

Educación intercultural: un reto para regiones pluriétnicas y multiculturales.

Propuesta de investigación

ISSN 2215-8227

2023, Volumen 14, No. Extra

Educação intercultural: um desafio nas regiões pluriétnica e multicultural.
Proposta de pesquisa

Intercultural Education: a Challenge in Regions Pluriethnic and Multicultural. Research Proposal

Teresita de Jesús Medina Bolaños

Institución Educativa Sagrada Familia de Nazareth
teremedina@unicauca.edu.co

Resumen

Colombia es étnica y culturalmente diversa y un desafío de la escuela es responder a esta realidad que es una riqueza, pero también a veces motivo de tensiones. Por ello se propone en esta investigación cualitativa, a través de grupos de discusión, conceptualizar prácticas educativas y culturales que promuevan el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural presente en la región de Tierradentro Cauca como alternativa para una educación intercultural que permita en el marco de la ecología de saberes, responder qué prácticas educativas y culturales contribuyen al reconocimiento de la diversidad étnica y cultural como alternativa para una educación intercultural en Tierradentro Cauca. Se pretende develar prácticas educativas y culturales contextualizadas que fortalezcan la identidad y pertinencia de una educación intercultural para regiones pluriétnicas y multiculturales al estudiar al sujeto no solamente como ser biológico, sino en interrelación con otros, como parte de un sistema complejo.

Palabras clave

Educación intercultural, diversidad, identidad, ecología de saberes, complejidad.

Resumo

A Colômbia é étnica e culturalmente diversa e um desafio para a escola é responder a esta realidade, que é rica, mas às vezes também fonte de tensão. Por isso, propõe-se nesta pesquisa qualitativa, por meio de grupos de discussão, conceituar práticas educativas e culturais que promovam o reconhecimento da diversidade étnica e cultural presente na região do Tierradentro Cauca como alternativa para uma educação intercultural que permita, dentro no marco da ecologia do conhecimento, responder como as práticas educativas e culturais contribuem para o reconhecimento da diversidade étnica e cultural como alternativa de educação intercultural no Tierradentro Cauca. Pretende-se revelar práticas educativas e comunitárias contextualizadas que reforcem a identidade e relevância da educação intercultural para regiões multiétnicas e multiculturais, estudando o sujeito não só como ser biológico, mas também na inter-relação com os outros, como parte de um sistema complexo.

Palavras chaves

Educação intercultural, diversidade, identidade, ecologia do conhecimento, complexidade

Abstrac

Colombia is ethnically and culturally diverse and a challenge for the school is respond to this reality that is a wealth but also, sometimes a source of tension. For this reason, in this qualitative research it's proposed conceptualize educational and cultural practices that promote ethnic and cultural diversity recognition in Tierradentro Cauca by discussion groups. All this as an alternative for an intercultural education that allows in the ecology of knowledge to answer what educational and cultural practices contribute to the recognition of ethnic and cultural diversity as an alternative for an intercultural education in Tierradentro Cauca. This research aims to reveal educational and cultural practices that strengthen the identity and relevance of an intercultural education for multi-ethnic and multicultural regions where the subject is studied not only as a biological being, but also in interrelation with others, as part of a complex system.

Keywords

Intercultural education, diversity, identity, ecology of knowledge, complexity.

Introducción

La presente investigación se realizará en Tierradentro, Cauca Colombia, una región que comprende los municipios de Inzá y Páez y se encuentra ubicada en el nororiente del departamento del Cauca, en la cordillera central; este territorio es pluriétnico y multicultural ya que aquí conviven en la zona urbana y especialmente en la ruralidad, varios grupos poblacionales, entre ellos: indígenas, afrodescendientes, mestizos, campesinos y población migrante (principalmente ecuatorianos y venezolanos); no obstante esta riqueza cultural no se reconoce en la escuela como lo enuncia Arias cuando dice que: “La educación en el municipio de Inzá no da cuenta de la diversidad de poblaciones presentes en los salones, escuelas y colegios. Es necesario que los docentes y las políticas educativas propicien escenarios donde esa pluralidad reciba una educación pertinente” (2014:59).

La realidad educativa de Tierradentro, motiva esta investigación cualitativa denominada “Educación intercultural para regiones pluriétnicas y multiculturales” que desde el campo de las Ciencias Sociales pretende aportar a la educación al hacer énfasis en la necesidad de una educación intercultural que promueva el diálogo y fortalezca la diversidad étnica y cultural como riqueza presente en muchas comunidades educativas. La pregunta que guiará la investigación es: ¿Qué prácticas educativas y culturales contribuyen al reconocimiento de la diversidad étnica y cultural como alternativa para una educación intercultural en Tierradentro Cauca? Para lograr lo anterior, el objetivo propuesto es conceptualizar prácticas educativas y culturales que promuevan el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural presente en la región de Tierradentro Cauca como alternativa para una educación intercultural.

Antes conviene precisar que en Tierradentro Cauca de acuerdo con la caracterización de su población en el Sistema Integrado de Matrícula -SIMAT- hay estudiantes indígenas,

otros afrocolombianos, también hay población mayoritaria y otros más que no se reconocen como pertenecientes a ninguno de los anteriores grupos. Además, existen comunidades campesinas que desean, en su lucha por el reconocimiento como sujetos de derecho, que se les caracterice como campesinos y que la educación para sus comunidades tenga un enfoque diferencial de acuerdo al capítulo IV de la Ley General de Educación: Educación campesina y Rural. No obstante, esta diversidad étnica y cultural no se reconoce en las escuelas mayoritarias; lo anterior implica un reto para la concreción de propuestas educativas interculturales y se han presentado algunos conflictos entre los pobladores en la búsqueda de reconocimiento y para tener una educación que fortalezca su identidad, un ejemplo de ello se evidencia en la Sentencia T-116 de 2011 de la Corte Constitucional que ordenó en el año 2011 la ejecución de un proyecto educativo rural Intercultural para la Institución Educativa Promoción Social Guanacas de Inzá que atiende población campesina e indígena pero, hasta la fecha no se ha realizado.

De igual forma, es necesario señalar que en el rastreo bibliográfico utilizando diferentes bases de datos, se evidencia que no solamente en Tierradentro, sino también en varias regiones de Colombia y el mundo existen conflictos interculturales y/o interétnicos y además en la revisión realizada se advierte que en el campo de las Ciencias Sociales existe un vacío teórico con relación a la educación que se ofrece a poblaciones étnica y culturalmente diversas que convergen en la misma escuela; no obstante hallar experiencias construidas por las mismas comunidades para sus poblaciones particulares, estas se quedan sin atender en igualdad de condiciones a otros que no pertenezcan a su grupo identitario. Para el caso particular del Cauca, Rincón (2009:85) vincula el conflicto con la tenencia de la tierra al afirmar que, la concepción de territorio y desarrollo es diferente para las comunidades indígenas, campesinas y afrocolombianas, así como lo es también para el Estado y sus intereses, al igual que la proporción de tierra de que dispone cada una de estas comunidades para su sustento y plan de vida, lo cual agudiza también las tensiones y obstaculiza la convivencia armónica en el territorio; este autor expresa también que “El problema educativo, se relaciona con el del Territorio” (2009:78)

Lo anterior lleva a proponer una Educación intercultural para Tierradentro, que aborde problemáticas contextualizadas como un ejercicio alternativo para imaginar que otra escuela es posible, donde se aprenda a valorar la riqueza que está presente en otras culturas y a convivir con diferentes grupos, porque como expresa Sánchez Fontalvo (2020:9) “somos parte de la misma especie humana, que los diversos rostros, lenguas, lenguajes, tradiciones y costumbres son expresiones de una diversidad que nos enriquece como humanidad; es comprender que no existe la cultura sino las culturas” sin pretender que una cultura sea mejor que la otra o que existan “culturas de segundo grado”. El planteamiento de Molina, et. al. (2015: 9,10) al afirmar que “o la diversidad se convierte en fuente de tensiones, de prejuicios, de discriminación y exclusión social, o se constituye en fuente potencial de creatividad y de innovación y, por tanto, en una oportunidad de crecimiento y desarrollo humano” es un aporte relevante en esta investigación ya que se pretende ver la oportunidad y no la dificultad que entraña que Tierradentro sea pluriétnico y multicultural.

A su vez, la investigación se apoya en Walsh (2017:3) cuando afirma que hay que “explorar los sentidos y usos de la interculturalidad, especialmente en el campo educativo” y expresa que la interculturalidad crítica posibilita llegar a la decolonización para construir un proyecto que transforme nuestra existencia-vida; también toma en cuenta que si se quieren mejorar los procesos educativos y encontrar estrategias didácticas heterogéneas para el aula de clase diversa, hay que tener presente el lenguaje, como lo plantean Mojica y Molina (2015) en los siguientes términos:

Hablar de la diversidad cultural es también hablar de la otredad... la comprensión y el entendimiento pueden depender de la diversidad cultural, particularmente del lenguaje; en este caso la mediación del profesor consiste en acercarse a las lenguas específicas de los estudiantes... la diversidad cultural en el aula implica también diversidad de conocimientos, experiencias y saberes.

Por último, porque la diversidad étnica y cultural es una realidad compleja, pero también entraña múltiples oportunidades de transformar-nos y convivir en armonía en los territorios pluriétnicos y multiculturales, esta propuesta educativa invita a una juntanza y minga de pensamientos para trabajar por el bienestar comunitario.

Metodología

La presente es una investigación de corte cualitativo, no obstante, considera el principio de complementariedad porque concuerda con lo afirmado por Blanco y Pirela (2016:99) cuando expresan

la conveniencia de la integración de visiones o enfoques para investigar, utilizando procedimientos diversos, conjuntamente con un contenido implícito de naturaleza ontológica según el cual la realidad se concibe como diversa, dinámica, en permanente cambio y en consecuencia, la construcción del conocimiento es posible atendiendo a diferentes perspectivas metodológicas.

Así también se inscribe en el paradigma de la Complejidad de Morin (1990) por cuanto tiene en cuenta en el proceso de formación, que el conocimiento es multidimensional y deben considerarse aspectos como la incertidumbre, el caos, una concepción sistémica del pensamiento, la inter y transdisciplinariedad, las visiones de los observadores, el contexto, sus experiencias, sus formas de pensar y actuar complejas... para promover un “aprendizaje orientado al abordaje de problemas, promotor de la integración de saberes y la interculturalidad, alejado de verdades absolutas en el reconocimiento de la incertidumbre, el error, la ilusión y la comprensión de realidad desde la diversidad” (De Jesús, et. al., 2007:19) Además porque como lo expresan Morin y Kern (1993) en *Tierra- Patria* situaciones que parecen inconexas entre sí, se complementan y por tanto se hace necesario concebir al sujeto como un ser auto-eco-organizado: autónomo, con capacidad de decidir; Eco ya que existe en relación con un contexto, vinculado a un sistema y finalmente organizado según modos de organización de su realidad.

Para dar continuidad se precisa que la estrategia metodológica que permitirá abordar el problema serán los Grupo de Discusión como enfoque y como técnica, teniendo presente la Ecología de Saberes propuesta por Santos de Sousa ya que no solamente se recogerá información y obtendrán datos de un grupo de personas, sino que se promoverá el diálogo y las relaciones de igual a igual entre los distintos portadores de conocimiento, sin asimetrías de poder, teniendo presente que “es posible el diálogo intercultural siempre que sean respetadas determinadas condiciones que garanticen la autenticidad del diálogo y el enriquecimiento mutuo” (2012:152).

Ahora bien, hay que señalar que un grupo de discusión bien desarrollado permite que sus participantes, manifiesten sus pensamientos, opiniones, sentires, concepciones, creencias del tema en cuestión que está siendo estudiado, a fin de que el investigador pueda acercarse a la comprensión del fenómeno estudiado ya que es en el discurso de los participantes, explícito en el habla, en sus diferentes maneras de nombrar, en sus formas de expresarse, silencios, pausas, gestos, entonaciones, etc., que se pueden evidenciar sus representaciones de la sociedad, percepciones y, valoraciones de lo que vive y actúa cada uno de los participantes; este discurso grupal interesa más a la investigadora que el habla individual.

Para desarrollar esta técnica de investigación se realizarán seis fases, de acuerdo con Castaño Molina, et.al. (2017) las cuales son:

- Fase exploratoria: primer acercamiento al objeto de estudio y revisión de literatura sobre el tema; se plantean los objetivos generales.
- Fase de preparación: Estrategias: delimitar objeto de estudio; elaborar un guion (línea argumental de las sesiones), diseño y preparación del Grupo de Discusión, número total de grupos, roles y moderador, número de participantes en cada uno de ellos, entre otras.
- Fase de aplicación de la estrategia: Acercamiento a los sujetos que participan en los Grupos de Discusión (captación de la muestra), establecer fecha, lugar y duración de la sesión. Durante la recepción de participantes, no mencionar el objeto de estudio para evitar una posible predisposición de los sujetos. Dar inicio a la discusión, con el consentimiento de los participantes, grabar la reunión para facilitar el posterior análisis de los datos.
- Fase de análisis e interpretación de la información: Transcripción del discurso de cada Grupo de Discusión, primer análisis global de la investigación y estructuración en temas (segmentación temática, por unidades de significado o por intervenciones del moderador); reducción de la información en categorías codificadas para sintetizar datos y convertirlos en abarcables y, revisión del contenido de las categorías para sacar conclusiones relevantes de los datos analizados.
- Fase de redacción del informe de investigación: Debe reflejar la intervención de los grupos y el diálogo producido entre estos y que será previo a la devolución de la información obtenida
- Fase de validación de la investigación: Contrastar la información obtenida para validar la investigación

Se tiene planeado organizar seis grupos de discusión: uno con población indígena, otro con población campesina, el tercero con población afrocolombiana, otro más con población migrante, el quinto con población mayoritaria urbana y rural y el último con

lideresas y líderes de distintos grupos étnicos y multiculturales presentes en la región de Tierradentro que estén dispuestos a aportar a la construcción de una Educación Intercultural para la región. Lo anterior demanda un reconocimiento del contexto y la apertura hacia otras dinámicas escolares y comunitarias para encontrar posibles alternativas de solución, como lo afirma Corchuelo al plantear el Estudio de Situaciones Problemáticas Contextualizadas -ESPC- ya que

como se trata de un trabajo en el marco de situaciones reales, del contexto local o regional, por lo general complejas, la puesta en práctica de la solución no depende solo del grupo de estudiantes y profesores, sino del concurso de otros actores, como por ejemplo, representantes de otras instituciones, empresas o comunidades (Corchuelo, 2016:27).

Es necesario también ensayar antes con un grupo piloto, prestar especial atención a la coherencia entre cada una de las fases de la metodología para lograr los objetivos planteados, así como también seguir las recomendaciones de los autores con relación a las ventajas y desventa-

jas que tiene esta técnica; ser cuidadosos al seleccionar el ambiente en el cual se va a realizar la discusión y la disposición de las sillas y mesas, no excederse en el tiempo límite (máximo dos horas), permitir hablar a los participantes sin interrupciones, ensayar con anterioridad los equipos disponibles para grabar audio y video, conocer de antemano si los participantes van a acudir a la cita (varios autores manifiestan que a veces se presentan dificultades para acudir a las reuniones), explicarles que no van a recibir bonificación monetaria por su participación en la investigación, repasar los roles y funciones de cada uno de los miembros del grupo, especialmente al elegir un moderador o moderadora para que la investigadora disponga de mayor cantidad de tiempo para hacer observaciones y anotaciones en la libreta de campo y, cumplir todas las consideraciones éticas.

Los instrumentos para la recolección de los datos serán: la misma investigadora con sus observaciones registradas en una libreta, cuestionarios, grabaciones en video y audio, fotografías y si fuere necesario también entrevistas a profundidad.

Resultados esperados

Para el análisis se planea utilizar el software ATLAS.ti para codificar los datos recogidos y analizar cada una de las categorías a fin de interpretar los hallazgos y discutirlos, contrastar la información obtenida y luego construir el informe final.

Se pretende obtener un documento que dé cuenta de prácticas educativas y culturales contextualizadas que fortalezca la identidad de la comunidad educativa y la pertinencia de una educación intercultural para regiones pluriétnicas y multiculturales como alternativa de solución ante la problemática señalada y considere la inter y transdisciplinariedad en los aprendizajes, ya que “comprender y enfrentar las diversas situaciones problemáticas del contexto, demanda estudios desde una perspectiva compleja. Avanzar en la búsqueda de soluciones exige cruzar las fronteras de las disciplinas” Corchuelo (2016:150). Con lo anterior se espera justificar la pertinencia de una educación intercultural para Tierradentro como región pluriétnica y multicultural.

De igual manera se aspira a aportar en la construcción de nuevas propuestas para regiones pluriétnicas y con diversidad cultural no solamente en Colombia, sino también en otras regiones del mundo con el ánimo de transformar la realidad, lo cual posibilitaría debates interculturales y fomentaría el pensamiento crítico a través de la ecología de saberes porque al reflexionar en aspectos interculturales se resignifican dinámicas escolares y comunitarias, se aprenden otras formas de concebir al sujeto y su formación, se encuentra más sentido a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, se exploran otras formas de evaluación y, se puede contribuir a la comprensión de problemáticas y potencialidades, lo que permite en palabras de Díaz (2006) una enseñanza situada y prácticas auténticas en las que se establecen vínculos entre la escuela y la vida para responder a las necesidades del contexto.

Finalmente, se espera que se haga realidad el postulado de Assmann (2002:28) cuando dice que “Una sociedad donde todos tengan sitio sólo será posible en un mundo donde quepan muchos mundos”.

Bibliografía

- Arias Gaviria, J. (2014). *Educación rural y saberes campesinos en Tierradentro Cauca: Estudio del proceso organizativo de la Asociación Campesina de Inzá Tierradentro (ACIT). 2004 a 2012 Tesis de maestría. Universidad Nacional de Colombia.* <http://bdigital.unal.edu.co/46364/1/93295746.2014.pdf>
- Assmann, H. (2002) *Placer y ternura en la educación: hacia una sociedad aprendiente.* Narcea, S. A. ediciones.
- Blanco, N. y Pirela, J. (2016). La complementariedad metodológica: Estrategia de integración de enfoques en la investigación social. *Espacios Públicos*, 19 (45), 97-111.
- Castaño Molina, et.al. (2017). *Guía Práctica de Grupos de Discusión para principiantes.* Universidad de Murcia.
- Corchuelo, M. (2016). *Reflexiones para educar en ciencias.* Editorial Universidad del Cauca.
- Corte Constitucional de Colombia (2011). Sentencia T 116/11. Disponible en: <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2011/T-116-11.htm>
- De Jesús, MI, et. al. (2007). Re-pensando la Educación desde la Complejidad. *POLIS, Revista Latinoamericana*, 6 (16), 1-13.
- De Sousa Santos, B. (2012) De las dualidades a las ecologías Serie: Cuaderno de Trabajo No. 18 La Paz: CIPCA/ REMTE
- Díaz, F. (2006) *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida.* Capítulo 1. México. McGraw-Hill.
- Ley General de Educación (1994) Capítulo IV. Educación campesina y rural
- Mojica R., L., & Molina Andrade, A. (2015). Alteridad, diversidad cultural y enseñanza de las ciencias: Perspectivas de los profesores. *Revista Educación Y Ciudad*, (21), 29-44.
- Molina Andrade, A. et al. (2015) Diversidad y Diferencia étnica y cultural. *Red CADEP Acacia.*
- Morin, Edgar, (1990), *Introducción al Pensamiento Complejo.* 2001, 4ª reimpression, 1º ed. Gedisa, Barcelona.
- Morin, E. y Brigitte Kern, A. (1993), *Tierra-Patria.* 1999, 2º ed. Nueva Visión, Buenos Aires.

- Rincón García, J. J. (2009) Diversos y comunes: Elementos constitutivos del conflicto en el departamento del Cauca. *Análisis Político* 22 (65), 53-93. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/anpol/v22n65/v22n65a04.pdf>
- Sánchez Fontalvo, I. (2020) Editorial Estudios interculturales desde la educación. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana, Colombia* 22 (34), 8-16 . Universidad del Magdalena, Santa Marta, Magdalena. Disponible en: <https://doi.org/10.19053/01227238.11327>
- Walsh, C. (2017) ¿Interculturalidad y (de)colonialidad? Gritos, grietas y siembras desde Abya Yala. En Diniz, A., Pereira, D. y Alves, L. (Coord.). *Poéticas y políticas da linguagem em vias de descolonizacao* (19-53). Universidad de integración latinoamericana.