ISSN 2215-8227
2023
Volumen 14, No. Extra

Consideraciones sobre concepciones de una comunidad de práctica intercultural

Considerações sobre concepções de uma comunidade de prática intercultural

Considerations on Conceptions of an Intercultural Community of Practice

Patricia Pacheco-Lozano https://orcid.org/0000-0003-3723-7303
Universidad Distrital Francisco José de Caldas
patipaloduck@gmail.com

Claudia Patricia Orjuela Osorio https://orcid.org/0000-0002-7857-2776
Universidad Distrital Francisco José de Caldas
claudita028@gmail.com

Adela Molina Andrade https://orcid.org/0000-0002-6802-5533
Universidad Distrital Francisco José de Caldas
mara.gracia@gmail.com

Resumen

Este trabajo presenta resultados de investigaciones que se desarrollan en el Doctorado Interinstitucional de Educación (DIE[1]), que se preguntan por las Comunidades de Práctica Interculturales en enseñanza de las ciencias desde la diversidad cultural denominadas Comunidades de Práctica Interculturales. Este documento describe el proceso metodológico y de análisis de la fase inicial para interpretar y consolidar los marcos de referencia. Como resultado se establecen dimensiones y ejes que apuntan al trabajo comunitario y educativo (en su mayoría relacionado con soberanía y seguridad alimentaria), lo que constituye los elementos fundamentales para comprender las perspectivas encontradas en educación, las acciones del profesor en el aula (desde su origen cultural y el contexto educativo), los procesos de participación comunitaria y la importancia de las Comunidades de Práctica Interculturales.

Palabras Claves

Enseñanza de las ciencias, diversidad y diferencia cultural, comunidades de práctica interculturales.

[1] Doctorado Interinstitucional en educación - sede Universidad Distrital Francisco José de Caldas. https://die.udistrital.edu.co/

Resumo

Este artigo apresenta resultados de pesquisas que são desenvolvidas no Doutorado Interinstitucional em Educação (DIE), que indagam sobre as Comunidades Interculturais de Prática no ensino de ciências a partir da diversidade cultural denominadas Comunidades de Prática Interculturais. Este documento descreve o processo metodológico e analítico da fase inicial de interpretação e consolidação dos referenciais. Como resultado, estabelecem-se dimensões e eixos que apontam para o trabalho comunitário e educativo (principalmente relacionado à soberania e segurança alimentar), que constitui os elementos fundamentais para entender as perspectivas encontradas na educação, as ações do professor em sala de aula (desde sua origem cultural e o contexto educacional), os processos de participação da comunidade e a importância da Comunidades de Prática Interculturais.

Palavras chaves

Educação em ciências, diversidade e diferença cultural, comunidades de prática interculturais.

Abstrac

This paper presents research results that are developed in the Inter-institutional Doctorate of Education (DIE), which ask about the Intercultural Communities of Practice in science teaching from cultural diversity called Intercultural Communities of Practice. This document describes the methodological and analytical process of the initial phase to interpret and consolidate the reference frameworks. As a result, dimensions and axes are established that point to community and educational work (mostly related to sovereignty and food security), which constitutes the fundamental elements to understand the perspectives found in education, the actions of the teacher in the classroom (from their cultural origin and the educational context), the processes of community participation and the importance of the Intercultural Communities of Practice.

Keywords

Science education, diversity and cultural difference, intercultural communities of practice.

Pacheco-Lozano, P., Orjuela Osorio, C.P. y Molina Andrade, A. (2023). Consideraciones sobre concepciones de una comunidad de práctica, intercultural. *Revista Electrónica EDUCyT, Vol. . 14*, (Extra), pp. 65-73.

Introducción

A continuación se aborda parte de los resultados de las investigaciones doctorales tituladas "Comunidades de práctica interculturales, soberanía y seguridad alimentaria: proyectos de aula en básica primaria en dos comunidades culturalmente diferenciadas" y "Concepciones de profesores y profesoras de ciencias sobre Comunidades de Práctica Interculturales desde el contexto y la diversidad cultural", que se articulan con la investigación "Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fómeque" (Convocatoria 890, MINCIENCIAS).

Dentro de los aspectos relevantes se encuentran los referentes al trabajo en las aulas con estudiantes, desde las siguientes dimensiones: de proyectos, enfoque que tiene que ver con la educación científica infantil, la enseñanza de las ciencias y la soberanía y seguridad alimentaria, antecedentes de las comunidades de practica; y Comunidades de Práctica Interculturales (CoP-I), además, se establecen las fronteras y zonas de contacto, las concepciones, visiones de mundo conglomerados de relevancia y las relaciones entre sistemas de conocimiento.

Para las investigaciones es necesario generar un dialogo entre los conocimientos científicos escolares y los conocimientos locales tradicionales. Por tanto, es posible establecer vínculos entre las prácticas docentes, el contexto y diversidad cultural, y la investigación de conocimientos científicos escolares y conocimientos locales tradicionales (Pacheco, 2021; y Melo, 2020); también, abordan la necesidad de construir un ambiente de clase que acepte la interculturalidad y la diferencia cultural, teniendo en cuenta los conocimientos científicos escolares y locales tradicionales. Al abordar el trabajo en colectivo de profesores al interior de una CoP-I partiendo de los conocimientos de la naturaleza en la enseñanza de las ciencias desde el contexto y la diferencia cultural.

Metodología

La metodología que se utilizó se denomina MBI (Mapeamiento Bibliográfico Informacional), desarrollada en el grupo INTERCITEC (Molina et al. 2013). Orientada a conocer estudios de manera ágil y realizando procesos de análisis e interpretación, para lograr una panorámica del campo a investigar. Las etapas del MBI son: (a) organización en la Matriz de Análisis Bibliométrico de los documentos seleccionados a partir de las palabras claves; (b) lectura y análisis de los resúmenes; (c) primera clasificación; (d) formulación de las dimensiones análisis y (e) selección de información a partir de los trabajos más representativos con apoyo del Excel®

En concordancia con lo anterior, se tienen como antecedentes investigativos como los trabajos de Orjuela (2022); Parsons (2022) y Pacheco (2019) realizados al interior del grupo de investigación INTERCITEC[2].

[2] https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000000504. intercitec@udistrital.edu.co

Tabla N° 1.

(Matriz de Mapeamiento Bibliográfico Informacional).

N°.	Año	Datos de publicación	Auto (res)	Título	Palabras claves	Abstract	Enfoques	Dimensión
Consecutivo del artículo seleccionado con hipervínculos para acceder rápidamente al texto.	Año	Incluye el número, volumen y páginas. Además, se especifica el país de origen del artículo.	Autor o autores del texto en formato APA.	Título original del texto y su traducción al español.	Palabras claves.	Abstract	Es fundamental para este tipo de análisis de los resúmenes utilizando el Mapeamiento Bibliométrico Informacional MBI. Para este caso en particular se establece: profesión, formación docente, estrategia y d) acción docente situada.	Se refiere a las dimensiones. Origen y propósito de la comunidad. Relación entre el conocimiento ecológico tradicional (TEK) y conocimiento científico escolar (CCE). Dinámica de la comunidad. Actitudes de los docentes y estrategias.

Fuente. (Adaptado de Molina et al. (2013).

Este método permite caracterizar las dimensiones desde la interculturalidad, partiendo de la perspectiva de proyectos a llegar la conformación de las CoP-I.

Resultados y análisis

Luego del MBI se establecieron siete (7) dimensiones: (1) perspectiva de proyectos, (2) enfoques de la educación científica infantil, (3) enseñanza de las ciencias y soberanía y seguridad alimentaria (4) antecedentes de CoP-I (Tabla 2); las tres dimensiones siguientes dan cuenta de las CoP-I: (5) fronteras y zonas de contacto, (6) concepciones, visiones de mundo, conglomerados de relevancia, (7) relaciones entre sistemas de conocimiento (Tabla 3), cada una acompañada de sus ejes como se mencionan a continuación.

Las primeras cuatro dimensiones (Tabla 2) visualizan un acercamiento al trabajo comunitario, son un punto de partida desde la perspectiva de la soberanía y seguridad alimentaria y estas permitieron organizar el trabajo previo a la conformación de las CoP-I:

1. Perspectiva de proyectos permite implementar actividades de aula que pueden ser vinculadas al contexto y se refieren a la soberanía y seguridad alimentaria, a los(as) sabedores (as) locales y sus conocimientos. Se clasifican en:

   a) Abiertos con participación de CoP-I, desarrollan contenidos de enseñanza, seleccionando conocimientos que vinculan las vivencias e importancia para los estudiantes, pueden considerarse desde la estrategia de inclusión de CoP-I.

b) Proyectos escolares vinculados al contexto, tienen una educación más escolarizada e incorporan prácticas de las comunidades, aunque formalmente no trabajan con CoP-I, varios contenidos se refieren a los conocimientos aportados por sabedores.

c) Proyectos escolares con abordaje fenomenológico, son completamente escolarizados y dan cuenta de un fenómeno, asociado a varios conceptos; trabaja con el interés de los participantes.

2. Enfoques de la educación científica infantil, determinan vacíos y posibilidades para la investigación en soberanía y seguridad alimentaria desde lo intercultural teniendo en cuenta los proyectos y las CoP-I.

a) Enseñanza de las ciencias y educación infantil, permiten la compresión critica de procesos relacionados con la ciencia, la sociedad, etc.

b) Enfoque conceptual de la educación infantil, enfatizan en la enseñanza de conceptos científicos, pero, la soberanía y seguridad alimentaria no es un concepto científico escolar.

c) Desarrollo del pensamiento Infantil, propician el desarrollo del pensamiento científico infantil desde la formulación de explicaciones.

3. Enseñanza de las ciencias y soberanía y seguridad alimentaria se enfoca en tres ejes de la educación infantil y está relacionada con la soberanía y seguridad alimentaria.

a) Formación en diferentes niveles.

b) Políticas públicas con impacto en la educación.

c) Soberanía y seguridad alimentaria, y prácticas tradicionales.

4. Antecedentes de CoP-I, permiten una configuración de CoP-I.

(4.1) Creación de comunidades con fines educativos, sociales y relacionadas con soberanía y seguridad alimentaria.

(4.2) Comprensión del aprendizaje en diferentes espacios, comunidades relacionadas con la comprensión del aprendizaje en diferentes espacios donde intervienen diferentes sectores de la comunidad.

(4.3) Alimentos orgánicos y conocimientos tradicionales, comunidades que trabajan en la producción de alimentos orgánicos y el rescate de conocimientos.

Pacheco-Lozano, P., Orjuela Osorio, C.P. y Molina Andrade, A. (2023). Consideraciones sobre concepciones de una comunidad de práctica, intercultural. *Revista Electrónica EDUCyT, Vol. . 14*, (Extra), pp. 65-73.

Tabla N° 2.

(Dimensiones y Ejes Establecidos).

DIMENSIONES Y EJES ESTABLECIDOS	
DIMENSIÓN	**EJE**
Perspectiva de proyectos	**Proyectos abiertos con participación de Comunidades de Práctica Intercultural** Mahzoon-Hagheghi, Yebra, Johnson y Sohn (2018).
	Proyectos escolares vinculados al contexto. Pitta y Acevedo (2019).
	Proyectos escolares con abordaje fenomenológico. Quintriqueo, Torres, Gutiérrez y Sáez (2011).
Enfoques de la educación científica infantil	**Enseñanza de las ciencias y educación infantil.** Carvalho y Carvalho (2002).
	Enfoque conceptual. Bartoszeck y Kulevicz- Bartoszeck (2017).
	Desarrollo del pensamiento científico infantil Acher (2014).
Enseñanza de las ciencias y soberanía y seguridad alimentaria	**Formación en diferentes niveles.** Armienta, Keck, Ferguson y Saldívar (2019).
	Políticas públicas con impacto en la educación. Fuentes (2014).
	Soberanía y seguridad alimentaria y prácticas tradicionales. Giraldo, Cabascango y Pinargote (2017).
Antecedentes de Comunidades de Práctica Intercultural	**Creación de comunidades** Salamanca y Silva (2015).
	Comprensión del aprendizaje en diferentes espacios Rodríguez, Hernández, Hernández y Pérez (2016).
	Alimentos orgánicos y conocimientos tradicionales Pereira (2013).

Fuente. Elaboración propia

Las siguientes dimensiones (Tabla 3) abordan el Conocimiento Pedagógico del Contenido desde la perspectiva del lugar que permite comprender la acción del profesorado articulada a los contextos culturales (Molina et al. (2013)).

5. Fronteras y zonas de contacto permiten una configuración de CoP-I.

   (5.1) Visibilización de los invisibilizados con fines educativos, sociales y relacionadas con soberanía y seguridad alimentaria.

   (5.2) Campos conceptuales y cambios de puntos de vista, comunidades relacionadas con la comprensión del aprendizaje en diferentes espacios donde intervienen diferentes sectores de la comunidad.

   (5.3) Incrementos del contacto entre las culturas, comunidades que trabajan en la producción de alimentos orgánicos y el rescate de conocimientos locales tradicionales.

6. Concepciones, visiones de mundo, conglomerados de relevancia comprenden la negociación de los significados y el cruce de fronteras, de acuerdo con las experiencias y los contextos, elementos propios para la configuración de CoP-I.

(6.1) Concepción universalista y multicultural del conocimiento, la diversidad se comprende dadas las actuales sociedades multiculturales y pluriétnicas,

(6.2) Concepciones expresión de la experiencia vivida de la colonización y su impacto en el lenguaje, la participación se basa en la construcción y respeto del otro.

7. Relaciones entre sistemas de conocimiento admiten la conformación de CoP-I.

(7.1) Diálogo interontológico e interepistémico relacionado con los conocimientos validados por lo cultural y lo social, mediado por el contexto.

Las CoP-I establecen a través de su organización interna la posibilidad del diálogo entre sus participantes y la estrecha relación entre la amistad y el colegaje permitiendo la construcción del conocimiento alrededor de la enseñanza de las ciencias, el contexto y la diversidad cultural (Wenger (2001).

Tabla N° 3.

(Dimensiones y Ejes Establecidos).

DIMENSIONES Y EJES ESTABLECIDOS	
DIMENSIÓN	**EJE**
Fronteras y zonas de contacto	**Visibilización de los invisibilizados y afirmación de la identidad.** Molina et al. (2013); Wenger (2001).
	Campos conceptuales y cambios de puntos de vista. Molina (2000).
	Incrementos del contacto entre las culturas. Molina et al. (2013).
Concepciones, visiones de mundo, conglomerados de relevancia	**Concepción universalista y multicultural del conocimiento.** Lave y Wenger (1991).
	Concepciones expresión de la experiencia vivida de la colonización y su impacto en el lenguaje. Venegas (2013).
Relaciones entre sistemas de conocimiento	**Diálogo interontológico e interepistémico.** Wenger (2001).

Fuente. Elaboración propia

Dada la metodología utilizada se evidencian diversos trabajos que abordan la necesidad de abordar el trabajo pedagógico del profesorado desde el contexto y la diversidad cultural, sin embargo, no se encuentran investigaciones que aborden las Comunidades de Práctica Interculturales, los conocimientos locales tradicionales y científicos escolares, y la soberanía y seguridad alimentaria.

Conclusiones

El mapeamiento bibliográfico informacional como metodología permite determinar dimensiones y ejes que están estrechamente articuladas para favorecer una enseñanza de las ciencias más contextualizada a las necesidades de la diversidad y el contexto cultural.

Las investigaciones se centran en las Comunidades de Práctica Interculturales, la educación (para estudiantes y docentes) y las relaciones entre conocimientos científicos escolares y locales tradicionales, permitiendo generar perspectivas desde el campo educativo tanto a nivel del componente estudiantes como de las acciones del profesorado en el aula teniendo en cuenta su origen cultural y el contexto educativo en el cual se desenvuelven, así como los procesos de participación comunitaria y la importancia de las Comunidades de Práctica Interculturales para mejorar dichos procesos y cómo logran materializar en sus propuestas de aula acorde con el contexto rural y/o urbano colombiano.

Bibliografía

Acher, A. (2014). Cómo facilitar la modelización científica en el aula. Revista TED, (36), 63–76.

Armienta, D., Keck, C., Ferguson. B. y Saldívar, A. (2019). Huertos escolares como espacio para el cultivo de relaciones. Innovación Educativa, 19(80), 161-178.

Bartoszeck, A. y Kulevicz- Bartoszeck, F. (2017). Brazilian Primary and Secondary School Pupils´ Perception of Science and Scientists. European Journal of Educational Research.Volume 6(1), 29 - 40.

Carvalho, W. y Carvalho, C. (2002). Roleplays in Middle School Science Textbooks: A Significant Contribution to the History of Science Teaching. ERIC, 745-750.

Fuentes, C. (2014). Relación entre el aporte nutricional de las loncheras y el índice de masa corporal en un grupo de niños de transición del Colegio Champagnat en la ciudad de Bogotá, D.C. (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C. Colombia.

Giraldo, M., Cabascango, J. C. y Pinargote, L. M. (2017). Soberanía alimentaria a través de la permacultura. Revista Publicando, 4(10), 53-69.

Mahzoon-Hagheghi, M., Yebra, R., Johnson, R. D. y Sohn L. N. (2018). Fostering a greater understanding of science in the classroom through children's literature. Texas Journal of Literacy Education, 6(1), 41-50.

Melo, N. (2020). Puentes entre conocimientos científicos escolares y conocimientos ecológicos tradicionales: un estudio en las aulas de la comunidad Wayuu. http://hdl.handle.net/11349/24851

Molina A, A., Pérez, R., Bustos, E., Castaño, C., Suárez, O., & Sánchez, M. (2013). Mapeamento informacional bibliográfico de enfoques y campos temáticos de la diversidad cultural: el caso de las revistas CSSE, Sci. Edu. And Sci & Edu. IX Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências – IX ENPEC Águas de Lindóia,

Orjuela, C. (2022). Concepciones de profesores y profesoras de ciencias sobre comunidades de práctica desde el contexto y la diversidad cultural.

Pacheco, L. P. (2019). Abordagens e campos temáticos: segurança, soberania alimentar, educação científica infantil e participação da comunidade local. XII Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências – XII ENPEC Natal, Brasil, 25 a 28 de junio de 2019.

Pacheco, L. P. (2021). Escuela primaria, comunidades de prácticas y seguridad y soberanía alimentaria. IX Congreso Internacional sobre profesores de Ciencias, On Line, 13 a 15 de octubre de 2021.

Parsons, A. (2022). Concepciones de muerte desde la perspectiva de la diversidad cultural, en docentes formadores de profesionales de áreas ambientales en dos IES ubicadas en contextos culturalmente diferenciados.

Pereira, C. A. (2013). Participación y acción colectiva en los movimientos globales de ecoaldeas y permacultura. Revista Latinoamericana de Psicología, 45(3), 399-411.

Pitta, M. J. y Acevedo, Á. (2019). Contribuciones de la agroecología escolar a la soberanía alimentaria: caso Fundación Viracocha. Praxis & Saber, 10(22), 195-220.

Quintriqueo, S., Torres, H., Gutiérrez, M. y Sáez, D. (2011). Articulación entre el conocimiento cultural mapuche y el conocimiento escolar en ciencia. Educ.Educ, 14(3), 475-492.

Rodríguez, R. M., Hernández, R., Hernández, J. C. y Pérez, A. C. (2016). La permacultura, una alternativa en la producción de alimentos desde la escuela y la comunidad. Revista de Cooperativismo y Desarrollo, 4(1), 84-94.

Salamanca, L. y Silva, D. F. (2015). El movimiento de ecoaldeas como experiencia alternativa de Buen Vivir. Revista Latinoamericana, 14(40), 209-231.

Venegas, A. A. (2012). Aproximación interpretativa a la narración sobre la naturaleza de cuatro niños y niñas. En: A. Molina (Ed.). Educación en ciencias y la formación de profesores: avances de investigación educación en ciencias. pp.75-112. Bogotá: Ed. Fondo de Publicaciones Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Wenger, E. (2001). Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad.