

DIÀLOGO DE SABERES PARA EL DISEÑO DE LINEAMIENTOS CURRICULARES AMBIENTALES EN LA IE CRUZ CHIQUITA DEL RESGUARDO INDIGENA ZENU- CORDOBA

DIALOGUE OF KNOWLEDGE FOR THE DESIGN OF ENVIRONMENTAL CURRICULAR GUIDELINES IN THE IE CRUZ CHIQUITA OF THE RESGUARDO INDIGENA ZENU- CORDOBA

MENDOZA ARIZAL HUGO NELSON¹

EDITH DE JESÚS CADAVID VELÀSQUEZ²

Eje temático N° 1: EDUCACIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DESDE LA PERSPECTIVA INTERCULTURAL

Modalidad: PONENCIA COMUNICACIÓN ORAL

77

Resumen

En esta propuesta investigativa se pretende diseñar lineamientos curriculares de educación ambiental con enfoque intercultural basado en el diálogo de saberes en los estudiantes de la Institución Educativa Cruz Chiquita del Resguardo Indígena zenú en el municipio de Tuchín- Córdoba, para con ello poder contribuir al fortalecimiento del componente pedagógico del Sistema Educativo Indígena Propio del Pueblo Zenú SEIP. Se plantea una metodología con enfoque cualitativo ya que se interesa en aspectos de la vida social de las comunidades con un método descriptivo porque se representará en palabras fenómenos, hechos y situaciones de los sujetos objeto de estudio. Se trabajará con una muestra de 33 estudiantes del noveno grado y se emplearán instrumentos como la representación gráfica de conceptos y representación escritural de conceptos de ecología, naturaleza y madre tierra, la asimilación de imágenes y la solución de situaciones problemas a través de guías. Se espera como resultado poder Identificar en los estudiantes concepciones de naturaleza, ambiente, ecología y madre-tierra y contrastar estas concepciones con el sentir y pensar zenú establecido en los ejes curriculares del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) y a partir de aquí generar lineamientos pedagógicas-didáctico a

¹ Estudiante de Maestría en Didáctica de las Ciencias Naturales de la Universidad de Córdoba.

Colombia. Correo electrónico: hmendozaarizal@correo.unicordoba.edu.co

² Docente programa licenciatura Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad Córdoba. edithcadavid@correo.unicordoba.edu.co políticas educativas de etno- educación



partir de las necesidades formativas mostradas con las del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Palabras Clave: educación ambiental intercultural, dialogo de Saberes, lineamientos curriculares, Sistema educativo Indígena Propio SEIP.

Abstract

This research proposal aims to design a curricular guidelines for environmental education with an intercultural focus based on the dialogue of knowledge among the students of the Cruz Chiquita Educational Institution of the Zenú Indigenous Reservation in the municipality of Tuchín-Córdoba, in order to contribute to the strengthening of the pedagogical component of the SEIP Zenú Indigenous Educational System. The methodology has a qualitative focus, since it is interested in aspects of the social life of the communities with a descriptive method because it will represent through words phenomena, facts and situations of the subjects under study. We will work with a sample of 33 ninth grade students and will use instruments such as graphic representation of concepts and scriptural representation of concepts of ecology, nature and mother earth, the assimilation of images and the solution of problem situations through guides. As a result, it is expected to be able to identify in the students conceptions of nature, environment, ecology and mother-earth and contrast these conceptions with the feeling and thinking Zenu established in the curricular axes of the Community Educational Project (PEC) and from here generate pedagogical didactic guidelines from the training needs shown with those of the Ministry of National Education (MEN.)

Keywords: Intercultural Environmental Education, Knowledge dialogue, curricular guidelines, SEIP Own Indigenous Education System.

Introducción

A pesar que Colombia es considerado el segundo país con mayor biodiversidad dentro de los catorce países con el mayor índice y uno de los más ricos en cuanto a disponibilidad de agua (OCDE, 2014) enfrenta intensos procesos de deterioro ambiental que afectan la calidad fisicoquímica del ambiente. Algunos de estos problemas



ambientales son la degradación de bosques y de suelo, deforestación, pérdida de biodiversidad, sobreexplotación de recursos renovables, contaminación del agua y del aire, entre otros. (Ramírez, 2015).

La educación ambiental en Colombia creada a través del Ministerio del Medio Ambiente y el Sistema Nacional del Ambiente SINA ha buscado promover que las personas adopten modos de vida que sean compatibles con la sostenibilidad adquirida, mediante la adecuada exploración, explotación, utilización, y manejo de los recursos naturales (Vargas, 2015).

Por otro lado, de acuerdo con esto, el ministerio de educación nacional (MEN) a través del Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 “reconoce y valorar los saberes ancestrales de los grupos étnicos, para ser tenidos en cuenta en la construcción e implementación de las políticas educativas, de igual forma se reconoce y valora la interculturalidad, las cosmovisiones, la organización social, la espiritualidad y la interacción de los grupos étnicos con la naturaleza, como aporte a la construcción de procesos educativos” (MEN, 2006) . Es así como se formula el Sistema Educativo Indígena Propio SEIP mediante el Decreto 2406 de 2007, que crea la Comisión Nacional de Trabajo y Concertación de la Política Educativa para los Pueblos Indígenas, CONTCEPI, como un espacio de construcción concertada de política educativa con los representantes de los pueblos indígenas.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, que, a pesar de esta reglamentación, no se han propuesto lineamientos curriculares de Educación Ambiental con enfoque intercultural en el contexto social colombiano y en específico en comunidades indígenas como el resguardo zenú donde no se ha contextualizado, ni adaptado las temáticas educativas a la realidad local de los estudiantes. Es decir, se



ha quedado en el papel la construcción e implementación de estos procesos educativos por razones de voluntad política, económica y cultural.

Pacheco y Hernández (2019) reiteran que la educación ambiental se convierte en una herramienta social, cultural y política para enfrentar la crisis planetaria y al mismo tiempo, puede y debe transformar el conocimiento y saber sobre el ambiente, para aplicar en la reflexión y la acción, una forma de fortalecer a la educación ambiental es otorgar un lugar privilegiado en los programas y proyectos educativos a los saberes ambientales tradicionales.

Por tanto, es necesario proponer lineamiento curricular en Educación ambiental con enfoque intercultural mediante el dialogo de saberes y se convierta en una opción para superar la educación tradicional impuesta que se encuentran sometidos los grupos indígenas, donde no se tiene en cuenta aspectos como su lengua, usos y costumbre, desconociendo la identidad cultural, y el dialogo de saberes (Trellez, 2007; Mejía, 2016).

Este puede ser un punto de partida para reconocer y comprender que se requiere, que los estudiantes en su proceso de aprendizaje puedan conocer y leer las realidades locales, y para ello se necesitan tanto del conocimiento científico disciplinar y los conocimientos ancestrales, los cuales no solo el docente comunitario tiene, ya que los diferentes miembros de la comunidad indígena también los tienen, entonces es necesario permitir el trenzado de un dialogo de saberes, entre los diferentes agentes de la comunidad educativa, para Mejía (2016) es importante recuperar los usos, costumbres, tradición oral, memoria histórica y se dé la articulación de la educación formal y no formal de comunidades indígenas que en



referencia a lo ambiental está unido a su diario vivir y hace parte de su cosmovisión, por lo que se tiene un respeto y valoración por los recursos naturales y un manejo respetuoso de su entorno, con el fin de garantizar a las siguientes generaciones de hermanos indígenas puedan disfrutar de la Madre Tierra.

La cosmovisión indígena por su parte, considera al medio ambiente y a los recursos naturales como sustento de la vida, como elementos integrantes de la Madre Tierra que son susceptibles de aprovechamiento colectivo de forma sostenible y equitativa, sin que prevalezca la concepción patrimonialista basada en el régimen de propiedad privada que se contrapone a la propiedad colectiva de los bienes ambientales y del conocimiento tradicional (Vargas, 2015).

Por eso el proceso de enseñanza- aprendizaje no se puede impartir ignorando y dando la espalda a la realidad local en el cual se desarrolla; la educación ambiental con enfoque intercultural debe acercar a los estudiantes indígenas a su realidad cultural, a las vivencias cotidianas, a la dinámica de las comunidades, al saber ancestral de los sabedores, a su identidad y saberes universales (Londoño, 2016).

Esta propuesta que se encuentra en la línea de investigación de Educación Ambiental y diversidad de la Maestría en Didáctica de las Ciencias Naturales permitirá fortalecer la identidad cultural de los estudiantes de la Institución Educativa Cruz Chiquita, que mediante el dialogo y apropiación de saberes ancestrales que se tejen entre estudiantes, docentes, sabedores, autoridades indígenas y padres de familia en la participación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, propiciando nuevos métodos de abordar las practicas pedagógicas propias en educación ambiental con enfoque intercultural, también, se permite de manera importante, conocer los aportes de la comunidad



indígena zenú a la educación en general como proceso de formación para la vida.

Finalmente, a partir del dialogo de saberes entre todos los agentes de la comunidad es posible generar un espacio de reflexión frente a la pertinencia de las practicas llevadas a cabo para conservar la identidad cultural., pues la educación ambiental con enfoque intercultural , implica discutir, construir y reconstruir entre indígenas y no indígenas, docentes comunitarios, científicos, sabedores tradicionales, adultos, jóvenes y niños indígenas , en la construcción de alternativas pedagógicas para mejorar la calidad del medio ambiente y formar ciudadanos ambientalmente responsable , mediante la adecuada exploración, explotación, utilización, manejo de los recursos naturales y conservación de la biodiversidad de nuestro resguardo indígena, teniendo en cuenta la concepción del conocimiento cultural del pueblo zenú.

Aspectos metodológicos

Se plantea una investigación con enfoque cualitativo ya que esta investigación se interesa en aspectos de la vida social de las comunidades (Ñaupas, 2009 y Sandín, 2003) que exige un análisis de la realidad que involucra el fenómeno estudiado (Ortiz, 2012). El método que se utilizará es de tipo descriptivo, porque se representará por medio de palabras algunas de las características que la representan como fenómenos, hechos, situaciones, cosas, personas y demás seres vivos, de tal manera que quien lea o interprete, los evoque en la mente (Niño-Rojas, 2011 p. 34). Se establecerán fases metodológicas de identificación, donde se indagarán concepciones de ecología, ambiente, naturaleza y armonía desde los saberes científicos y saberes



de la cosmogonía y espiritualidad de la Madre Tierra de la cultura zenú, de análisis, en que los resultados obtenidos de las concepciones de los estudiantes se analizarán e integrarán con el sentir y pensar de los saberes zenú establecidos en los 4 ejes curriculares del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) de la institución educativa y de diseño donde se propondrán lineamientos pedagógicas y didácticos desde las políticas etnoeducativas.

La población de la Institución Educativa Cruz Chiquita consta con una población de 1005 de básica secundaria de carácter rural e indígena y se tomará una muestra de 33 estudiantes de noveno grado para la toma de datos y se utilizarán instrumentos como la representación gráfica de conceptos y representación escritural de conceptos de ecología, naturaleza y madre tierra, la asimilación de imágenes y la solución de situaciones problemas a través de guías. Se analizará y sistematizarán la información en una matriz de datos en Excel en la que se cruzarán la información de cada uno de los instrumentos y para cada uno de las categorías de análisis.

Resultados esperados

- Se espera que los estudiantes en la etapa de identificación expresen lo que sienten y piensan de las concepciones de naturaleza y armonía teniendo en cuenta los saberes que tengan aprendidos por la ciencia y los aprendidos por su cultura zenú.
- En el análisis de los resultados obtenidos de las concepciones de naturaleza y armonía de los estudiantes al asociarlos con el sentir y pensar zenú establecidos con los 4 ejes curriculares del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) de la institución educativa se espera lograr articular con los saberes occidentales.



- Se espera proponer lineamientos pedagógicos y didácticos con metodologías y liderazgo comunitario que alimenten los 4 ejes curriculares del PEC.

Referentes bibliográficos

- Acosta-Mesa, D. J. 2016. Currículo desde una perspectiva cultural de la comunidad Zenú en el área de ciencias naturales. *Revista Científica*, 27, 318-327. Doi:10.14483/udistrital.jour.RC.2016.27.a2
- Beron, M. A. y Radovich, J. C. 2013. La “Madre Tierra” y sus cultos. National Scientific and Technical Research Council (CONICET) and University of Buenos Aires. Recuperado de: file:///C:/Users/Edith/Downloads/2013PACHAMAMA.MAByJCR_2%20(1).pdf
- Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. 2000. *Cómo se hace una investigación*. Traducción Gabriela Ventureira. Barcelona: Gedisa.
- Bonilla, L. 2018. Sentidos y prácticas de los saberes ancestrales en el fortalecimiento de la identidad cultural, y la relación escuela-familia con los niños y niñas del Proyecto Ondas de la Institución Educativa María Fabiola Largo cano, sede La Candelaria del resguardo indígena la Montaña en Riosucio Caldas.
- Cabildo Mayor Regional del Pueblo zenú. 2013. *Trenzando nuestra educación desde lo trasegado y lo construido*. Lineamientos Preliminares para el Proyecto Educativo zenú.



- Cabildo Mayor Regional del Pueblo zenú. 2014. Lineamientos Curriculares de Básica Secundaria.
- Castro, L. M., Sánchez, P. A. y Sánchez, R. P. 2019. Programa de educación ambiental desde una perspectiva intercultural en el barrio Potosí de la localidad Ciudad Bolívar.
- Constitución Política de la República de Colombia. 1991.
- CONTCEPI. Subcomisión Delegada por la Comisión Nacional de Trabajo y Concertación de Educación para los Pueblos Indígenas. 2013. Perfil Del Sistema Educativo Indígena Propio - S.E.I.P. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: ONIC - OPIAC - CIT - CRIC.
- Decreto 1397. 1996, artículo 13. Ministerio de Educación Nacional.
- Flórez, R. 2012. Investigación en educación ambiental. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 17, núm. 55 pp. 1019-1033
- Kraine, A. 2012. Educación, interculturalidad y ambiente, experiencias prácticas en centros educativos en Ecuador
- Kyburz, G. 2013. Sociological Approaches to environmental education and research: A paradigmatic response to behavioral change orientations. En Stevensons, R.; Brody, M.; Dilln, J. y Wals, A. (Eds.). International Handbook of research on environmental education. New York: Routledge.
- Larraín, A. 2014. Los indígenas zenú y la educación propia. Entre la ausencia de una lengua tradicional y la reivindicación de otros marcadores étnicos. Revista Sures UNILA, v. 3, p. 1-17, [<http://https://ojs.unila.edu.br/ojs/index.php/sures/article/view/10/145>]



Ley general de educación. 1994. Ministerio de Educación Nacional.

Londoño, S. R. 2017. Estudiantes indígenas en universidades en el suroccidente colombiano. Tensiones entre calidad y pertinencia. *Perfiles Educativos*. vol. XXXIX, núm. 157.

López Meneses, M. y Gutiérrez-Fuenmayor, L. 2019. Relaciones y tensiones entre la etno-educación y los saberes y las prácticas de los indígenas curripacos. *Polisemia*, 13 (24), 57-71. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.polisemia.13.24.2017.57-71>

López, B. y Espitia, E. 2017. Diseño de un plan de estudio propio e intercultural que articula los lineamientos definidos en el P.E.C. del pueblo zenú, con la política educativa nacional, a través del componente didáctico; caso la Institución Educativa Doribel Tarrá.

López, C., Cano, M. y Hernández, U. 2009. Diálogos entre saberes, ciencias e ideologías en torno a lo ambiental. Editorial Universidad Tecnológica de Pereira.

Mazzini, T. y De Senzi, M. 2012. A Inclusão de temas ambientais nos cursos de ciências biológicas de universidades públicas Paulistas. *Revista eletrônica do Mestrado em educação ambiental*.

Mejía, M. A. 2016. Una educación ambiental desde la perspectiva cultural para la formación de profesores en ciencias naturales. *Luna Azul* No. 43 354-385.

Niño-Rojas, V. M. 2011. Metodología de la investigación. Ediciones de la U. p. 156.



- Ñaupas, H. 2009. Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis una contribución para aprender a investigar y redactar la tesis. Peru. Gráfica Reitai, S.A.C.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). 2014. Mejores políticas para una vida mejor.
- Pacheco ,M,F. y Hernandez, R, J. 2019. Saberes Ambientales y Educación Ambiental. Congreso Nacional de Educación Ambiental para la Sustentabilidad.Educación ambiental y movimientos Socioambientales.
- Pérez E. y Alfonso N. 2008. Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela. Revista Educere. Año 12. N° 42.
- Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016. Pacto social por la educación.
- Rojas, C. T. 2019.Una mirada a los procesos en torno a la educación con los pueblos indígenas en Colombia.
- Sánchez, C. B. 2018. Etno-educación y prácticas interculturales para saberes otros. Utopía y praxis latinoamericana, 23(83), 166–181. <http://doi.org/10.5281/zenodo.1439065>
- Sandín, M. 2003. Investigación cualitativa en educación fundamentos y tradiciones. Madrid: McGrawHill.
- Santos, B. de S. 2010. Refundación del Estado en América Latina. Perspectivas desde una epistemología del Sur. Antropofagia, Buenos Aires.
- Shepardson, D. P., Wee, B., Priddy, M. y Harbor, J. 2007. Students' Mental Models of the Environment. Journal of Research in Science Teaching, 44, (2), 327–348.



- Tréllez, E. 2007. Educación ambiental y sostenibilidad política: democracia y participación. En: Perspectivas de la educación ambiental en Iberoamérica. México.
- Trellez, E. y Pérez, A. M. 2005. Interculturalidad y Ambiente. Una propuesta educativa con adolescentes, comunidades y centros educativos de la sierra y la selva del Perú
- Vargas, A. A. C. 2015. Aportes a la educación ambiental en Colombia a partir de dos experiencias con instituciones educativas y comunidades indígenas Mhuysqas. Tesis. Universidad Nacional de Colombia.
- Vega, P. 2007. Marco teórico y metodológico de Educación Ambiental e Intercultural para un Desarrollo Sostenible. Universidad de Cádiz. Asociación de Profesores Amigos de la Ciencia EUREKA.
- Williamson-Castro, G. 2009. Educación ambiental intercultural. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Investigaciones. Revista Ciencias y Tecnología. Núm. 56

