

# Relaciones de estudiantes con su diversidad natural en el territorio Zenú

Relações dos alunos com sua diversidade natural no território Zenú

Relations of Students with their Natural Diversity in the Zenú Territory

**Sehila María Rodríguez Pérez**  <https://orcid.org/0000-0001-6374-2229>  
Universidad de Córdoba  
[srodriguezperez14@correo.unicordoba.edu.co](mailto:srodriguezperez14@correo.unicordoba.edu.co)

**Edith de Jesús Cadavid Velásquez**  <https://orcid.org/0000-0003-0115-8857>  
Universidad de Córdoba  
[edithcadavid@correo.unicordoba.edu.co](mailto:edithcadavid@correo.unicordoba.edu.co)

## Resumen

El resguardo indígena Zenú pretende fortalecer la educación diferencial de sus pobladores, razón por la cual le apuesta a la construcción del Proyecto Educativo Comunitario (PEC). La gran mayoría de las instituciones del resguardo, no han logrado implementarlo por razones de diferente índole, se sigue desarrollando procesos educativos tradicionales y de acuerdo con el modelo único del sistema educativo colombiano desde el MEN. Esta propuesta de investigación tiene como propósito hacer un diagnóstico comparativo con Instituciones Educativas que han implementado o no el modelo propio formulado en el resguardo, y registrar necesidades formativas en la que los estudiantes consideren y/o potencien la importancia y necesaria estrecha relación con la naturaleza. Se plantea una metodología de tipo cualitativo con paradigma hermenéutico porque interpreta fenómenos y sentires de la población objeto de estudio. Se espera encontrar necesidades formativas propias ambientales para avanzar en el componente pedagógico del PEC.

## Palabras Claves

Proyecto Educativo Comunitario, bienes naturales y territorio zenú.

## Resumo

A reserva indígena Zenú pretende fortalecer a educação diferenciada de seus habitantes, por isso aposta na construção do Projeto Educativo Comunitário (PEC). A grande maioria das instituições da reserva não conseguiu implementá-lo por razões de natureza diversa, os processos educativos tradicionais continuam a ser desenvolvidos e de acordo com o modelo único do sistema educativo colombiano dos MEN. O objetivo desta proposta de pesquisa é fazer um diagnóstico comparativo com Instituições de Ensino que implementaram ou não um modelo próprio formulado na reserva, e registrar as necessidades de formação em que os alunos consideram e/ou valorizam a importância e a necessária relação próxima com a natureza. . Propõe-se uma metodologia qualitativa com paradigma hermenêutico porque interpreta fenômenos e sentimentos da população em estudo. Espera-se encontrar as próprias necessidades de formação ambiental para avançar na componente pedagógica do PEC.

## Palavras chaves

Projeto Educativo Comunitário, bens naturais e território Zenú.

## Abstrac

The Zenú indigenous reservation intends to strengthen the differential education of its inhabitants, which is why it bets on the construction of the Community Educational Project (PEC). The vast majority of the institutions of the reservation have not been able to implement it for reasons of different kinds, traditional educational processes continue to be developed and in accordance with the unique model of the Colombian educational system from the MEN. The purpose of this research proposal is to make a comparative diagnosis with Educational Institutions that have implemented or not the own model formulated in the reservation, and to record training needs in which students consider and/or enhance the importance and necessary close relationship with nature. A qualitative methodology with a hermeneutic paradigm is proposed because it interprets phenomena and feelings of the population under study. It is expected to find their own environmental training needs to advance in the pedagogical component of the PEC.

## Keywords

Community Educational Project, natural assets and zenú territory.

## Introducción

Los grupos étnicos indígenas Zenú, habitan principalmente en la región de las sabanas del Caribe entre los departamentos de Córdoba y Sucre. El 87% de la población vive en el área rural y el 13% restante, en las cabeceras municipales de San Andrés de Sotavento, Tuchín, Sampués, Chinú, Sincelejo y Palmito. El acceso a la educación es uno de los aspectos en los cuales se han centrado muchos de los esfuerzos de este grupo indígena, este tema ha sido una de sus banderas de lucha junto con las reivindicaciones territoriales (Larraín, 2014).

Las iniciativas de construcción de un currículo propio del pueblo Zenú se remontan a 1985, cuando gracias al apoyo de las misioneras católicas Lauritas, se elaboró una cartilla de lectoescritura que incorporaba aspectos del cotidiano de los habitantes del Resguardo. En ella se hacía referencia a situaciones y elementos habituales para los niños del Resguardo, tales como nombres de objetos tradicionales, lugares sagrados o situaciones laborales ligadas al campo y a la artesanía.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el año 2006, construye en cumplimiento de lo establecido en la Ley 115 de 1994, el Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 donde reconoce y valora los saberes ancestrales de los grupos étnicos, para ser tenidos en cuenta en la construcción e implementación de las políticas educativas; reconociendo y valorando la interculturalidad, las cosmovisiones, la organización social, la espiritualidad y la interacción de los grupos étnicos con la naturaleza, como aporte a la construcción de procesos educativos. A partir de esto se formula el Sistema Educativo Indígena Propio –SEIP– en 2007, que abre la puerta para la creación de espacios de construcción concertada de políticas educativas entre los representantes de los pueblos indígenas y las instituciones educativas que se encuentran en territorio indígena. A pesar de esta reglamentación muchos pueblos indígenas colombianos no han puesto en marcha planes educativos propios quizá por razones políticas, económicas y culturales.

El trabajo de Larraín (2014) con su trabajo titulado “Los indígenas Zenú y la educación propia. Entre la “ausencia” de una lengua tradicional y la reivindicación de otros marcadores étnicos” da a conocer la manera como se gestó la PEC para el territorio del Resguardo Indígena Zenú. Es por ello que este resguardo goza de un modelo etnoeducativo propio, solo basta que se implemente en todas las instituciones educativas del resguardo.

Ahora bien, la preocupación de los habitantes del resguardo San Andrés de Sotavento se debe al fuerte deterioro ambiental que viene padeciendo el territorio por procesos de deforestación de sus bosques y escasas de fuentes hídricas, que son indispensables para el mantenimiento de la vida, el territorio y su cultura. Es por esto que, toda la población requiere necesidades formativas que propicie la oportunidad de trascender en un modelo etnoeducativo, en la que podría ser clave el pretexto de la emergencia del componente ambiental, partiendo de los problemas ambientales que vienen sufriendo. El PEC que se encuentra formulado actualmente, pero no ha logrado implementarse en todas las IE del resguardo está conformado por 4 ejes: 1. Ciencias Naturales, Educación Física y Agropecuarias - Naturaleza y Armonía; 2. Ciencias Sociales, Ética y Valores y Educación Religiosa - Territorio, Memoria Histórica y Sociedad; 3. Matemáticas, Tecnología e Informática - Tecnología y Economías; 4. Lengua Castellana, Inglés

y Formación Artística - Artes y Lenguaje, para dinamizar todo el currículo propio e impulse la integralidad, la interdisciplinariedad y la transversalidad en el currículo propio de las Instituciones Educativas del resguardo (Mendoza, 2021).

Continuando con el trabajo de investigación de Mendoza (2021), del cual realizó un estudio de concepciones claves como tierra, territorio y naturaleza para registrar el nivel científicista o ancestral tienen de estas, para así contribuir con estrategias didácticas al proyecto educativo comunitario de la IE Cruz Chiquita del resguardo indígena y el cual esta institución no ha logrado implementar el modelo propio. Este estudio sirve de insumo para el análisis comparativo del presente estudio, el cual es un avance que lo complementa.

Este trabajo de investigación en curso pretende hacer una mirada diagnóstica comparativa de las problemáticas ambientales debido al exacerbado uso de los bienes naturales del territorio Zenú, teniendo en cuenta Instituciones Educativas han implementado o no el modelo propio formulado por diversos actores del resguardo, y registrar necesidades formativas en la que los estudiantes consideren y/o potencien la importancia y necesaria estrecha relación con la naturaleza.

## Metodología

Extensión se propone una investigación con enfoque cualitativo, dado que se interesa en aspectos de la vida social de las comunidades (Sandín, 2003; Ñaupas, 2009) que exige un análisis de la realidad e involucra el fenómeno estudiado (Ortiz, 2012). Con un método hermenéutico-interpretativo porque se “representaron por medio de palabras algunas de las características de fenómenos, hechos, situaciones, cosas, personas y demás seres vivos, de tal manera que quien lea o interprete, los evoque en la mente”(Niño-Rojas, 2011 p. 34). La población con la que se va a trabajar serán dos instituciones educativas del resguardo Indígena Zenú: una IE que aún no implementa el modelo propio ya formulado y otra que, si lo viene implementando, en cada IE se seleccionara un curso aproximadamente cada uno de 33 estudiantes.

## Resultados y análisis

Se espera resultados significativos a través del diagnóstico comparativo de las problemáticas ambientales y verificar la importancia del modelo propio implementado.

Se aspira trabajar ante el registro de necesidades formativas para los estudiantes y potenciar la importancia de la necesaria estrecha relación con la naturaleza.

## Bibliografía

Larraín, A. (2014). Los indígenas Zenú y la educación propia. Entre la “ausencia” de una lengua tradicional y la reivindicación de otros marcadores étnicos. *Revista Sures. Diversidade, pluri-linguismo e interculturalidade*. No. 7

- Mendoza, H. (2021). *Educación ambiental intercultural: para el fortalecimiento del modelo curricular propio mediante el diálogo de saberes en el Resguardo indígena Zenú* [Tesis Maestría]. Universidad de Córdoba.
- Niño-Rojas, V. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U. p. 156.
- Ñaupas, H. (2009). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis una contribución para aprender a investigar y redactar la tesis*. Perú: Gráfica Reitai, S.A.C
- Ortiz, L. (2012). *Curso de investigación cualitativa*. Bogotá: UNAD-Ediciones
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGrawHill.