

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD; LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS DE GRADO OCTAVO Y ¿COMO CONTRIBUIR A SU SOLUCIÓN?

SEXUALITY EDUCATION, LEARNING DIFFICULTIES OF EIGHTH GRADE LEARNERS AND ¿HOW TO CONTRIBUTE TO THE SOLUTION?

**España Caicedo Vanessa
Hinestrosa Lorena
Ortiz Cáceres Lucy**

Licenciadas en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

117

Resumen

El objeto de esta investigación es identificar y contribuir a la solución de las dificultades de aprendizaje de sexualidad que presentan los estudiantes de grado octavo de una institución educativa de la ciudad de Cali.

Además de reconocer el estado de arte la educación para la sexualidad, las problemáticas de esta y los elementos necesarios para la construcción de propuesta que permitan suplir las necesidades de los educandos en este campo.

Palabras claves: Sexualidad, Educación para la sexualidad, proyecto de educación para la sexualidad

Abstract:

The purpose of this research is to contribute to solving the difficulties of learning about sexuality presented by eighth grade students of an educational institution in the city of Cali.

In addition to recognizing the state of the art in the matter of education of sexuality, the problems that arise, and the necessary elements for building a proposal that meet the needs of learners in this field.

Key words: Sexuality, Sexuality Education, project of sexuality education

Introducción

Esta investigación se desarrolla mediante un estudio de caso, donde se plantea que los educandos presentan dificultades de aprendizaje como resultado de la información y la formación que reciben tanto de los medios de comunicación, los maestros, y los padres de familia, ya que dicha información presenta la sexualidad desde el aspecto netamente biológico, dejando de lado otros aspectos como el ético y el social que son de gran importancia en la formación de los educandos. Domingo (1976) a su vez plantea que la educación sexual que se está impartiendo en las instituciones educativas no está capacitando a los educandos para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad, Lo que

contribuye en el aumento de problemáticas sociales como el embarazo, enfermedades de transmisión sexual, prostitución, abortos, abuso sexual, las cuales afectan los proyectos de vida de los educandos (Rodríguez, 2007).

El estudio de la investigación fue realizado en una Institución Educativa de Cali con los educandos de grado octavo de la misma, las dificultades de aprendizaje de los educandos fueron recogidas mediante dos instrumentos de recolección de información, que nos permitieron evidenciar las concepciones limitadas que de sexualidad manejan los educandos y las consecuencias de esto.

Con el fin de aportar a la solución de dichas dificultades de aprendizaje se diseña una propuesta que recoja la relación entre el aspecto biológico, ético y social de la sexualidad, dicha propuesta es un modulo de enseñanza donde se encuentran los diferentes contenidos y actividades que aportaran a la solución de dichas dificultades.

Revisión bibliográfica de sexualidad y educación para la sexualidad

Para el desarrollo y la sustentación de esta investigación fue necesario conocer diferentes investigaciones que se han realizado en el campo de lo sexual y de la educación para la sexualidad, los documentos revisados en esta investigación permiten considerar cuatro conclusiones generales:

1. A través del tiempo se han propuesto diferentes definiciones sobre educación sexual, a continuación se citan algunas de las definiciones establecidas por diferentes autores:
 - “La Educación Sexual constituye un proceso dinámico y permanente, que promueve el desarrollo integral del ser humano y, por ende, de toda la comunidad. La Educación Sexual mejora las condiciones de vida de la población, previene problemas sociales y de salud física y mental, y promueve el cumplimiento de los derechos humanos, fomentando la equidad en la convivencia entre niños, adolescentes y adultos, y entre varones y mujeres”. (Bianco y Re; 2007, p. 27)
 - La Organización Mundial de la Salud (OMS) (1975), la define como: “La integración de los aspectos sociales, normativos, afectivos e intelectuales de la sexualidad humana, para enriquecer positivamente y mejorar la personalidad, la intercomunicación y afectividad, ampliándola con el concepto de autonomía y solidaridad del placer” (p.6).
 - La educación para la sexualidad es una oportunidad pedagógica, que no se reduce a una cátedra o taller, sino que debe constituirse como un proyecto pedagógico de cada institución educativa que promueva entre sus estudiantes la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; el respeto a la dignidad de todo ser humano; la valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida; y la vivencia y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas. (Ministerio de educación, 2008)
 - Según Londoño y Ramírez (1995), proponen a la educación sexual como una estrategia preventiva de la salud, que facilita actitudes positivas y favorables hacia a la experiencia sexual, conocimientos e informaciones que concienticen acerca de las relaciones sexuales seguras y que, a su vez, se

convierta en tema de interés que enriquezca las relaciones padre/ madre hijos/ as. (p. 28)

Como se puede evidenciar, las anteriores definiciones presentan características en común, tales como:

- Promueven el desarrollo integral del ser humano
- Previenen problemas de salud
- Previenen el aumento de las problemáticas sociales
- Aportan al mejoramiento de las relaciones inter e intrapersonales
- Mejoran las condiciones de vida

Teniendo en cuenta las anteriores características, se presenta la definición de Ferrer (1988; citado en Fallas, 2009), la cual recoge las características anteriormente mencionadas,

La educación sexual es parte de la educación general que incorpora los conocimientos biopsico- sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del Educandos. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo para que cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad. (p. 26)

2. En la literatura se presentan diferentes concepciones de sexualidad, tales como:

Autor / Año/p.	Concepción
Bianco y Re, (1998, p. 13).	Es un proceso dinámico y complejo que comienza cuando nacemos y se manifiesta de manera diferente a lo largo de nuestra vida. A medida que vamos creciendo, incorporamos pautas y comportamientos vinculados a nuestra sexualidad. La sexualidad se desarrolla por la interacción con los otros, en la familia, la escuela, los grupos sociales en los que actuamos y la sociedad en general.
Carrizo Carrizo, (1982 p.13)	Es el conjunto de manifestaciones y expresiones biológicas, psicológicas y sociales que diferencia a cada individuo como varón y como mujer en su grupo social.
Cevasco (2005,p.3)	No se reduce a la actividad genital, la finalidad de la actividad sexual no es la reproducción, sino la obtención del placer
Freud (1901,p.2)	Es el Instinto profundamente perturbado, si por instinto se entiende el un conjunto de comportamientos programados para la realización de la finalidad biológica de la reproducción de la especie, establecido el instinto como la pulsión o el límite entre lo somático y lo psíquico. Ya que la sexualidad misma se sitúa entre esta frontera.
	Las diferentes maneras en que experimentamos y nos expresamos como seres sexuales. El conocimiento de si mismo

<p>Spencer A. (2005, p.3)</p>	<p>como hombres o mujeres es parte de la sexualidad, como lo es la capacidad que tenemos para las experiencias y respuestas eróticas. Nuestra sexualidad es una parte esencial de nosotros mismos.</p>
<p><i>Weeks</i> (1985,p.2)</p>	<p>Un fenómeno contemporáneo complejo, sociocultural e históricamente producto de la interacción de una multitud de tradiciones y de prácticas sociales, religiosas, morales, económicas, familiares, jurídicas, médicas.</p>

Aunque la literatura presenta diferentes concepciones¹ sobre sexualidad, en la presente investigación se trabajara la sexualidad según la concepción planteada por OMS (2002) citado en Vargas (2005):

Un aspecto central del ser humano que involucra el sexo, la identidad y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se experimenta y se expresa en los pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, practicas, roles y relaciones. Aunque la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas son siempre experimentadas o expresadas. En la sexualidad influye la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos y religiosos. (p.3)

3. Valorar la sexualidad desde la genitalidad causa en las personas un pensamiento negativo, al considerar esta como algo malo, sucio o perverso, lo que repercute al momento de hablar del tema de forma natural.
4. La falta de preparación de los profesores o el uso de mecanismos de control a través de la represión en el vocabulario o la utilización de enfoques centrados en la biologización del contenido en el ámbito escolar sólo logra vincular de manera explícita el ejercicio de la sexualidad con las funciones reproductoras y convirtiendo la educación sexual como tan solo una parte del currículo. (Minardi, et ál, 2010).

Problemáticas de la educación para la sexualidad y dificultades de aprendizaje de los educandos

Para identificar y formular el problema de la investigación fue necesario conocer que es sexualidad y educación sexual, además del contexto de esta ultima en Colombia, así como algunas de las características que deben tenerse en cuenta en el momento de la elaboración de propuestas de educación para la sexualidad.

Para el estudio de caso es indispensable reconocer una problemática en una realidad puntual, por lo anterior fue necesario conocer como la educación para la sexualidad se está trabajando en una institución educativa de Cali, identificando algunas dificultades de aprendizaje, las consecuencias y causas

Teniendo en cuenta la concepción de sexualidad planteada por OMS (2002) citado en Vargas (2005), se concibe la educación sexual según Ferrer (1988) citado en Fallas (2009):

Como el campo donde se incorpora conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad (p. 26).

Dada la importancia que tiene la formación sexual en los educandos algunos autores como Fernández (2006), Rodríguez (2007), Della Mora (2003), *Meinardi et ál (2003)*, Vargas (2005) y *MEN (2003)*, proponen en sus investigaciones características que deben presentar las propuestas de educación sexual, algunas de estas son:

- Manejar una concepción de sexualidad que involucre aspectos biológico, social y ético
- Involucrar a toda la comunidad educativa.
- Relacionar conocimientos, habilidades y actitudes de diversas áreas.
- Incluir hilos conductores, que permitan la articulación de diferentes disciplinas
- Trabajar un modelo pedagógico que involucre los intereses de los educandos y situaciones problemas que se le presenten en su vida.

Una propuesta de educación sexual que cumpla con estas características contribuye a la generación de prácticas pedagógicas que proporcionen el desarrollo de competencias en los educandos, para que incorporen en su cotidianidad el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, y de esa manera tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyectos de vida y el de los demás. MEN (2008, p. 1).

Reconociendo la importancia que tiene la educación para la sexualidad en la formación de los educandos, se hizo necesario revisar como se está orientando en una Institución Educativa de la Ciudad de Cali, con el objetivo de reconocer cuales son las posibles dificultades que presentan respecto a la concepción de sexualidad manejada por los educandos, para esto se realizo una encuesta y una entrevista a los educandos, con lo que se evidenciaron dificultades de aprendizaje, giran en torno a:

- No establecer diferencias entre sexualidad, relaciones sexuales y reproducción humana, haciendo equivalente estos términos.
- Ver la sexualidad como un aspecto que se desarrolla y se experimenta en una etapa y bajo unas características específicas del ser. Sin tener en cuenta que en cada edad se vive de forma distinta, pero en todas ella es importante.
- Considerar que uno de los fines más importantes de la sexualidad es la obtención de placer mediante las relaciones sexuales.
- Presentar restricciones para hablar del tema y abordar de manera natural las cuestiones que se asocian con la sexualidad.

Dichas dificultades podrían ser causa de una inapropiada orientación de la educación para la sexualidad de la Institución Educativa, al trabajar la sexualidad desde el aspecto biológico principalmente, descuidando el aspecto social y ético de esta. Sin embargo se evidencia en los educandos una débil formación biológica de la sexualidad. Considerando esta situación, surge la necesidad de diseñar una propuesta innovadora

donde se relacionen dichos aspectos de tal manera que con ellos se contribuya a la solución de las dificultades de aprendizaje encontradas, y permee positivamente los proyectos de vida de los educandos y aporte soluciones para disminuir las problemáticas sociales (Rodríguez, 2007),

Por consiguiente la investigación girara entorno al siguiente interrogante:

¿Cómo la relación de los aspectos biológico, social y ético de la sexualidad, en una propuesta de educación para la sexualidad aportara a la solución de las dificultades de aprendizaje encontradas en los educandos de grado octavo de la Institución Educativa?

122

Metodología y resultados

Partiendo del problema de investigación se toma como hipótesis que ***la relación de los aspectos biológico, social y ético de la sexualidad en el diseño de una propuesta de educación para la sexualidad aportara en la solución de las dificultades de aprendizaje encontradas en los educandos de grado octavo de la Institución Educativa Cali.***

Para la comprobación de la hipótesis fue necesario determinar la muestra estudio, ya que en esta se permitió conocer un fenómeno teórico en una realidad particular. Se selecciona como muestra no probabilística, a los educandos de grado 8°, dado que en este se estaba implementando el proyecto de educación para la sexualidad de la institución, además en este grado se presentaban dos casos de adolescentes embarazadas entre los 13 y 15 años de edad.

Los propósitos que permiten la comprobación de la hipótesis son:

Identificación de concepciones de sexualidad y características de los aspectos Biológico, Ético, y Social de esta.

Se revisaron 11 artículos, como el de **Vargas**; Sexualidad mucho más que Sexo; (2005); **Minardi et ál.** Creencias personales sobre sexualidad y conocimiento profesional del profesorado, (2010); **Fernández**; Hacia un nuevo currículo de la educación sexual (1996); **Rodríguez**; Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos de desarrollo del milenio (2007); **Fallas**; Educación afectiva y sexual. Programa de formación docente de secundaria (2009); **Barragán**; Sexualidad, educación sexual y género; **Bianco y Re** ¿Qué deben saber madres, padres y docentes sobre educación sexual y vih/sida? (2006); **Useche**; La educación sexual de los jóvenes; (1993); y el **Della Mora; Landoni**; Uso de métodos anticonceptivos e información sexual en relación con los antecedentes de aborto en una muestra de adolescentes embarazadas de 13 a 18 años, escolarizadas, de la Ciudad de Buenos Aires (2003). Los cuales permitieron indagar a fondo sobre la sexualidad, y la educación sexual.

Como resultado de la revisión y análisis de los textos se encontraron concepciones de sexualidad, algunas de las razones por las cuales los educandos llegan a sumir una visión limitada de esta y las implicaciones que trae una concepción de este tipo, además fue posible evidenciar que tanto los docentes como los medios de comunicación y los padres de familia manejan creencias y concepciones que son transmitidas a los educandos forjando en estos conductas e ideas alejadas de todos

aquellos aspectos y factores que involucra una concepción más amplia de la sexualidad. Además se encontraron las características y los elementos pertenecientes a los aspectos biológico, ético y social.

Igualmente se encontraron razones por las cuales se presenta una restringida educación sexual en la escuela, y también se encontraron elementos útiles, que pueden ser implementados por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, claro está que estas deben de ser ajustadas al contexto y las problemáticas sociales en las cuales se desenvuelve el educando.

Identificar las dificultades de aprendizajes que presentan los educandos entorno a la sexualidad.

123

En esta fase se tiene el propósito de determinar las concepciones y limitaciones que presentan los educandos concernientes a la sexualidad, por lo cual se hizo necesaria la aplicación de técnicas de investigación como la encuesta y la entrevista, ya que estas permiten la recaudación de testimonios escritos u orales, opiniones y actitudes, según el propósito de la investigación.

Los resultados de esto evidenciaron que los educandos realmente presentan visiones limitadas de sexualidad, específicamente ligada a las relaciones sexuales, las cuales se sustentan, tanto en la información técnica que se les brinda a los educandos (Della mora, 2010), en la concepción que transmiten y perciben de los docentes (Minardi, et ál 2010), y en el desconocimiento de la sexualidad como una dimensión que se experimenta en cada etapa de desarrollo de la vida ser humano (Bianco y Re; 2006). Además de establecer una relación directa entre la sexualidad con temáticas concernientes únicamente a métodos anticonceptivos, enfermedades de Transmisión sexual y embarazos tempranos.

Es evidente además que los educandos forja un conocimiento de la sexualidad ligado básicamente a las funciones reproductoras (pertenecientes al factor biológico de la sexualidad), una de las razones por la cuales han podido establecer esta limitación se debe a que dentro de las ideologías culturales ha prevalecido la concepción de que la sexualidad está ligada esencialmente a las relaciones sexuales, lo cual debe hacerse en la intimidad Vargas (2005). La concepción biológica de la sexualidad *direcciona la educación sexual a una parte del currículo, desde lo cual no es posible responder a las necesidades e interés de las educandos ya que se descuidan otros factores de importancia en la formación sexual el individuo*, Meinardi et ál (2010), sin embargo dicha formación en lo biológico también presenta problemas, ya que hay reducciones en ciertos términos al momento de concluir que las relaciones sexuales son iguales a la reproducción humana por el hecho de que en las dos era necesario que hubiese coito. Todos estos análisis, reflejan la necesidad de buscar alternativas para contribuir al cambio de dicha concepción que trae consigo muchas implicaciones que repercuten en su formación del individuo.

Diseñar una propuesta de educación para la sexualidad que aporte a la solución de las dificultades encontradas en la Institución Educativa.

La propuesta de enseñanza diseñada en esta investigación, consistió en la elaboración de un módulo, el cual fue el medio de trabajo que permitió organizar y secuenciar una

serie de actividades de enseñanza, para ser llevadas al aula de clase con el fin de aportar a la solución de las problemáticas de aprendizaje encontradas en los estudiantes de grado octavo. Se pretendió aportar a la superación de estas dificultades mediante la realización de una secuenciación de actividades en marcadas en la exploración de ideas, introducción de conceptos y estructuración del conocimiento; buscando resaltar siempre la interacción de los aspectos biológico, ético y social de la sexualidad. (Ayuso 2002).

El modulo parte de las dificultades de aprendizaje que entorno a la sexualidad se encontró en los educandos de grado octavo de una institución educativa de la ciudad de Cali. En este sentido se diseño un modulo de enseñanza en el cual se presento una secuenciación de actividades donde se relacionan los aspectos biológico, ético y social de la sexualidad, con el fin de que los educandos enriquezcan la concepción que sobre esta han forjado, con estas se pretende además desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos que le permitan a estos forjar un pensamiento crítico en la toma de decisiones y solución de problemas.

Conclusiones

Teniendo en cuenta la información que se recogió tanto en la literatura como en la encuesta y la entrevista se reconoce que comparten características en común que permitieron dar mayor confiabilidad al planteamiento del problema, en los tres referentes se encontró que los educandos manejan una concepción limitada de sexualidad y que esta es en gran parte consecuencia de la información que recibe tanto en los medios de comunicación, como de los padres de familia y profesores, además que los temas de interés de los educandos giran en torno a temas concernientes al factor biológico de la sexualidad.

Al presentar una visión de sexualidad desde un solo factor (biológico, social, ético) genera dificultades de aprendizaje en los educandos, ya que cuando se presenta como conocimiento biológico se está preservando la imposibilidad de cambio social o transformación.

Tanto en la identificación del problema, como en los resultados obtenidos se evidencia que los educandos manejan una concepción de sexualidad como relaciones sexuales y por ende que sea vivida o experimentada en una etapa de la vida. La comparación entre estas concepciones y la propuesta en la literatura se puede afirmar que dichas concepciones son limitadas, ya que la sexualidad es una dimensión que se mantiene desde el instante de la concepción hasta la muerte, por este motivo se necesitan conocimientos claros y precisos que la fortalezcan y permitan su potencialización de forma integral, durante las diversas etapas evolutivas de las personas (Fallas, 2009).

Al reconocer cuáles son las posibles causas por las que los educandos presentan estas concepciones limitadas de sexualidad, se refleja que una de las más grandes causas tiene que ver con la información que estos reciben tanto de los maestros, los medios de comunicación y los padres de familia. (Vargas, 2005)

Una de las consecuencias de que los educandos tengan una concepción limitada de la sexualidad se refleja en que para ellos los temas de interés que presentan frente a esta giran en torno lo concerniente a las relaciones sexuales prevención de embarazo, enfermedades de transmisión sexual, cuales son y cómo se usan los métodos anticonceptivos. Según el equipo del Ministerios de educación del Perú, en investigaciones realizadas se encontró que los educandos pedían que se les provea

mejores materiales de información referente a la prevención de embarazo y las ITS — incluyendo el VIH/SIDA—, que se impartan charlas a los padres, que mejore la comunicación entre ellos y sus hijos (2008)

En este sentido se espera que el diseño del módulo contribuya a la solución de las problemáticas de aprendizaje encontradas en los educandos de grado octavo de la institución educativa, pues este se elaboró teniendo en cuenta dichas problemáticas así como la relación de los aspectos biológico, ético y social de la sexualidad lo cual permitirá proyectar una visión más amplia de la misma además las actividades que se presentadas en este módulo recogen situaciones de la cotidianidad del educando de las cuales se pretende que forjen un conocimiento que pueda ser aplicado en su contexto, y que permita que amplíen las visión que presentan sobre sexualidad.

La contribución de la investigación en el campo apunta a reconocer que aun con los esfuerzos realizados por plantear nuevas propuestas de educación para la sexualidad aun se presentan grandes dificultades en esta y la formación e información que reciben los educandos ya que no esta trascendiendo en la toma de decisiones de estos. Además la propuesta que aquí se elabora permite dar luz a las diferentes personas encargadas de diseñar propuestas de educación para la sexualidad siempre y cuando se tenga en cuenta el contexto de los educandos. De igual manera la propuesta diseñada recoge diferentes características que son necesarias para que la implementación de esta sea significativa en la vida de los educandos ya que son ellos los constructores de su conocimiento a demás de trabajar con sus temas de interés y apuntar a la solución de las dificultades de aprendizaje que estos tienen con respecto a la sexualidad.

Aunque la investigación hace un aporte al campo de la sexualidad, se debe reconocer que esta es limitada a las características de la muestra estudiada por tal motivo no se debe considerar esta propuesta como la solución a todas las problemáticas que de educación sexual existentes en los distintos contexto. A demás su eficacia se reconocerá en el momento de aplicación y evaluación de la misma.

Referencias

Ayuso (2002, Enero 20). Alternativas A La Enseñanza De La Genética En Educación Secundaria, Murcia, ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS, 2002, 20 (1), 133-157 133, Disponible En URL:

[Http://Www.Raco.Cat/Index.Php/Ensenanza/Article/Viewfile/21790/21624](http://www.Raco.Cat/Index.Php/Ensenanza/Article/Viewfile/21790/21624)

(Consulta Abril 2 2012).

Barragán (1996) Programa De Educación Afectivo Sexual. Educación Secundaria I. Sexualidad, Educación Sexual Y Género.; Editorial Junta De Andalucía. Consejería De Educación Y Ciencia E Instituto Andaluz De La Mujer, España, Depósito Legal: SE-1588-99(I) Disponible en URL:

[Http://Www.Educagenero.Org/Esjunta/Secundaria/Tomo%20I%20general.Pdf](http://www.Educagenero.Org/Esjunta/Secundaria/Tomo%20I%20general.Pdf)

(Consulta Junio 18 De 2011).

Barragán Currea Y Muñoz Pérez,(2009) La Resolución De Problemas: Estrategia De Enseñanza Aprendizaje De La Química En La Educación No Formal, Disponible en URL:

http://Portales.Puj.Edu.Co/Dhermith/Ponencias%20Finales_Congreso_Educyt/La%20re-solucion%20de%20problemas%20estrategia%20de%20ense%C3%B1anza-Aprendiza.Pdf (Consulta 28 De Abril De 2012).

Bianco, M Y Re, M (2006) ¿Qué Deben Saber Madres, Padres Y Docentes Sobre Educación Sexual Y VIH/Sida? Argentina: Editorial FEM. Disponible en URL: [Http://Www.Feim.Org.Ar/Pdf/Publicaciones/Cartilla_Edsex.Pdf](http://www.feim.org.ar/pdf/publicaciones/cartilla_edsex.pdf) (Consulta 4 Junio De 2011)

Bianco, M Y Re, M (2007), Buenos Aires, Cartilla Educativa Para Docentes: La Prevención Del Vih/Sida Y La Equidad De Género Van A La Escuela. Fundación Para Estudios E Investigación De La Mujer, Disponible En URL: [Http://Www.Feim.Org.Ar/Pdf/Publicaciones/Cartilla_Docentes_VIH_Practica.Pdf](http://www.feim.org.ar/pdf/publicaciones/cartilla_docentes_vih_practica.pdf) (Consulta 30 Marzo De 2011).

Carrizo Barrera, H. Et Al (1982) .Citado Por Bianco, M Y Re, M (2006) ¿Qué Deben Saber Madres, Padres Y Docentes Sobre Educación Sexual Y VIH/Sida? Argentina: Editorial FEM. Disponible En URL: [Http://Www.Feim.Org.Ar/Pdf/Publicaciones/Cartilla_Edsex.Pdf](http://www.feim.org.ar/pdf/publicaciones/cartilla_edsex.pdf) (Consulta 4 Junio De 2011).

Cevasco, R (2005), La Sexualidad Y El Falo, Conceptos Freudianos. Editores Mira V, Riz P Y Gallano, C Síntesis Madrid. Pag (1,2). Disponible En URL: [Http://Www.Psicoanalisisysociedad.Org/Textos/LA%20%20SEXUALIDAD%20Y%20EL%20%20FALO%20R.Cavasco.Pdf](http://www.psicoanalisisysociedad.org/textos/LA%20%20SEXUALIDAD%20Y%20EL%20%20FALO%20R.Cavasco.Pdf) (Consulta 23 Abril De 2012)

Della Mora Landoni.(2003) Uso De Métodos Anticonceptivos E Información Sexual En Relación Con Los Antecedentes De Aborto En Una Muestra De Adolescentes Embarazadas De 13 A 18 Años, Escolarizadas, De La Ciudad De Buenos Aires. Argentina Disponible En URL: [Http://Www.Rieoei.Org/Deloslectores/1342Mora.Pdf](http://www.rieoei.org/deloslectores/1342Mora.Pdf) (Consulta 4 Junio De 2011).

Domingo, (1976) citado en Fallas, M, A, (2009). Educación Afectiva Y Sexual. Programa De Formación Docente De Secundaria. Trabajo De Grado Como Requisito Parcial Para Optar Al Título De Doctor, Psicología. Universidad De Salamanca, Dpto De Psicología Evolutiva Y De La Educación. España.

Fallas, M, A, (2009). Educación Afectiva Y Sexual. Programa De Formación Docente De Secundaria. Trabajo De Grado Como Requisito Parcial Para Optar Al Título De Doctor, Psicología. Universidad De Salamanca, Dpto De Psicología Evolutiva Y De La Educación. España.

Fernández (1996), Colombia Hacia Un Nuevo Currículo De La Educación Sexual; Tomado De La Revista Educación Y Cultura, FECODE. Plan Decenal De Educación Volumen 41. Editorial Voluntad.

Ferrer (1988); Citado Fallas, M, A, (2009). Educación Afectiva Y Sexual. Programa De Formación Docente De Secundaria. Trabajo De Grado Como Requisito Parcial Para Optar Al Título De Doctor, Psicología. Universidad De Salamanca, Pág. 26. Dpto. De Psicología Evolutiva Y De La Educación. España.

Freud (1965) James, S, Freud, A, Strachey, T Y Echeverry (2005), Sigmund Freud Obras Completas, Fragmentos Completos De Un Caso De Histeria, Tres Ensayos De Teorías Sexual Y Otras Obras, Volumen VII, 1 Edición. Amorrutu Editores. James, S, Freud, A, Strachey.

Londoño, M Y Ramírez, M(1995),Investigación En Torno A La Educación Sexual, Ministerio De Salud, Fundacion De La Mujer, Instituto Colombiano De Bienestar Familiar, Pág. 28 – 30

Meinardi; Mesina Y Plaza (2010). Argentina. Creencias Personales Sobre Sexualidad Y Conocimiento Profesional Del Profesorado, Revista Educação Skepsis, N. 2 – Formación Profesional. Vol.I. Org. Pp. 471- 493. [ISSN 2177-9163]. Disponible En URL:

[Http://Www.Academiaskepsis.Org/App/Revista/5/837447meinardielsa471493.Pdf](http://Www.Academiaskepsis.Org/App/Revista/5/837447meinardielsa471493.Pdf)
(Consulta 4 De Junio De 2011)

MEN (2008) Colombia Proyecto De Educación Para La Sexualidad Y Construcción De Ciudadanía, Colombia. Disponible En URL:

[Http://Unfpacolombia.Org/Uploadunfpa/File/Modulouno.Pdf](http://Unfpacolombia.Org/Uploadunfpa/File/Modulouno.Pdf) (Consulta 5 De Junio De 2011).

MEN, (1993), Resolución Número 3353 De Julio 02 De 1993, Disponible En URL:

[Http://Www.Dmsjuridica.Com/CODIGOS/REGIMENES/REG_EDUCACION/RESOLUCIONES/RESOLUCION%20NUMERO%203353%20de%20Julio%2002%20de%201993.Htm](http://Www.Dmsjuridica.Com/CODIGOS/REGIMENES/REG_EDUCACION/RESOLUCIONES/RESOLUCION%20NUMERO%203353%20de%20Julio%2002%20de%201993.Htm)
(Consulta 14 Junio de 2011).

Ministerio De Protección Social Y UNFPA, (2003) Política Nacional De Salud Sexual Y Reproductiva; Disponible en URL:

[Http://Www.Mineducacion.Gov.Co/1621/Article-172102.Html](http://Www.Mineducacion.Gov.Co/1621/Article-172102.Html) (Consulta 21 De Abril De 2012).

OMS (2002), Citado Vargas; Trujillo (2005). Colombia, Sexualidad Mucho Más Que Sexo. ISBN: 9789586952859 Vol: 1 Págs: 1- 251, Ed. Ediciones Uniandes Ceso.

Organización Mundial De La Salud. (1975). Instrucción Y Asistencia En Cuestiones De Sexualidad Humana: Funciones De Profesionales De La Salud (Informes Técnicos N° 572). Ginebra: OMS.

Plomin Y Crabbe (2000) Citado Por Spencer A, Jeffrey, S, Fichner, L, (2005), Sexualidad Humana, Sexta Edición, Editorial Pearson Pretice Hall.

Rodríguez (2007) Boletín De La Infancia Y Adolescencia Sobre El Avance De Los Objetivos De Desarrollo Del Milenio. Disponible En URL:

[Http://Www.Cepal.Org/Dds/Noticias/Desafios/1/27871/Desafios_4_Esp_Final.Pdf](http://Www.Cepal.Org/Dds/Noticias/Desafios/1/27871/Desafios_4_Esp_Final.Pdf)
(Consulta 5 De Junio De 2011).

Spencer, A, Jeffrey, S, Fichner, L, (2005), Sexualidad Humana, Sexta Edición, Editorial Pearson Pretice Hall.

Useche (1993) La Educación Sexual De Los Jóvenes; Tomado De La Revista: Educación Y Cultura FECODE. Juventud Y Educación Volumen 32.Editorial Voluntad.

Vargas; Trujillo (2005). Colombia, Sexualidad Mucho Más Que Sexo. ISBN: 9789586952859 Vol: 1 Págs: 1- 251, Ed. Ediciones Uniandes Ceso.

Weeks (1985), Citado Por Raquel Platero (2004), La Sexualidad Como Problema Político, (Tomado Del Trabajo De Investigación Del DEA – Octubre 2004: Platero, Raquel (2004). Disponible en La URL:

[Http://Www.Cubaenergia.Cu/Genero/Teoria/T38.Pdf](http://www.cubaenergia.cu/genero/teoria/T38.pdf) (Consulta 28 De Abril De 2012).

Yin (1989) Citado Por Martínez, C, P Colombia, En El Método De Estudio De Caso, Estrategia Metodológica De La Investigación Científica (2006), Disponible En URL: [Http://Ciruelo.Uninorte.Edu.Co/Pdf/Pensamiento_Gestion/20/5_El_Metodo_De_Estudio_De_Caso.Pdf](http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_el_metodo_de_estudio_de_caso.pdf) (Consulta 10 Abril De 2012).