

Concepciones acerca de la pedagogía del territorio de los actores sociales del PNN Tayrona

ISSN 2215-8227

2023, Volumen 14, No. Extra

Concepções sobre a pedagogia do território dos atores sociais do PNN Tayrona

Conceptions About the Pedagogy of the Territory of the Socials Actors of the PNN Tayrona

Estefany Vanessa Guerrero Rojas

Universidad Pedagógica Nacional
evguerreror@upn.edu.co

William Leonardo Gómez Lotero  <https://orcid.org/0000-0002-9386-5171>

Universidad Pedagógica Nacional
wlgomezl@upn.edu.co

Leinis Rodríguez Bolaño

Parques Nacionales Naturales
tayrona@parquesnacionales.gov.co

Resumen

La siguiente investigación que se encuentra activa se desarrolla bajo un trabajo en campo con una metodología etnográfica en la institución de Parques Nacionales Naturales para caracterizar las concepciones que tienen los actores sociales del Parque Nacional Natural Tayrona acerca de la pedagogía del territorio por medio de cartografías socio ambientales que se realizarán junto a ellos a través del diálogo de saberes para resaltar las concepciones acerca del territorio desde la perspectiva ancestral indígena, para esto se busca delimitar los actores sociales activos dentro de la institución para así dar respuesta a la pregunta de investigación la cual es ¿cuál es la comprensión de la pedagogía del territorio de los actores sociales que se encuentran en el Parque Nacional Natural Tayrona y cómo estas se relacionan con sus actividades dentro del parque?, teniendo así un enfoque cualitativo comprendiendo el contexto sociocultural y político en el que se realizará la investigación.

Palabras clave

Interculturalidad; territorio; etnografía; etnoeducación; educación ambiental.

Resumo

A seguinte pesquisa em curso se desenvolve no âmbito de um trabalho de campo com metodologia etnográfica na instituição dos Parques Naturais Nacionais para caracterizar as concepções que os atores sociais do Parque Natural Nacional Tayrona têm sobre a pedagogia do território por meio de cartografias sociais. Esta será realizada num trabalho coletivo por meio do diálogo de saberes para evidenciar as concepções sobre o território a partir da perspectiva ancestral indígena, para isso busca-se delimitar os atores sociais atuantes dentro da instituição a fim de responder a questão de pesquisa: qual é o compreensão da pedagogia do território dos atores sociais que estão no Parque Natural Nacional Tayrona e como estes se relacionam com suas atividades dentro do parque?, tendo assim uma abordagem qualitativa compreendendo o contexto sociocultural e político no qual a pesquisa será realizada.

Palavras chaves

Interculturalidade; território; etnografia; etnoeducação; Educação ambiental.

Abstrac

The next investigation that is in active development under field work with a ethnographic methodology in the institution Parques Nacionales Naturales to characterize the conceptions that social actors of the Parque Nacional Natural Tayrona have about the pedagogy of the territory through this socio-environmental cartographies that will be done in collaboration with them through dialogue of knowledge to highlight the conceptions about the pedagogy of the territory since the indigenous ancestral perspective, for this is sought to delimit the social actors active within the institution in order to give an answer to the investigation question which is as follows: Which is the comprehension of the territory's pedagogy of the active social actors who are in the Parque Nacional Natural Tayron and how are they related with the activities inside the park?, Having so a qualitative approach understanding the socialcultural and political context in which the investigation will take place.

Keywords

Interculturality; territory; ethnography; ethno-education; environmental education.

Introducción

El trabajo de grado se realizará con la institución Parques Nacionales Naturales (PNN) la cual es considerada como una unidad administrativa especial con autonomía administrativa y financiera, en donde según la Ley 489 de 1998, se especifica que esta unidad especial está encargada de la administración y manejo del Sistema de Parques Nacionales Naturales y la coordinación del Sistema Nacional de Áreas Protegidas (Parques Nacionales Naturales, s.f), dentro de esta institución se encuentra el Parque Nacional Natural Tayrona ubicado en la ciudad de Santa Marta que se encuentra en el departamento de Magdalena, el cual cuenta con una gran diversidad de flora, fauna y contexto sociocultural dentro de sus 15.000 hectáreas, en donde la institución administra planes de manejo dentro de cada parque que busca regular el cumplimiento de los deberes estatales y desde la protección de las riquezas naturales, la diversidad e integridad del ambiente y la diversidad e integridad cultural (Artículos 7, 8, 70, 79 y 80 de la Constitución política de Colombia), en donde se tengan en cuenta dentro de las integridades culturales los saberes ancestrales, comprensión del territorio, y el uso y manejo de dialectos y lenguas.

Dentro del Parque Nacional Natural Tayrona se maneja un Plan Maestro el cual es “Plan de Manejo de los Parques Nacionales Naturales Sierra Nevada de Santa Marta y Tayrona: Hacia una Política Pública Ambiental del Territorio Ancestral de la Línea Negra de los Pueblos Iku, Kággaba, Wiwa y Kankuamo de la Sierra Nevada de Santa Marta en la construcción conjunta con Parques Nacionales Naturales de Colombia Jwisinka Jwisintama - Mama Sushi - She Mamashiga”, el cual cuenta con factores de la A a la E, en el trabajo de grado se abordará el factor de intervención E en donde se encontraron 3 problemáticas las cuales son: prácticas culturales y espirituales, pérdida de la conectividad espiritual y física y desconocimiento de las dinámicas sociales y culturales de los grupos étnicos en su territorio.

Siendo así y comprendiendo lo descrito anteriormente, se comprende el hecho de que el Parque Nacional Natural Tayrona se encuentra bajo el reglamento de parques siendo una entidad que maneja contrataciones con educadores ambientales, funcionarios, guardaparques y personas encargadas del ecoturismo se propone realizar una investigación abierta a estos actores sociales y la forma en la que ellos han llegado a concebir la concepción de la pedagogía del territorio basándose en su experiencia y su trabajo en campo en donde sus actividades se conectan bajo el respeto de la ancestralidad y la re-conceptualización y comprensión de este territorio.

Siendo así, se crea la pregunta problema orientada a las problemáticas anteriores y a los actores sociales activos dentro del parque la cual se basará en ¿Cuál es la comprensión de la pedagogía del territorio de los actores sociales que se encuentran en el Parque Nacional Natural Tayrona y cómo estas se relacionan con sus actividades dentro del parque?, comprendiendo que en el área protegida (AP) se encuentra inmersa en una situación sociocultural con comunidades indígenas que tienen actividades dentro de la AP y están en contacto con los distintos actores sociales.

Para esto, en la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental se discuten distintas teorías acerca de la vida, de la comprensión de la vida, el entender el ambiente como un sistema, y, principalmente, se debe reconocer también la comprensión sistemática de otras comunidades y no encerrar esto a solo un saber, el saber eurocentrista que se encierra a un conocimiento con privilegios de clase, sexo, raza, políticos y económicos, en donde saberes ancestrales como los de comunidades y pueblos no suelen entrar por este mismo racismo epistémico que se manejan dentro de las comunidades que "conforman el conocimiento", es decir, se propone realizar conocimientos desde las epistemologías del sur, el sur anticolonial, antiimperialista y anticapitalista (Santos, B., 2010).

Dentro de la justificación, es importante que como futuros y futuras licenciadas en esta área de conocimiento seamos capaces de comprender y realizar una co-construcción de la resignificación de la palabra del territorio, saliéndonos de lo que el DNP que lo define como "elemento físico o material en donde se asienta la población y constituye el ámbito espacial, o geográfico, dentro del cual se ejerce el poder del Estado." (2011), ya que esta definición se basa desde un valor político geográfico sin darle un reconocimiento al país pluri, multi e intercultural del que estamos siendo parte y nos estamos formando para enseñar.

Para esto, como investigadora del Semillero de Investigación Comunidad de Aprendizaje en Educación Ambiental entra como actor para seguir fortaleciendo el propósito de contribuir en los diálogos interculturales para el fortalecimiento de la investigación formativa y aplicada de la Dimensión de Educación Ambiental de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental; comprendiendo que la temática del trabajo de grado se realizará desde la educación ambiental se tienen corrientes pedagógicas en las cuales se pueden abordar distintas problemáticas desde distintas visiones, en este caso se estará abordando desde la corriente etnográfica en la cual se propone no solamente adaptar la pedagogía a las realidades culturales diferentes, sino inspirarse en las pedagogías de diversas culturas que tienen otra relación con el medio ambiente (Sauvé, L. 2004, p.16).

Y desde mi interés de trabajo de grado viene desde una frase de Boaventura de Sousa Santos, la cual es "la historia ha sido escrita hasta ahora por el cazador, es tiempo de que sea escrita por el león", en el cual se relata la importancia de comenzar a construir la historia desde nuestras raíces que desde hace años han sido dejadas de lado, epistemologías y concepciones que no les suele dar la importancia recayendo al racismo y al sexismo epistemológico, comprendiendo que este racismo y sexismo se da por parte del sistema global capitalista, sexista, patriarcal y colonizador en el que hemos estado (Grosfoguel, R. 2011), por ende, dentro de mi trabajo de grado se busca dar la descolonización conceptual desde la educación ambiental de lo que reconocemos como territorio, comprendiendo esta descolonización conceptual como pensamiento posabismal el cual significa un pensamiento no totalizado ya que faltan concepciones no occidentalizadas ya que hay otras concepciones que sobrepasan a estas occidentalizadas (Santos, 2010), el hecho de aceptar conceptos occidentales / eurocéntricos hace que se tenga una incompletitud de cómo se podría comprender la vida, el mundo, o en este caso, el territorio.

Desde el enfoque teórico se han estado manejando las categorías como lo son educación

ambiental, concepciones, territorio y pedagogía; cada uno de estos conceptos se han manejado desde autores y autoras y desde una búsqueda rigurosa que se acerque o se asemeje a al contexto sociocultural en donde se colocará en práctica la investigación comprendiendo que cada autor y auditora maneja la conceptualización desde sujetos políticos, contextos y perspectivas distintas desde la apropiación de conceptos desde la creación de experiencias teórico prácticas.

Para esto, definimos que desde el modelo de Mahr (2009) en donde nos explica sobre las concepciones se concibe al sujeto-objeto-contexto, en donde explica cómo el sujeto es capaz de darle la concepción a un objeto desde el contexto en el que se encuentra situado (Cómo se citó en Castaño, N. 2020), siendo así nos ayudará a comprender la complejización de la palabra territorio desde una visión distinta a la que nos solemos enfocar comprendiendo así que desde el Resguardo Kogui-Malayo Arhuaco definen al territorio como un código que está medido por una normatividad que permite que cada elemento dentro de la naturaleza pueda existir y que garantiza la existencia de la vida, su normatividad está bajo la Ley de Origen para que el territorio se encuentre en un equilibrio (2006), en donde según Murillo, D. (2013) la Ley de Origen es una ley que se considera como concepto simbólico que define o guía una forma de actuar dentro de su sistema entendiendo su sistema desde un ámbito cultural, político, social, económico, entre otras cosas.

Metodología

Dentro de la parte teórica metodológica se trabajó con la búsqueda de los antecedentes que han sido buscado bajo los filtros de Parques nacionales naturales, pedagogía del territorio, educación ambiental decolonial y cartografías socioambientales que dentro de su bibliografía nos iban llevando a nuevos documentos que estuviesen relacionados a los filtros que se tenían en búsqueda, para esto se utilizaron ponencias, artículos y trabajos de grado a distintos niveles educativos y distintas universidades ubicadas en América.

La metodología a trabajar durante la investigación será por medio de cartografías socioambientales reconociendo estas cartografías como un instrumento para empoderar estos conocimientos, lugares y comunidades que han sido alejadas por situaciones políticas, y así poder generar una reconstrucción en distintos tiempos sobre su territorio y sus acciones comunitarias sobre ese territorio (Soliz, F. & Maldonado, A., 2012), y a su vez, se realizará desde la investigación etnográfica de corte transversal ya que será un trabajo con la comunidad en donde habrá inmersión en campo y se realizarán estudios durante un tiempo determinado, para esto se reconoce que se cumple con las características que nombran Murillo, J., & Martínez, C. (2010), las cuales son: carácter émico, permanencia relativo, enfoque holístico y naturalista y se realizará de forma inductiva.

En los aspectos metodológicos del trabajo de grado se realizará por medio del paradigma socio crítico, el cuál se trabajará desde la definición de Orozco, J (2016) “el paradigma socio crítico utiliza el método investigación acción, con el objeto de mejorar la relación y la justicia de sus prácticas sociales o educativas”, siendo así, se realizará de forma de investigación de acción par-

participativa en la cual se realizarán las tres fases con la comunidad indígena del Parque Nacional Natural Tayrona, las cuales son:

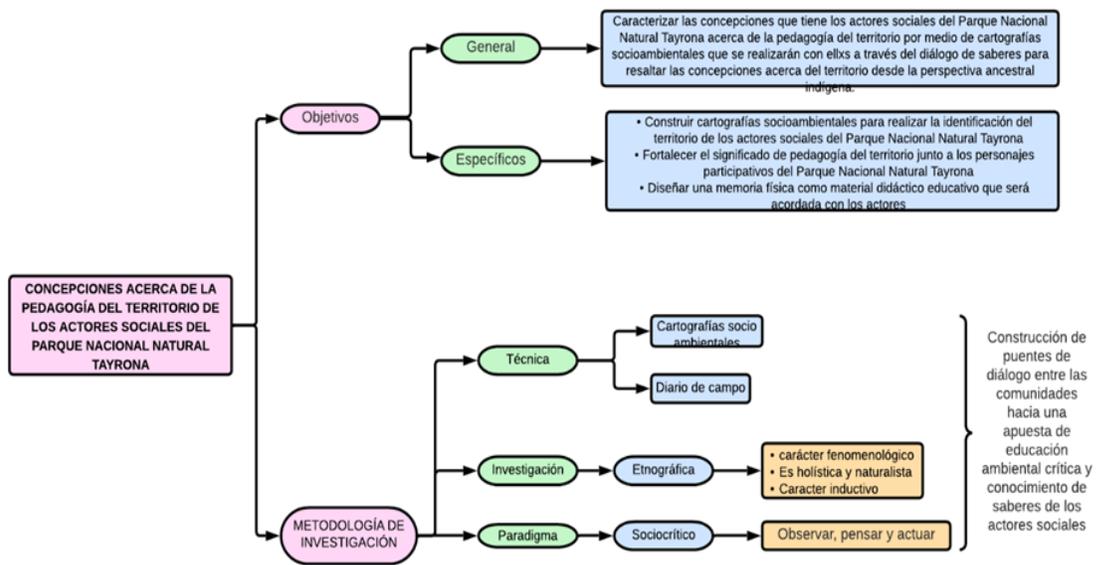
Observación: La cuál nos ayudará a caracterizar a la comunidad realizando una recolección de datos desde la observación para saber cómo realizar las charlas con los actores sociales y cómo establecer diálogos con esta misma.

Pensar: Luego de haber realizado la observación de recolección de datos se buscará cómo conectar la metodología de cartografías socioambientales con los actores sociales desde el respeto y sin presión para poder realizar la conexión entre ambas partes.

Actuar: Por último, será la fase de llevar a cabo lo observado y planteado anteriormente, todo esto se realizará desde la aceptación de los actores sociales y de la profesional encargada en la pedagogía del territorio de la área protegida

Para esto, se define que el enfoque de investigación será un enfoque cualitativo, ya que se cuenta con un problema y aunque se tiene una fase de investigación para realizar la pregunta problema, también se tiene abierta a cualquier posibilidad para realizar la pregunta desde la inmersión de campo por el contexto sociocultural en el que se está realizando la práctica de campo, en este estudio se estará realizando de forma naturalista e interpretativo por medio de las interacciones y la creación de las cartografías.

Imagen N° 1.



Fuente: Guerrero, E, (2023)

Guerrero Rojas, E.V., Gómez Lotero, W.L. y Rodríguez Bolaño, L. (2023). Concepciones acerca de la pedagogía del territorio de los actores sociales del PNN Tayrona. Revista Electrónica EDUCYT, V:14, (Extra), pp. 149-156.

Resultados esperados

El desarrollo de la presente propuesta de investigación permitirá la comprensión de las posibles que manejan los actores sociales acerca de la concepción de pedagogía del territorio dentro de sus actividades en el Parque Nacional Natural Tayrona a través de ejercicios de interpretación y sistematización en la relaciones culturales, pedagógicas y ambientales que emergen de la realización de las cartografías socioambientales.

Así mismo, se espera encontrar categorías de análisis que permitan configurar la potencialidad entre la educación ambiental y la pedagogía del territorio desde las comunidades para establecer caminos de acción y reflexión sobre los procesos de transformación ambiental y cultural desde el territorio.

Y, por último, se espera que la investigación fortalezca el reconocimiento a las comunidades indígenas que se encuentran en estos parques desde la resignificación de conceptos de apropiamiento por estas comunidades, y que a la vez ayude para potencializar las concepciones de territorio para los futuros licenciados y licenciadas del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental; de igual forma seguir con el trabajo fortalecer los procesos del plan de manejo de la dirección territorial del Caribe.

Conclusiones preliminares

Dentro de las conclusiones, se considera que es importante reconocer estos saberes ancestrales como saberes pedagógicos y socio científicos para poderlos discutir en las aulas de clases en las cuales nos estaremos desarrollando nuestra área de conocimiento, cada saber maneja una concepción y cada saber maneja una epistemología con narrativas que se deben reconocer y dar el valor que siempre han buscado estas comunidades, conocimientos que se quedan en el olvido y concepciones que no tratamos.

De igual forma, cabe recalcar que el trabajo en campo que se está realizando ha presentado dificultades, tropiezos en el camino pero aún así siempre se ha seguido con el margen reglamentario que se maneja en la institución y siempre con el respeto frente a esta para poder llevar a cabo una investigación que busca y tiene como objetivo el conocer estos saberes y lo que implica buscar el fortalecimiento de estas concepciones junto a los actores sociales desde la perspectiva ancestral.

Bibliografía

Soliz, F. & Maldonado, A. (2012). Guía de metodologías comunitarias participativas. Clínica Ambiental.

Artículos 7, 8, 70, 79 y 80 de la Constitución política de Colombia

Departamento Nacional de Planeación. (2011). Elementos básicos del Estado colombiano.

Santos, Boaventura de Sousa (2010). Para Descolonizar Occidente. Más Allá Del Pensamiento Abismal. Buenos Aires: Prometeo Libros

- Sauvé, L. (2005). Una cartografía de corrientes en educación ambiental. (p. 17-46). In Sato, M. et Carvalho, I. (Dir.). *Educação ambiental - Pesquisa e desafios*. Porto Alegre: Artmed.
- Grosfoguel, R. (2011). Racismo epistémico, islamofobia epistémica y ciencias sociales coloniales. *Tabula Rasa*, (14), 341-355. <https://revistas.unicolmayor.edu.co/index.php/tabularasa/article/view/1418>
- Orozco, J. (2016). La investigación acción como herramienta para Formación de docentes. Experiencia en la Carrera Ciencias Sociales de la Facultad De Ciencias de la Educación de la UNAN-Managua, Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*
- Castaño, N. (2020) *Concepciones de vida, cosmogonía Muruy, enseñanza de la biología y diversidad cultural: perspectivas ontológicas y epistemológicas* (Dissertation). <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/25974>
- Murillo Escobar, D. (2013). *Ley de origen y legislación en Colombia: contraposición, intereses y contradicciones entre los pueblos indígenas y el estado, en materia de explotación de recursos naturales en la Sierra Nevada de Santa Marta* Albe Lucía Jaramillo J.
- Murillo, J., & Martínez, C. (2010). *Investigación etnográfica*. Madrid: UAM, 141.
- Resguardo Kogui-Malayo Arhuaco. (2005). *MAMALWA. Modelo ancestral de ordenamiento territorial indígena cuenca del río Santa Clara Sierra Nevada de Santa Marta*. Santa Marta: Formatos Imagen & Publicidad.