting point; the investigation of the conceptions of the educational community on the subject, then, didactic activities will be designed and finally it will be evaluated whether they have been relevant.

It was found that while the children who belong to the seeds of identity and authority have basic notions about the functions that correspond to each one, the others have little knowledge about issues such as the self-government of indigenous communities or the principles authorities should have, the meaning of the emblems; such as the rod of justice, the chakana, the whiplala, the kuichi, among others.



Regarding the Community Educational Project -PEC- of the School, its continuous dynamization with the head of the authority, the community and the teachers, who develop their own education by articulating the standards established by the National Ministry of Education -MEN- with the pedagogical guidelines established by the Yanacóna Council of Popayán, the Yanacóna Territorial Educational Council -CETY- and the Intercultural Bilingual Education Program -PEBI- of the Cauca Regional Indigenous Council -CRIC. In conclusion, the seeds of identity and authority as a pedagogical strategy of the school can be strengthened for the formation of political subjects with cultural identity, who in the future may become the leaders of their communities.

**Keywords:** Self-government, seeds of identity and authority, political subject, cultural identity, Educational Action Research.

## Introducción

Para el CRIC (2004). “la educación es un espacio organizativo en donde se construye comunidad, buscamos formar dirigentes, fomentar una mentalidad crítica”. En este sentido, en la mayoría de las escuelas indígenas del Cauca y a nivel nacional, se desarrollan los llamados “cabildos escolares” que se han constituido en una estrategia pedagógica para fortalecer el liderazgo desde la identidad cultural. Actualmente, en el marco de los acuerdos comunitarios, son denominados “semillas de identidad y autoridad”.

Por su parte, la escuela Wawa Khari Pacha Mama –EWKPM- ha venido caminando las semillas de identidad y autoridad en el contexto de ciudad, donde los factores en contra de la identidad cultural son de alto impacto. Por tal motivo, esta investigación se centrará en fortalecer la estrategia pedagógica, desde la pregunta ¿cómo se puede fortalecer la estrategia pedagógica de las semillas de identidad y autoridad para formar sujetos políticos con identidad cultural? Lo cual contribuirá en el proceso de la educación propia de la escuela.

Como antecedentes investigativos se abordan cuatro trabajos; León y Burgos. (2014), Trejos, Et al. (2017), Erazo, (2017) y Navarro y Cuchillo, (2018). Se asemejan en que la estrategia pedagógica de las



semillas de identidad y autoridad, fortalece el gobierno propio, contribuye en la formación de líderes empoderados, capaces de defender los derechos de sus comunidades, y la identidad cultural. Estas investigaciones se realizan en contextos rurales y en su mayoría con estudiantes jóvenes, por este motivo se piensa en realizar este trabajo investigativo en contexto urbano con los estudiantes de primaria que apenas se están formando, para que la estrategia pedagógica pueda contribuir a la formación de líderes con identidad cultural.

El trabajo propuesto se Desarrollará bajo el paradigma cualitativo, el método será la Investigación Acción Educativa – IAE; el diseño metodológico será documental y de campo; además se tendrá la chakana en su forma metodológica. Las técnicas serán; observación participante, entrevistas, mingas de pensamiento.

Los propósitos de esta investigación son:

- Indagar las concepciones que tiene la comunidad educativa sobre las semillas de identidad y autoridad.
- Diseñar actividades didácticas para fortalecer las semillas de identidad y autoridad.
- Evaluar el fortalecimiento de las semillas de identidad y autoridad.

### **Metodología**

La Escuela Wawa Khari Pacha Mama del Cabildo Yanacona de Popayán, ubicada en contexto urbano, orienta la educación propia como alternativa para hacer frente a los modelos pedagógicos impuestos por el estado, que pretenden homogenizar los procesos, políticos, económicos, sociales, entre otros. Se plantean diversas



estrategias pedagógicas, una de ellas el Cabildo escolar, implementada desde que inició la escuela.

Se orienta de manera sencilla, en tres momentos, la preparación, la elección, y la posesión, con el pasar de los días los niños elegidos hacen representaciones en algunos eventos que se realicen a nivel institucional, de la escuela, o del cabildo, pero poco a poco van perdiendo importancia. Cuando se les pregunta sobre las semillas de identidad y autoridad a veces recuerdan lo que significa y la responsabilidad adquirida, perdiéndose el potencial de esta estrategia para continuar con el liderazgo indígena, el gobierno propio y la identidad.

Ante esta situación se hizo revisión del PEC de la escuela, se evidencio que se debe reestructurar el sendero pedagógico de gobernabilidad para fortalecer el proyecto pedagógico y por ende la estrategia de semillas de identidad y autoridad, para “dar respuesta desde el contexto escolar, al problema de debilitamiento del liderazgo, del sentido de identidad y pertenencia a los procesos organizativos...”. Además nuestros líderes que están en el proceso de gobierno propio van envejeciendo, por lo cual es trascendental que “los niños se vayan formando con buen liderazgo y conozcan todo sobre la autoridad indígena...” (Trejos y Ayala, 2017: 69,70).

Igualmente se tiene en cuenta lo que piensan los niños sobre los gobiernos de los entes territoriales, en un conversatorio realizado con los niños de grado 5°, mencionan que actualmente existe mucha corrupción de los políticos, que llegan al poder es para volverse ricos a costa de los pobres, hacen leyes que favorecen a los ricos, van por intereses personales, en cuanto a los procesos democráticos escuchan en las noticias que siempre hacen fraude para ocupar los cargos públicos.

De acuerdo a lo anterior se plantea este trabajo para fortalecer la estrategia pedagógica de las semillas de identidad y autoridad mediante la cual se pretende formar líderes con identidad, recalcando que deben ser personas honestas, que trabajen por el bien colectivo, que hagan respetar y valer los derechos adquiridos.

Este trabajo se regirá por el enfoque cualitativo, se tendrá en cuenta la Investigación Acción Educativa, mediante el modelo propuesto por Jhon Elliott y el uso de la chakana.

En relación con la investigación educativa, la primera etapa supondrá el desarrollo de teorías explicativas que se centren en las influencias restrictivas de los factores institucionales, sistémicos y sociales sobre la libertad de los profesores para promover los valores educativos en las clases.

La segunda etapa del proceso de investigación acción equivale a la formulación de hipótesis científicas. La tercera etapa de la espiral de investigación – acción, el desarrollo y evaluación de las estrategias de acción, es una forma de comprobación de hipótesis. (Elliott, 2.005: 98,99).

Para realizar investigaciones en el pueblo Yanacona se plantea; Como propuesta el uso de la chakana (símbolo andino ordenador que significa puente de acceso a otro conocimiento tiempo – espacio) como camino de investigación con base en el territorio como la utopía para plantear alternativas.... (Anacona, 2.015, p. 1).

Las fases para el desarrollo de esta propuesta son:

**Fase I:** Diagnóstico de las concepciones, con las técnicas; observación participante, se hará una minga de pensamiento con los



sabios mayores, entrevistas a sabios mayores, autoridades indígenas, se realizara con la chakana en su forma metodológica para identificar los saberes previos sobre las semillas de identidad y autoridad.

**Fase II:** Diseño de actividades didácticas propias. Se tendrá en cuenta la IAE, con el propósito de mejorar las prácticas educativas, se revisara el –PEC-, se harán entrevistas y una minga de pensamiento con las docentes. Se analizaran las didácticas implementadas, posteriormente se ajustaran o diseñara otras para fomentar la formación de sujetos políticos y con identidad cultural.

**Fase III:** Evaluación del fortalecimiento de las semillas de identidad y autoridad, se hará mediante el uso de la chakana para identificar cuanto han aprendido sobre las semillas de identidad y autoridad, se hará triangulación de la información.

123

## **Resultados**

Los estudiantes cuentan con nociones básicas sobre las semillas de identidad y autoridad, en relación con su definición, la conformación, sus funciones, los procesos de elección y posesión, sin embargo, aún deben reconocer en mayor medida, las características del gobierno propio en las comunidades indígenas, los principios que deben tener las autoridades, la importancia de la identidad cultural para pervivir como indígenas en contexto de ciudad y el identificar con facilidad, el significado de los emblemas como por ejemplo, la vara de justicia, la Chakana, la whiplala, ente otros.

En cuanto al Proyecto Educativo Comunitario –PEC- de la Escuela, sigue en construcción, por ahora se cuenta con la sistematización que realizó la docente Marcela Muñoz Benavides sobre el tejido pedagógico de la escuela desde: el sendero político



organizativo, el sendero valoración seguimiento y ajuste, el sendero de territorio pedagógico y el sendero de administración y gestión.

En el sendero pedagógico, sistematiza la propuesta educativa desde sus inicios hasta la actualidad. A partir del gráfico siguiente, Muñoz expresa:

### Ilustración 1.

Senderos pedagógicos.



Fuente: PEC Wawa Khari Pacha Mama. 2016.

Con el propósito de articular, tejer el conocimiento sin parcializarlo, se operativiza la propuesta desde los cuatro caminos y sus proyectos pedagógicos...

El primer sendero Chagra y territorio nos hace sentir que somos hijos de la Pachamama “Madre Tierra”... va reconociendo formas propias para tener un relacionamiento de amor y



respeto, realizando acciones desde la sostenibilidad, conservación y preservación...

El segundo camino, Gobernabilidad, plantea la formación del estudiante como un sujeto político asentado en su comunidad (no solo indígena, sino de acuerdo a cada contexto) y que por lo tanto, plantea retos como el pensarse de forma colectiva desde la persona, la familia, comunidad y pueblo a que pertenezca...

El tercer sendero, Comunicación y Lenguaje, pretende que los estudiantes se encaminen a través de la oralidad en la conservación de nuestros saberes, valores y principios comunitarios...

Finalmente, en el cuarto Sendero de salud y armonía, nuestros niños y niñas inician la conexión y armonización con la Pachamama a través de conocer y reconocer las plantas, la ritualización, conversación y agradecimiento con las mismas. (Muñoz, 2017, p. 52, 53, 54)

### **Conclusiones**

Debido a la situación actual de la pandemia del covid -19, se adelantará la estructuración de las entrevistas a los sabios y sabias mayores, autoridades del Cabildo Yanacona de Popayán y docentes. Luego se analizará la forma de obtener información sobre las concepciones de las semillas de identidad y autoridad con la comunidad educativa de la escuela. También se profundizará el sondeo previo que se logró hacer con los estudiantes mediante la metodología de la Chakana.

Las docentes de la sede trabajan el tema de semillas de autoridad de forma colectiva, se han realizado varias actividades, hay



evidencias fotográficas, pero no hay sistematización de dicho trabajo. Por este motivo, se realizará un conversatorio con las docentes para identificar las actividades didácticas que han llevado a cabo para desarrollar la estrategia pedagógica de las semillas de identidad y autoridad en la escuela, con el objetivo de ajustar, validar o reformular las estrategias didácticas que se vienen utilizando.

Finalmente, se espera que los niños se formen como sujetos políticos que entiendan y comprenden todo lo concerniente sobre el gobierno propio en las comunidades indígenas, para que sean capaces de hacer valer sus derechos, de defender su identidad cultural y el territorio.

126

### Referentes bibliográficos

- Anacona, L. (2015). La chakana, un camino de investigación en el Pueblo Yanakuna. Artículo. En: [www.nacionyanakuna.com](http://www.nacionyanakuna.com).
- Cabildo Mayor Yanacona. (2010). Dar palabra al territorio suyuma shimita kuy. El currículo, espacio simbólico del territorio.
- Cabildo Yanacona de Popayán. (2016). Proyecto Educativo Comunitario, escuela Wawa Khari Pacha Mama.
- Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC). 2019. Crianza y Siembra de Sabidurías y Conocimientos (CRISSAC). Universidad Indígena Intercultural (UAIIN). Documento de trabajo colectivo.
- Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC) (2004). ¿Qué pasaría si la escuela...? 30 años de construcción de una educación propia. Programa de Educación bilingüe e intercultural. Popayán: Editorial Fuego Azul.
- Elliott, J. (2005). La investigación Acción en Educación. Quinta edición. Madrid, España. Morata.
- Mamani, B. (s.f). Metodología de cambio investigación acción. (Video). <https://slideplayer.es/slide/2928897/>

Narvaez Chilito, L. M., Rivera Gómez, D. A.; Anacona Obando, L. (2020). Fortalecimiento de las semillas de identidad y autoridad en la escuela Wawa Khari Pacha Mama del cabildo indígena YANAKONA de Popayán. Revista Electrónica EDUCVT. Vol. Extra. pp. 117-127.



- Muñoz, 2017. Ñuchanchik yachanata purinakunchik “Wawa Khari Pachamama” yachana wasipi yanakuna Popayán kusmankupi caminando la educación propia de la escuela Wawa Khari Pacha Mama del Cabildo Indígena Yanacona de Popayán (yanakuna tuparik Wasi). Tesis de posgrado. Universidad del Cauca.
- Trejos, D. Et al. (2017). la educación propia vivencias y reflexiones sistematización del proceso de educación propia en el territorio indígena del departamento de Caldas. Planeta Paz. Sectores Sociales Populares para la Paz en Colombia. Departamento de Caldas.

