


# El contexto escolar indígena desde la formación de maestros en la UTCH

ISSN 2215-8227

2023, Volumen 14, No. Extra

O contexto da escola indígena a partir da formação de professores da UTCH

The Indigenous School Context From Teacher Training at UTCH

**Sandra Victoria Mena Córdoba**  <https://orcid.org/0000-0002-4983-9881>  
Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba  
[d-sandra.mena@utch.edu.co](mailto:d-sandra.mena@utch.edu.co)

**Leidy Mosquera Palacios**  
Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba  
[leidy.mosquerap532@utch.edu.co](mailto:leidy.mosquerap532@utch.edu.co)

## Resumen

En los escenarios de Formación de Maestros del Calendario Especial Indígena, se realizó un sondeo participativo, para la formulación de indagaciones a estudiantes y la aplicación de un análisis cuali-cuantitativa. Con el propósito de determinar el impacto de la investigación formativa y pertinencia en las comunidades indígenas; a partir de los cuales obtener elementos que fortalezcan la dinámica como dueños del territorio, actores activos de las realidades de sus contextos, para aportan soluciones de principio a fin. Con una muestra de 124 maestros en formación, de 23 comunidades indígenas del Chocó. Los resultados revelaron la necesidad de reducir la deserción escolar, mitigar la falta de responsabilidad de los padres o acudientes, desmotivación de los estudiantes, inestabilidad laboral docente, infraestructura escolar, dificultad de interpretación multilinguaje, la pedagogía, didáctica, lectoescritura, etc. Es inminente afianzar y trabajar las competencias investigativas que debe lograr el docente, en especial, la pertinencia en los contextos indígenas.

## Palabras clave

Maestros, Investigación formativa, Contexto escolar indígena.

## Resumo

Nos cenários de Formação de Professores do Calendário Especial Indígena, foi realizada uma pesquisa participativa, para formulação de indagações aos alunos e aplicação de uma análise quali-quantitativa. Com o objetivo de determinar o impacto da pesquisa formativa e relevância em comunidades indígenas; de onde obter elementos que fortaleçam as dinâmicas como donos do território, atores ativos das realidades de seus contextos, para oferecer soluções do começo ao fim. Com uma amostra de 124 professores em formação, de 23 comunidades indígenas do Chocó. Os resultados revelaram a necessidade de diminuir a evasão escolar, amenizar a desresponsabilização dos pais ou responsáveis, a desmotivação dos alunos, a instabilidade do trabalho docente, a infraestrutura escolar, a dificuldade de interpretação multilíngue, pedagogia, didática, alfabetização, etc. É iminente fortalecer e trabalhar as habilidades investigativas que o professor deve alcançar, especialmente a relevância em contextos indígenas.

## Palavras chaves

Professores, Pesquisa formativa, Contexto escolar indígena.

## Abstrac

In the Teacher Training scenarios of the Special Indigenous Calendar, a participatory survey was carried out, for the formulation of inquiries to students and the application of a qualitative-quantitative analysis. With the purpose of determining the impact of formative research and relevance in indigenous communities; from which to obtain elements that strengthen the dynamics as owners of the territory, active actors of the realities of their contexts, to provide solutions from start to finish. With a sample of 124 teachers in training, from 23 indigenous communities of Chocó. The results revealed the need to reduce school dropout, mitigate the lack of responsibility of parents or guardians, student demotivation, teacher job instability, school infrastructure, difficulty in multilanguage interpretation, pedagogy, didactics, literacy, etc. It is imminent to strengthen and work on the investigative skills that the teacher must achieve, especially the relevance in indigenous contexts.

## Keywords

Teachers, Formative research, Indigenous school context.

## Introducción

El programa de Licenciatura en Ciencias Naturales de la Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba, atiende y responde a las necesidades de la diversidad étnica y cultural de la región, reflejado en una población estudiantil de 560 estudiantes, de los cuales el 90% de la población es afrodescendiente y 5% indígena Maturana y Mena (2021). Su función es la de formar un profesional en educación con competencia científicas, investigativas y humanísticas, para contribuir al mejoramiento de los procesos de formación de la región e igualmente ser partícipe de las transformaciones educativas que se generen a partir de la formación adquirida en el alma mater Maturana y Mena (2021).

El contexto escolar es interpretado como la base central que da inicio al proceso de formación educativa del individuo y el afianzamiento de la relación docente-dicente-contexto, escenario para el fortalecimiento de valores, principios, actitudes, conocimientos y habilidades y desde ahí, la interacción con la familia, comunidad y sociedad. Para Bernal et al. (2018); Chávez (2022) la investigación formativa es la base para el desarrollo de habilidades y competencias que permiten al docente interpretar, argumentar y proponer ideas que cambien realidades desde donde se desempeña, haciendo uso de forma dinámica de la exploración simple que le permite al docente fortalecer y actualizar su quehacer, por medio del análisis descriptivo, explicativo y predictivo.

La forma de proceder de la investigación formativa no es muy rigurosa en cuanto a procedimientos y métodos científicos, ya que esta investigación utiliza instrumentos rápidos y confiables, para la recolección de información; como las indagaciones por sondeos y las investigaciones exploratorias (Espinoza, E. 2020; Sánchez-Carlessi ,2020). Estrategia de indagación que es óptima para obtener respuestas precisas y en corto tiempo. A través de ella se le indica al docente la ruta para proceder de manera ágil con el fin de actualizar o fortalecer las dinámicas del proceso de enseñanza aprendizaje.

El docente debe potenciar sus competencias y habilidades, como lo plantea Espinoza et al (2016) la conexión docente-investigación formativa debe ser constante en el proceso educativo, permitiendo que este en constante supervisión y control de su proceder, así evidencia la manera en que el escenario y los saberes influyen y fluyen en el dicente.

La investigación formativa instruye en estrategias de poca rigurosidad, con técnicas y métodos sencillos pero muy eficientes con los cuales de forma objetiva, se puede tener plena confianza que los resultados y la veracidad. Prudencio (2021); Espinoza et al (2016) expresan que el correcto dominio de habilidades investigativas en el aula permiten la actuación temprana en factores que amenazan con interrumpir el logro de los objetivos educativos.

El escenario escolar es concebido como la base inicial de formación educativa, dando a entender que el individuo cuando no comienza o interrumpe el proceso inicial

de formación escolar, está destinado a presentar vacíos o déficit en la construcción de identidad y personalidad; provocando dificultades para desenvolverse de manera pertinente y productiva en el vínculo familiar y ámbito social. Para Rodríguez y Raven (2021) la escuela tiene el compromiso con la sociedad de contribuir activamente en la preparación de ciudadanos con cualidades y aptitudes necesarias para el desarrollo, bienestar y éxito de las comunidades; logrando que se apropien e interioricen conceptos, prácticas y experiencias, a partir del inter-relacionamiento con el todo y con todos los que le rodean. Tocora y García (2018) mencionan que la escuela es de gran impacto en los inicios del desarrollo de habilidades cognoscitivas, para la construcción de competencias que brindan al educando facilidad para relacionarse e interactuar con la sociedad y el entorno.

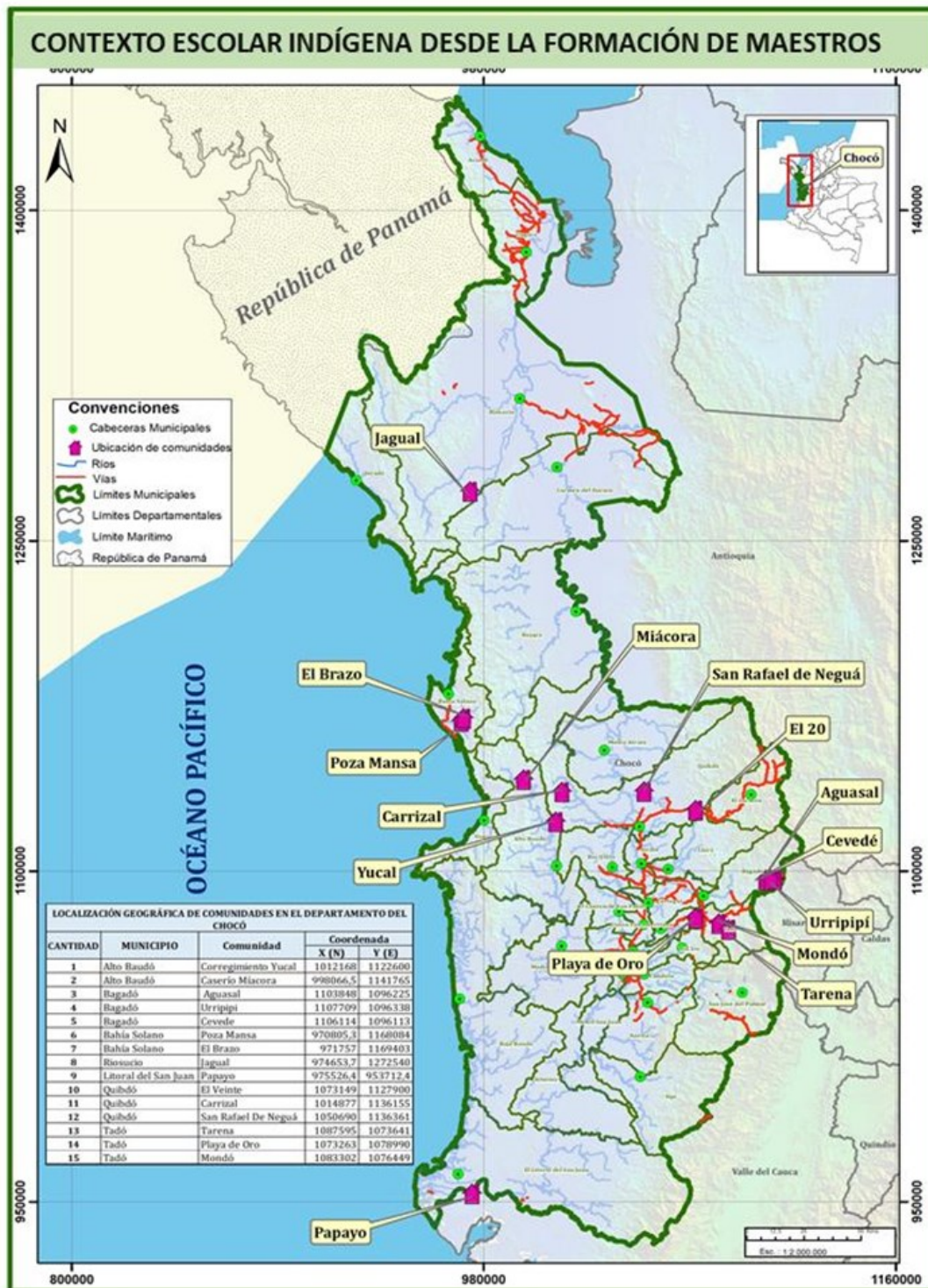
En la opinión de Rojas (2019) en América Latina, los procesos educativos para los pueblos indígenas ameritan la atención de responder a las necesidades propias del contexto y que estas, estén ligadas a la conservación de la autonomía cultural, resaltando que en los contextos educativos se hace uso del multilingüismo, trayendo como consecuencia la pérdida progresiva y acelerada de la autonomía y desarraigo cultural, entre otros aspectos. Según Ballesteros y Schmelkes (2020) la formación profesional de maestros indígenas es una de las rutas para el fortalecimiento, y que responda a la demanda de formar docentes con pertinencia lingüística y cultural. Situación a la cual, no es ajena la escuela de los pueblos indígenas del departamento del Chocó, pero qué, dando respuesta a las necesidades de interculturalidad de las comunidades, en el marco del calendario especial indígena que ofrece la UTCH, viene formando maestros que respondan a sus necesidades, cuyo fin sea, fortalecer las competencias profesionales, para atender cada una de las realidades que actualmente están dirigiendo el lento progreso educativo, pero sobre todo al desarraigo cultural de los niños, niñas y adolescentes de los pueblos indígenas.

## Metodología

Mediante la metodología cuali-cuantitativa, en la Universidad Tecnológica del Chocó, y con una muestra (VIII y IX semestre) del calendario especial indígena, pertenecientes a 23 comunidades indígenas, ubicadas en el departamento del Chocó (ver imagen N°1).

### Imagen N° 1.

Localización de las comunidades indígenas.



Mena Córdoba, S.V. y Mosquera Palacios, L. (2023). El contexto escolar indígena desde la formación de maestros en la UTCH. Revista Electrónica EDUCyT, V.14, (Extra), pp. 191– 200.



Esta capacitación se puso en escena utilizando la práctica reflexiva encargada de dirigir al docente a autoevaluarse y evaluar su entorno por medio de pensamiento crítico reflexivo; comprometiendo las experiencias y vivencias de su contexto educativo, así mismo le permite realizar juicios sobre su accionar profesional en pro de mejorar (Domingo, 2020). La investigación cualitativa se realizó a través de la indagación, la interpretación y comprensión; colocando a prueba las capacidades de investigación formativa que dominan los docentes, se formularon preguntas desde las realidades del contexto escolar en sus comunidades indígenas; enfatizando los problemas actuales que afectan directamente la participación y presencia del estudiante en el aula. La investigación cuantitativa demostró el potencial de los docentes en identificar y abordar asuntos que generan desequilibrio en el proceso de enseñanza- aprendizaje, se trabajó con una muestra poblacional de 124 maestros, a través de un sondeo participativo, simultáneamente como se iban realizando y ofreciendo los contenidos durante la capacitación en investigación formativa, desde la puesta de la Transposición didáctica.

## Resultados y análisis

En el sondeo participativo se abordaron dos temas importantes: **La deserción escolar y sus causas**, con las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los elementos causantes de la deserción escolar en las respectivas comunidades? y ¿Cuáles son los retos que se imponen desde la investigación formativa para dar solución pronta? (ver figura N°1 y N°2).

Figura N° 1.

Causas de la deserción escolar en contextos indígenas del departamento del Chocó.

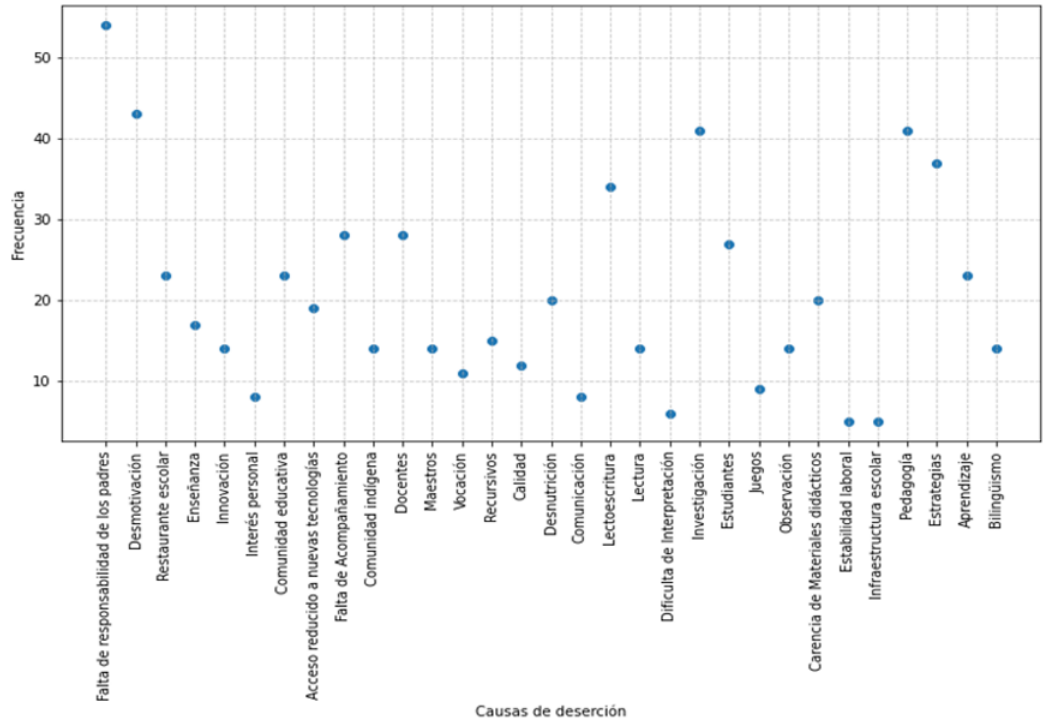


Fuente. Elaboración propia.



**Gráfico N° 1.**

Causas de la deserción escolar

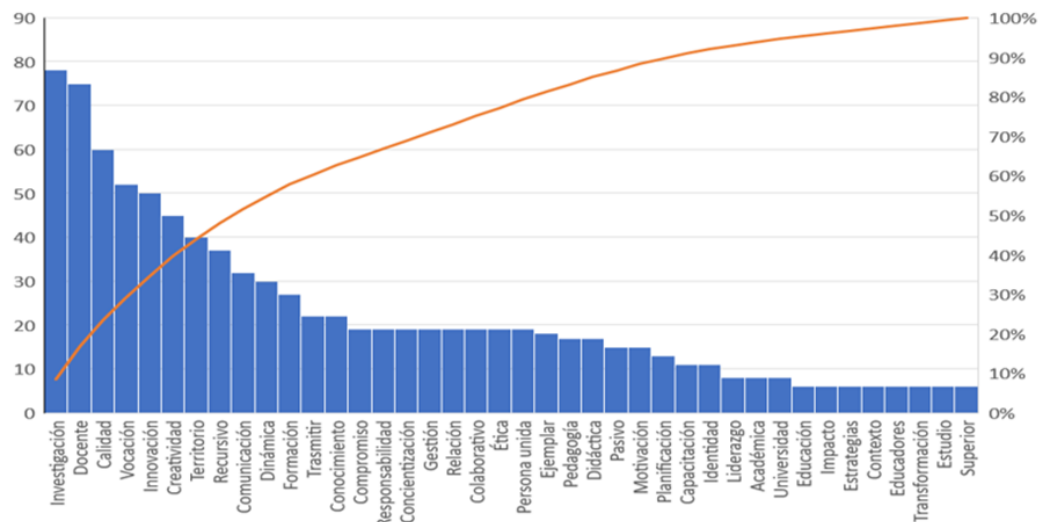


Fuente. Elaboración propia.

La grafica N°1 y gráfica N°2, indican que del actuar de los padres, su intervención y en la perspectiva que muestren o motiven al estudiante, así mismo, será la disposición de estos, por la formación educativa, además, los docentes deben mantenerse activos para atender la desmotivación y otros factores que se pueda presentar en el aula.

**Gráfico N° 2.**

Habilidades del buen docente



Fuente. Elaboración propia.



Se requiere reducir gradualmente la deserción, con fortalecimiento de habilidades que definen a un buen docente, donde la investigación es sin duda la de mayor incidencia y las razones del porqué, saltan a la vista de las características que la soportan.

## Conclusiones

La investigación formativa-trasposición didáctica-puesta escena, permitieron conocer de cerca las dificultades actuales que afectan el ritmo educativo en varias comunidades indígenas del territorio chocoano.

El contexto escolar indígena, demanda la necesidad de los maestros formados con el propósito de que puedan abordar las necesidades o demandas que requieren ser visualizados y trabajadas para combatir progresivamente cada uno de los aspectos visualizados en esta investigación, y así, mitigar el desarraigo cultural y/o sentido de pertenencia.

Es de especial atención la falta de atención e interés de los padres o acudientes en los procesos académicos del docente, seguidos de las condiciones socioeconómicas en la que se pueden agrupar el resto de factores mencionados, que desde los logros de formación de los maestros indígenas, permitirá de manera significativa atender a la demanda exigida para dichas comunidades en América Latina.

## Bibliografía

- Bernal, O., Barrios, I. y Hernández, J. (2018). Investigación formativa: puntualización acerca de sus características, Cap. 3. pp. 73-106.
- Ballesteros, A. y Schmelkes, S. (2020). Formación de docentes indígenas en algunos países de América Latina. Repositorio UNESCO, 9-26
- Chávez, K., Ayasta, L., Kong, I. y Gonzales, J. (2022). Formación de competencias investigativas en los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán en Perú. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXVIII(1), 250-260.
- Caballero, W. (2019). Análisis de la deserción escolar en las instituciones educativas oficiales del municipio de Villeta en el Departamento de Cundinamarca durante el año 2017. [Tesis de posgrado, Universidad Pedagógica Nacional]. pp. 1-44.
- Domingo, A. (2020). La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. Zona próxima, (34),1-21.
- Espinoza, E. (2020). La investigación formativa una reflexión teórica. Revista Conrado, 16 (74), 45-53.
- Espinoza, E., Rivera, A. y Tinaco, N. (2016). Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. Atenas, 1(33), 18-31.
- Jiménez, F., Rivera, M., Ariza, C., Sepúlveda, M. (2021). Sistematización de representaciones sociales sobre la deserción escolar en 8 instituciones educativas de un municipio de Colombia. Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação, 39, pp. 297-309.

- Maturana, O. y Mena, S. (2021). Retos de la formación étnica e intercultural de licenciado en ciencias naturales en la universidad tecnológica del chocó. II Simposio Internacional sobre la enseñanza de las ciencias. Memorias SIEC. Pp. 299-306.
- Naciones Unidas en Colombia, ONU. (2021). Las lenguas indígenas: cultura, identidad e historia.
- Prudencio, L. (2021). Formación de habilidades investigativas: un reto para la Educación Superior Universitaria Salvadoreña. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 5(1), 88-101.
- Pérez, C. y Aravena, M. (2022). La (no) deserción escolar. Análisis de estudiantes de 9.º grado en Colombia. *Revista Andina de Educación* 5(1), pp. 1-8.
- Rojas, T. Una mirada a los procesos en torno a la educación con los pueblos indígenas en Colombia. *Revista Latinoamericana De Educación*, 10(1), 9–34.
- Rodríguez, M. y Raven, E. (2021). Escuela y formación ciudadana: desde la cotidianidad del docente. *Revista Ciencias de la Educación*, 31 (57), pp 296-323.
- Sánchez-Carlessi, H. (2020). La investigación formativa en la actividad curricular. *Revista De La Facultad De Medicina Humana*, 17(2), 1-4.
- Tocora, S. y García, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *VARONA, Revista Científico- Metodológica*, (2), 3-6.