

## **OTRA MIRADA HACIA LA INFANCIA<sup>1</sup>**

### **ANOTHER LOOK AT THE CHILDREN**

**María Vanessa Mejía Badillo.**

[mavameba@yahoo.es](mailto:mavameba@yahoo.es)

**Especialista en pedagogía infantil USC.**

155

#### **RESUMEN:**

Los procesos educativos en Colombia y América Latina han sufrido diversos cambios en las dinámicas académicas y administrativas. Muchos de estos cambios se han asumido retomando la flexibilidad como referencia o estrategia, que no sólo corresponde o compete a la educación, sino que tiene impacto en diversos espacios de la vida social, política y económica, esencialmente de la década del 90 en adelante.

En este texto se trata un tópico presentado en la investigación “estrategias de flexibilidad en la educación preescolar<sup>2</sup>”, intentando desarrollar la idea de cómo la educación preescolar ha cambiado sus fines pedagógicos por los económicos, a partir de la vinculación de estrategias flexibles en sus prácticas administrativas y académicas, lo cual ha traído como consecuencia el re-direccionamiento de la educación preescolar, claro hay que decirlo, no solo de la educación en este nivel, los cambios se han venido operando del nivel terciario hacia los otros niveles. Las estrategias flexibles se han articulado a los procesos educativos en diversos ordenes que van desde lo administrativo, hasta lo académico pasando por lo curricular, y lo académico- administrativo.

El trabajo obedece a un ejercicio analítico y no a una síntesis de la investigación, así pues, la reflexión gira en torno a la idea planteada anteriormente, este artículo presenta una mirada de la educación preescolar desde

---

<sup>1</sup> “Porque el intenso sabor de la infancia se impregne en el alma de los hombres, como la razón inocua de la locura para dar pie a la cordura, desde el sentir del ser y no desde la despiadada e inhóspita lógica de los poderes” *MAVA*

<sup>2</sup> Esa investigación fue realizada por la profesora María Vanessa Mejía y presentada para optar al título de Especialista en Pedagogía Infantil en la Universidad Santiago de Cali. Bajo la dirección del profesor Juan Bautista Jaramillo H.

esta perspectiva, interrelacionando dos categorías que no han sido exploradas de manera conjunta en un mismo ejercicio, esto es, sobre flexibilidad se han dicho varias cosas y así se constata en la literatura, de igual manera reflexiones sobre la educación preescolar abundan, lo que no se encuentra referenciado es la indagación en torno a las estrategias de flexibilización y la educación preescolar. Esto muy seguramente obedece, al hecho que los procesos de flexibilización se han implementado esencialmente partiendo de la educación superior. De igual manera, por que los y las docentes de los niveles iniciales, básica y media, muy poco llevan la problemática que viven a niveles de reflexión y problematización.

En este ejercicio se intenta develar la forma como las prácticas educativas en este nivel, que son ampliamente vulnerables a las lógicas de poder, han cambiado desde lo administrativo y académico al incursionar en estrategias, que como la flexibilidad, nacen en espacios no propios de la educación, derivando en objetivos centrados más en el cumplimiento de logros económicos, que en la formación pedagógica, humana, del *SER*, que será el relevo y constructor de la sociedad que hoy se cimenta y configura.

## **ABSTRACT**

Educational processes in Colombia and Latin America have undergone several changes in the academic and administrative dynamics. Many of these changes have made retaking the flexibility as a reference or strategy, or responsibility is not only in education but has impact on various areas of social, political and economic essence of the 90's onwards.

This text is presented in a research topic "flexibility strategies in preschool education," trying to develop the idea of how preschool education has changed its educational purposes by economists from the bonding of flexible strategies in their practices administrative and academic, which has resulted in the re-routing of preschool education, of course it must be said, not only of education at this level, the changes have been operating at the tertiary level to other levels. Strategies have been articulated flexible educational processes in various orders ranging from administrative to academics through the curriculum, and academic and administrative.

The work relates to an analytical exercise rather than a synthesis of research, so, thinking revolves around the idea raised earlier. This article presents a look of early childhood education from this perspective, interrelating two categories that have not been explored jointly in the same year, ie on flexibility have said many things and so is found in the literature, just as reflections abound on preschool education, which is not referenced is the inquiry about the strategies of flexibility and preschool education. This most likely due to the fact that the relaxation processes have been implemented primarily on the basis of higher education. Similarly, because the teachers of preschool, primary and middle have little problem living on the levels of reflection and questioning.

This exercise attempts to reveal how educational practices at this level, which are widely vulnerable to the logic of power has changed from the administrative and academic by engaging in strategies, such as flexibility, born in non-typical of education, resulting in more focused objectives in carrying out economic achievements in teacher training, human being, which is over and builder of society today and set cements.

### **PALABRAS CLAVE:**

Educación Preescolar, Prácticas Educativas, Estrategias de Flexibilización.

### **KEYWORD**

Early Childhood Education, Educational Practices, Strategies for Relaxation.

### **FLEXIBILIDAD COMO ESTRATEGIA**

Hablar de flexibilidad en perspectiva crítico analítica es difícil por cuanto la expresión arrastra una connotación positiva, "se siente bien ser flexible", "hay personas inflexibles", queriendo con esta última expresión de alguna manera sancionar cierto tipo de comportamientos. El uso, es decir su sentido, se ha vinculado en las más diversas dinámicas cotidianas de manera sutil y paulatina, por ello su aceptación y adaptación en los procesos cotidianos ha sido fácil, dando la sensación de que nace en los ámbitos donde es implementada.

En el sentido que aquí se quiere indagar, resulta sumamente útil, rastrear un poco el uso de la expresión, conocer como se ha articulado en diversos escenarios y por lo tanto como se ha ido desplazando, pues ella en si misma denota diversos significados en ámbitos distintos, en este sentido se intentará establecer donde surge la flexibilidad vinculada a las lógicas de poder económico y su desplazamiento al escenario educativo.

Desde la década del 80 emerge con fuerza a nivel mundial una forma de expansión política, económica, ideológica, simbólica y cultural que se venía gestando desde inicios de la década de los años 60 del siglo XX, y que se ha reflejado en todos los ambientes sociales bajo la denominada globalización o mundialización.

La globalización es, según los expertos, un conjunto de transformaciones sociales que convergen en la interdependencia entre distintos países del mundo debido a la creciente red de comunicación para unificar modos de producción y movimientos de capital; creando un nuevo concepto llamado "sociedad en red" (M. Castells 2006).

Lo anterior lleva a considerar la economía como la fuente de dominio y supremacía entre las naciones, que actualmente están regidas por el poder adquisitivo de cada país. Las naciones cada vez más influenciadas por la corriente del capital financiero mundial, han ido perdiendo su identidad cultural para convertirse en una **cultura** colectiva del mundo, que lucha en la guerra del más fuerte ó mejor, del que más dinero y poder tenga. Las grandes potencias Alemania, Canadá, Estados Unidos, Francia, Italia, Japón, Reino Unido y Rusia (grupo de los G8) en su búsqueda por alcanzar cada vez más la fortuna y el poderío económico, atropellan a los países "pobres" estableciendo regimenes políticos y sociales que les permitan a dichas potencias ser más fuertes.

Según datos del Banco Mundial el 20% de la población planetaria total ubicada en los países del "primer mundo" concentra el 80% de las riquezas totales (BM, 2006)

La lucha por el poder no es nueva, sólo que en la década del 90 las transformaciones sociales, tecnológicas, científicas, políticas, educativas, económicas y empresariales, se conjugaron en una *sinapsis* planetaria a partir de la globalización, lo cual trae un nuevo orden a las formas anteriormente pactadas tal como se recoge en la propuesta de Friedrich Hayek sobre el neoliberalismo, que busca liberar al Estado de las responsabilidades sociales; en palabras de J.B. Jaramillo et al (2008)

"En esencia el neoliberalismo no es una nueva forma de liberalismo, sino su antípoda, toda vez que mientras el neoliberalismo propugna porque el Estado no intervenga en la economía, el segundo plantea que lo haga asignándole a éste la misión de hacerlo siempre que sea para establecer reglas favorables a la libre competencia." (P.4)

Sin embargo, la propuesta del neoliberalismo, fue adoptada y se mantiene imperante especialmente en Latinoamérica donde por una serie de revoluciones sociales dadas casi por efecto domino, fue el espacio ideal para implementar la propuesta del modelo neoliberal, el cual acoge de manera decidida como estrategia fundamental, para potenciar al máximo los procesos de enriquecimiento, *Revista EDUCyT, 2011; Vol. 3, Enero – Junio, ISSN: 2215-8227*

la flexibilidad en la perspectiva empresarial. Se asimila flexibilidad a estrategia de administración que permite la relación entre productividad y ganancia, cautivando y beneficiando de manera inequitativa a quienes participan directa e indirectamente del proceso productivo, razón esta que ha llevado a los índices de precarización social que se registran en América latina. La precarización, la pauperización, no es consecuencia exclusiva de la flexibilidad como estrategia, pero si, de alguna manera ha ayudado a su agudización.

En la versión moderna, la flexibilidad surge como estrategia de gestión empresarial hacia la década del setenta, con el interés de desmembrar la rigidez que no permitía una adecuada adaptación del empleado para garantizar mayor producción y por ende elevar la ganancia; este concepto se planteó básicamente en cuatro propuestas cada una con diferentes rasgos flexibles, Taylorismo, Humanismo, Fordismo, Toyotismo.

La flexibilidad no es negativa, por el contrario el tener la posibilidad de adaptarse fácilmente a los cambios permite avanzar en las dinámicas por desarrollar a nivel individual y colectivo; la cuestión es cuando se asume como una política de estado social o empresarial que individualiza las relaciones y niega la posibilidad a una mejora personal y conjunta, que es la manera como se han establecido las *estrategias flexibles* de cara al neoliberalismo y por ende a la globalización; ya que con ello se perfila el sostenimiento de los dominios unilaterales del grupo de los G8, pues las estrategias flexibles por su naturaleza y carácter expansionista de adaptación logran permear otros escenarios que no son exclusivamente económicos o administrativos, posibilitando fortalecer las lógicas de poder de un pequeño grupo de países que dominan el planeta (los G8).

Los desplazamientos de la flexibilidad se plantean hacia todos los escenarios del ser humano de estos tiempos, atravesando el ser mismo, la cotidianidad de las personas; lo cual hace sensible cuestionarla o nombrarla debido a que toca las fibras de las dinámicas sociales actuales y su acople ha sido paulatino pero constante, por ello se asume sutilmente, casi como un estado inconciente de los sujetos, dando mayor fuerza al reinado de la supremacía del poder.

Uno de los escenarios al cual se ha desplazado o ha permeado poco a poco es el educativo, es así como se encuentra cada vez más la estrecha relación entre empresa y educación a tal punto que se crean diversas organizaciones internacionales para "velar" por la educación mundial, sin ser precisamente de bases pedagógicas, por el contrario se sustentan en desarrollos de corte político y

*Revista EDUCyT, 2011; Vol. 3, Enero – Junio, ISSN: 2215-8227*

económico, (podría en otro momento cuestionarse un poco la buena intención de velar por la educación), algunas son UNICEF (Fondo de Naciones Unidas Para La Infancia), UNESCO (Organización de las Naciones Unidas Para La Educación La Ciencia Y La Cultura), PREAL(Proyecto De Reforma Educativa Para América Latina Y El Caribe), BM (Banco Mundial), OIC (Organización Internacional Católica), CME (Campaña Mundial Para La Educación) entre otras y unas mas cercanas como CINDE (Centro Internacional De Educación y Desarrollo Humano), estas organizaciones, plantean lineamientos que a su juicio son los necesarios en la educación, en muchos casos desconociendo las particularidades y necesidades propias de cada país y por ende de los sujetos vinculados en el proceso educativo.

Se hace referencia a la relación entre empresa y educación no para demeritar la función social de la educación en sus aportes económicos, políticos o culturales, lo que se trata es demostrar como se desarticula el sentido real de la educación para convertirlo en negocio lucrativo. Por ejemplo el 22 de septiembre del 2004 se realizó en Costa Rica la Tercera Conferencia Centroamericana de Empresarios por la Educación donde el codirector de PREAL Jeffrey Puryear dijo:

"Muchos creen que los empresarios ofrecen solamente dinero, pero ofrecen también un aporte intelectual: la mentalidad empresarial. Entienden sobre aspectos como la eficiencia, la calidad total, preocupación por el cliente, delegación de responsabilidad, medición del desempeño, competencia, manejo del cambio. El sector empresarial ofrece asimismo un aporte político: sabe juntar a actores para discutir problemas y soluciones, monitorear el progreso, plantear frente a los actores políticos sus opiniones y dar apoyo político" (PREAL, 2006)

Obsérvese como se incluye en planteamientos educativos términos empresariales (la eficiencia, la calidad total, preocupación por el cliente, delegación de responsabilidad, medición del desempeño, competencia, manejo del cambio) lo que sustenta la visión de la institución educativa como empresa. De igual manera se hace evidente dichos términos en el plan nacional de desarrollo (PND) de Colombia 2006-2010, dejando al descubierto una nueva función de la educación Colombiana, que como se mencionó anteriormente, tiene fines más económicos y menos pedagógicos, conllevando a cambios y/o transformaciones en las prácticas educativas.

"Hay quienes podrían pensar en la necesidad de la flexibilidad para generar cambios y transformaciones, en tal sentido hay que señalar, que la flexibilidad es una de las estrategias, que no la única, para los posibles

cambios. A la renovación al cambio se puede llegar por otros caminos diferentes. De igual manera se puede señalar que no todo proceso de flexibilidad necesariamente conduzca a la calidad y a la transformación positiva de las instituciones o las sociedades” J. B. Jaramillo et al (2006, p, 58)

Actualmente las bases de la educación se plantean recogiendo muchas de las orientaciones de dichos organismos internacionales, otro ejemplo es el Banco Mundial que plantea los parámetros a seguir para los países “tercermundistas”, anualmente genera un informe sobre la situación que viven las naciones de América-Latina y el Caribe, haciendo hincapié en el tema que se debe fortalecer para el año siguiente, por ejemplo en el informe del año 2006 el tema fue desarrollo y equidad, donde se menciona la falta de oportunidades y desigualdades que viven los niños en sus necesidades básicas como el acceso a la educación, exigiendo a los países de América-Latina concentrar sus esfuerzos en las posibilidades y equidad de los niños a la inserción escolar, sin importar la calidad de los escenarios de aprendizaje que se generen al interior del aula escolar, lo cual de alguna manera garantiza el personal requerido para el desarrollo productivo, en otras palabras, mano de obra barata y calificada, este interés de reclutamiento masivo en las aulas de clase se acentuó aun más después de haber obtenido promedios bajos en las Pruebas Internacionales Pisa<sup>3</sup>, lo cual les llevó a los países de América-Latina a pensar en aumentar la cobertura teniendo un mayor número de estudiantes en las aulas de clase, asumiendo modelos flexibles que permitieran mayor cantidad de inserción escolar, sin que por ello se garantizara la calidad en la educación, generando reacciones, también de instancias preocupadas por la educación muy seguramente desde otras ópticas. “La mayoría de los gobiernos sigue haciendo énfasis en los insumos, en lugar de orientarse a los productos, midiendo el éxito primordialmente en términos de los incrementos de la matrícula y el gasto, en vez de medirlo en términos del aprendizaje de los niños” (PREAL, 2006. p. 5).

Es evidente que los fines gubernamentales en temas de educación no están centrados precisamente en reflexiones pedagógicas, pues resultan antagónicos si el fin es económico cuando el acento está puesto en la lógica productiva. Este tipo

---

<sup>3</sup> estudio internacional comparativo de evaluación educativa, liderado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico -OECD-, que se caracteriza por evaluar los conocimientos, las competencias y las aptitudes de los estudiantes de 15 años de edad de países básicamente industrializados.

de reflexiones muy seguramente plantearía la necesidad de hacer inversiones para garantizar las condiciones óptimas en las que se deberían desarrollar las propuestas educativas, pero si lo que se busca es la empresarización de la educación no sería coherente invertir gran cantidad del gasto público en la academia, por el contrario, el camino es dar una pequeña parte que en consonancia con la implementación de estrategias flexibles permitiría el desarrollo de la educación insertándose cada vez en la lógica del mundo del mercado, liberando al Estado de su responsabilidad respecto a la formación de sus asociados; es en este tipo de maniobras donde se descubre el rostro del modelo neoliberal. En el mejor de los casos y tal como ya se dijo, el modelo promueve cierto tipo de subsidios a la oferta, instaurando en la educación las "leyes" de la oferta y la demanda, "cada quien compra en el mundo del mercado de la educación, el producto que desea". Esta situación conlleva a la precarización de las prácticas educativas en todos los órdenes, desde los niveles aparentemente más pequeños pero nunca menos importantes, como es el caso del preescolar que ha sido reconocido en el país hace muy poco, y valorado infinitamente una vez fue percibido "capital humano" para ser estructurado física y mentalmente como ser competitivo en un mundo de desafíos y cambios; en palabras de Jaramillo para que se adecuen a las "exigencias" del mundo global, con una actitud flexible.

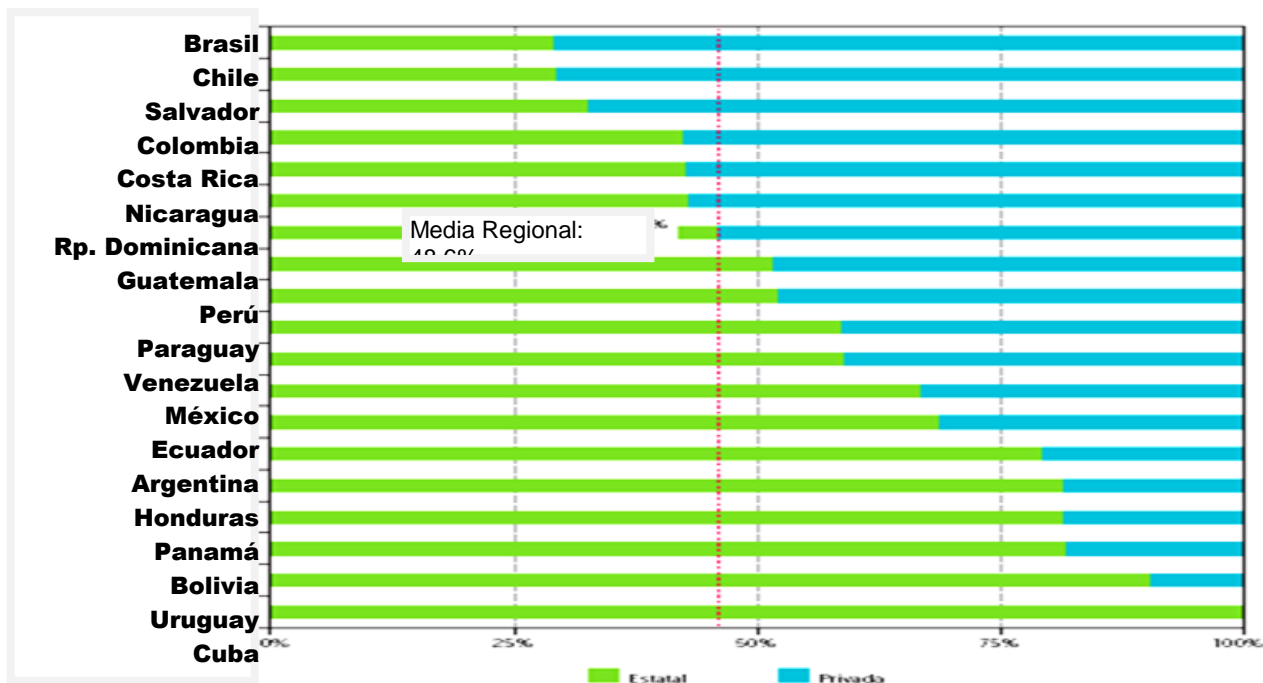
"La escuela pública está enfrentando los nuevos desafíos propios de una sociedad que se sacude, de manera turbulenta, siguiendo los avatares del paradigma económico neoliberal. En el pasado, el objetivo esencial de la educación a cargo de los Estados nacionales era asegurar la cohesión social, mediante la enseñanza universal de los principios democráticos, transmitiendo los valores, las normas de convivencia y las pautas culturales que las sociedades capitalistas de los siglos XIX y XX requerían para perpetuarse y reproducirse. En nuestros días, la educación pública atraviesa por un proceso de transformación de enorme magnitud". E. Zidán (2006, p, 1).

No significa que el Estado no se interese por la Educación, sino que ese interés se ha incrementado en un sentido en el que termina siendo más importante lo económico que lo humano, y es en esta perspectiva donde cala muy bien la incorporación de estrategias flexibles en la educación en todos los niveles y de manera particular en el preescolar; marcando un rumbo a la compleja educación infantil con una clara tendencia a fortalecer la visión de la formación para el *saber hacer*, característica del trabajador rutinario, y hacia la privatización.



En este sentido cabe leer el próximo cuadro que muestra claramente la tendencia en los países de la región.

**Gráfico 1** Distribución de la matrícula entre instituciones estatales y privadas. Año 2003



A finales de la década del 90 en Colombia, respecto a Latinoamérica, se dio un decrecimiento en el gasto público social, quizás debido a la crisis que enfrentó el país para esa época y al desplazamiento forzado de muchas familias; lo cual fue la "excusa" adecuada para continuar en los años siguientes con la poca inversión social que incluye el rubro educativo, además recuérdese que a finales de la década del 90 las estrategias de flexibilización se reafirmaron en nuevos contextos y ello indicaba poca inversión del gasto público en sectores como el educativo donde el nivel más vulnerable es el preescolar; ya que a través de la historia su reconocimiento ha sido precario, por lo tanto hace poco tiempo toma importancia en el país, pero no por su valor antropológico o epistemológico sino por la importancia que el estado le ha dado en términos de crecimiento "per-cápita" considerando a los niños como la posibilidad de un mejor futuro, apostándole a la progresión económica que seguirá fortaleciendo el 20% más rico de la población. Pero no, la inversión en educación es una política proveniente o enmarcada en las lógicas del modelo neoliberal; no es sino ver el comportamiento en esta materia

*Revista EDUCyT, 2011; Vol. 3, Enero – Junio, ISSN: 2215-8227*

de los tres países bandera en la implementación del modelo y de estrategias de flexibilidad.

Al ver la tendencia de lo que sucede en Latinoamérica, se logra observar que lo que sucede no es una acción aislada, sino el desarrollo de una propuesta estructural que afecta los sectores educativos y de salud y en general de servicio público.

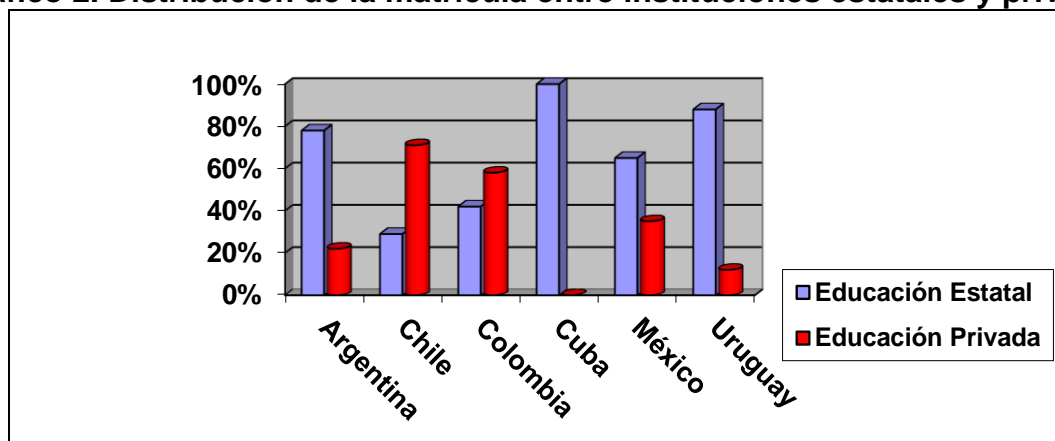
**Cuadro 1 Gasto en educación de los países latinoamericanos – en U\$.**

<b>GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN</b>			
<b>Países</b>	<b>Gasto alumno todos los niveles</b>	<b>Gasto alumno primaria y secundaria</b>	<b>Gasto alumno educación superior</b>
<b>Argentina</b>	1,134	890	<b>2,233</b>
<b>Uruguay</b>	983	787	<b>1,623</b>
<b>México</b>	734	657	<b>2,216</b>
<b>Chile</b>	660	576	<b>1,068</b>
<b>Colombia</b>	430	368	<b>1,255</b>

Fuente: Tomado de “Evaluación en seis países de América latina, balances y retos”, a partir de UNESCO.

En su orden Colombia, Chile y México, de la muestra de cinco, son los países de menor inversión. Obsérvese que en el gasto por estudiante en todos los niveles, en Argentina casi triplica a Colombia; en secundaria, lo duplica y lo propio sucede a nivel universitario.

**Gráfico 2. Distribución de la matrícula entre instituciones estatales y privada**



Fuente: Gráfico elaborado con base en el informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000 – 2005.

Tan es así que se trata de una política de Estado, que si se compara la composición de la educación en pública y privada, se podrá observar el compromiso real de del Estado en este campo. Nuevamente los tres países referidos anteriormente, en este caso en el orden Chile, Colombia y México, los porcentajes más altos, de educación en el sector privado.

Es en la perspectiva de estos indicadores donde hay que situar el desarrollo de la educación en general y de la preescolar en particular. Ésta está, siendo pensada y ha evolucionado desde una nueva mirada a la primera infancia; pero no para liberarla del sistema opresor de las estrategias flexibilizadoras del neoliberalismo, sino por el contrario para que sea el soporte de ellas niveles contiguos de la secundaria y la universidad.

Hasta aquí se ha resaltado que las estrategias flexibles no surgen como reflexión y necesidad de la educación, sino que responden a necesidades propias del sector productivo y se han desplazado y acogido en lo educativo. Para explicitar parte de la realidad bastante desconocida del preescolar, se presentan algunos elementos con relación a este nivel.

## **EDUCACION PREESCOLAR: RETOS Y DESAFIOS**

Se ha planteado inicialmente la flexibilidad como estrategia que responde a otros "intereses" y no a las urgencias y demandas de la educación. Educación y trabajo, mano de obra calificada y formación, perfil del egresado y requerimientos del sector real de la economía, son las preocupaciones que orientan hoy gran parte del "debate" de la educación; atrás quedo la apuesta por la formación del ser humano, de la sociedad, de un saber liberador; no quiere decir que las lógicas hoy impuestas, no desarrollan una propuesta de hombre, sociedad y saber, si lo hacen, pero todo en función del mercado; para sólo referenciar uno de los tantos conceptos encarnados hoy en la educación, el de **competencia** "**saber hacer** en contexto", no saber **SER**, no **Poder Ser**, y sobre todo saber hacer para el sector productivo. ¿Qué competencias se trabajan en preescolar?, ¿Qué papel juega el preescolar en estas sociedades? .Estas inquietudes pasan por caracterizar este nivel.

## **¿QUÉ ES EL PREESCOLAR?**

La educación es una realidad histórica, lo que implica que través de la historia la educación ha sido pensada acorde con las necesidades de momentos y espacios concretos.

En las reformas educativas de los años 90 se vincula la educación preescolar como obligatoria mínimo en su último grado; los estudios realizados sobre desarrollo infantil se asocian a la justificación de los programas preescolares y la mayoría de los países en sus leyes de educación establecen como educación formal los tres últimos grados del preescolar, que reciben distintos nombres según cada país; Educación parvularia, Educación pre-primaria, Educación infantil, Educación inicial, Educación preescolar y Educación para la primera infancia etc. en Colombia se denomina Educación preescolar y ya se empieza a hablar de Educación para la primera infancia con tres grados formales Pre-Jardín, Jardín y Transición este último determinado como grado obligatorio.

**CUADRO 2**

<b>DENOMINACIÓN DE LOS PROGRAMAS PREESCOLARES EN LATINOAMÉRICA</b>				
<b>PAÍS</b>	<b>NIVEL OFICIAL</b>	<b>EDA D</b>	<b>ULTIMO CICLO</b>	<b>EDA D</b>
Argentina	Nivel inicial (3 ciclos)	3-5	Preescolar obligatorio	5
Bolivia	Edu. Inicial (2 ciclos)	0-6	Segundo ciclo	4-5
Brasil	Edu. Infantil (2 ciclos)	0-6	Preescolar	4-6
Chile	Edu. parvularia	0-6		
<b>Colombia</b>	Edu. preescolar	3-5	Edu. preescolar formal "Grado cero o transición" (Obligatorio)	
	Atención preventiva al menor (ICBF)	0-7		
Costa Rica	Edu. preescolar	0-6	(obligatorio)	6
Cuba	Edu. preescolar	0-6		
Ecuador	Edu. Inicial	0-6	Preescolar	5-6
El Salvador	Edu. Inicial	0-4	Edu. Parvularia (obligatorio)	4-6
Guatemala	Edu. inicial	0-4	Edu. preescolar	5-6
Honduras	Edu. preescolar (3 ciclos)	4-6	Preparatoria; preescolar no formal	6

México	Edu. inicial	0-3	Edu. preescolar	3-5
Nicaragua	Edu. preescolar	3-6		
Panamá	Edu. inicial/preescolar (obligatoria)	4-5		
Paraguay	Edu. inicial (3 ciclos)	0-5	Preescolar	5
Perú	Edu. inicial	0-5	Primer ciclo de edu. Básica (obligatoria)	5
Rep. Dominicana	Edu. inicial	0-6	Nivel inicial o pre-primaria (obligatoria)	5-6
Uruguay	Edu. inicial	0-6	Edu. preescolar (obligatorio)	5
Venezuela	Edu. preescolar	3-5	(obligatorio)	5
Fuente: Elaborado con base Informes Nacionales de Educación para todos en el año 2000				

Sin embargo indistintamente de su denominación, se plantean como fin beneficiar con este tipo de formación, en cuatro aspectos que resultan decisivos para el desarrollo de los países de la región:

*En lo Económico:* Es bien sabido que una persona mejor instruida es más apta para la vida laboral aportando una mejora económica a su familia, y por consiguiente a la ciudad y el país. En este mismo sentido se puede afirmar que quien se encuentra en condiciones apropiadas físicas, mentales, emocionales y sociales, podrá desempeñarse mejor siendo más competitivo y con mayores niveles de productividad lo cual garantiza incrementos en el desarrollo económico global, así pues, los países de la región al replantear su modelo desarrollista deciden que el invertir en los programas educativos para niños menores de seis años les garantiza a futuro mejores ganancias económicas, pues previenen con ellos tener ciudadanos menos capaces y por el contrario le apuestan a generaciones idóneas para ser competitivas.

*En lo Social:* En Latinoamérica los niveles de desigualdad son cada vez mayor, la riqueza se ha incrementado notoriamente pero sólo para el mismo porcentaje de la población, siendo cierta la coloquial frase del rico cada vez mas rico y el pobre cada vez más pobre, lo cual ha aumentado la marginalidad social,

poniendo a los niños por sus condiciones de crianza tan desfavorables, con sus pares de otros estratos socioeconómicos altos, en desventaja en cuanto al desarrollo intelectual. Otro aspecto que se intenta trabajar, desde lo social es la base de los valores, los cuales son cultivados e interiorizados durante los primeros años de vida, se sabe que aquello aprendido antes de los seis o siete años de edad, será el soporte para la consolidación de la moral en la adultez, aunque en cada estado los valores son concebidos de manera diferente, en América latina y el Caribe la formación de los valores son fundamentales para hacer ciudadanos de bien según los intereses de cada cultura. De igual forma cabe resaltar que la institución como centro de construcción social, permite la transmisión de la cultura consolidándola o dándole nuevas formas.

*En lo Político:* Parece raro pero la participación de los niños en lo político es fundamental, ya que educarles en ambientes de participación democrática conlleva a ir formando en ellos el interés por la participación ciudadana en su etapa adulta; forma niños en participación y estarás generando sociedades participativas; además, para muchos políticos la inversión en proyectos a nivel de preescolar, de alguna manera garantiza el apoyo político de las familias de los escolares. En la educación se forjan los principios democráticos de la ciudadanía y se consolidan las bases del pensamiento político, por ende si se comienza a incentivar un sentir participativo y de identidad ciudadana desde los años iniciales en el ser humano, se podrá asegurar el compromiso de la siguiente generación en la actividad política.

*En la Presión Demográfica:* En la región desde la década del 90, han cambiado las condiciones demográficas, primero hay mas cantidad de niños que sobreviven, las madres se han vinculado laboralmente fuera de casa, y se ha incrementado el desplazamiento de la zona rural a la urbana. Esto ha generado la necesidad de ampliar o crear nuevos programas de atención infantil para brindar espacios que permitan tener a los menores en condiciones optimas de desarrollo; pues la familia se ha transformado y la educación de los niños ya no puede ser impartida solamente desde el hogar, se requiere otros ambientes que apoyen la crianza y educación de los hijos y den solución a las necesidades sociales del momento como el cuidado de los niños y niñas mientras sus padres laboran.

## **EL ROSTRO DEL PREESCOLAR EN COLOMBIA**

Como se ha enfatizado, la influencia de las lógicas económicas y políticas a través de los procesos de flexibilización se han desplazado hacia la educación  
*Revista EDUCyT, 2011; Vol. 3, Enero – Junio, ISSN: 2215-8227*

Colombiana (como en todos los países en vía de desarrollo) lo cual se sustenta en la actual “Revolución Educativa”, donde se hacen evidentes las estrategias flexibilizadoras, ampliación de cobertura brindando mayor apoyo al subsidio de la demanda, lo que conlleva al fortalecimiento del sector privado, la certificación de las instituciones educativas con la norma ISO 9001, proceso de evaluación de la calidad implementado en el sector productivo y de servicios; actualmente se está implementado en instituciones educativas oficiales y no oficiales. La implementación de la ISO 9001 es una fuerte evidencia de la empresarización de la educación en Colombia. Otro aspecto está asociado a la emergencia de los currículos innovadores, la evaluación *lapsa* por medio de logros y estableciendo por ley que porcentaje reprueba, conllevando al detrimento de la calidad y ha enmascarar el problema real de la cobertura educativa, entre otros elementos, con la justificación de buscar la calidad, aunque realmente lo que se intenta es cumplir con la meta de “desarrollo y equidad” pactada por el BM.,

La Educación Preescolar colombiana es entendida como la etapa previa a la escolaridad, formalmente comprende desde el grado prejardín (3 años de edad) hasta el grado transición (5 años de edad); como etapa de desarrollo va desde el momento prenatal hasta los 6 años de edad.

Según la Ley 115/94 Artículo 15. “Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”.

En Colombia se han conformado la mayor cantidad de organizaciones en busca de proponer mejores políticas públicas para la primera infancia, pero de igual manera es poco lo que se ejecuta en función de la calidad educativa y el desarrollo humano, pues se ha tecnificado la educación en pro de los niveles de competencia y crecimiento económico. En el discurso se enuncia una alta preocupación por la primera infancia, pero en la práctica se olvida, se descuida.

De hecho los índices de la cobertura siguen siendo bajos, en comparación con los estándares internacionales. En el documento de la Revolución Educativa se presentan los siguientes datos, nada alentadores y preocupantes si se quieren revertir las lógicas sociales que hoy tiene la sociedad colombiana.

### **Cobertura del preescolar**

<b>Cobertura Bruta</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Urbano</b>	37%
<b>Rural</b>	28%
<b>Total</b>	<b>34%</b>
<b>Cobertura Neta</b>	
<b>Urbano</b>	33%
<b>Rural</b>	22%
<b>Total</b>	<b>30%</b>
<b>Tomado de Revolución Educativa, Ministerio de Educación Nacional.</b>	

En el mismo documento se hace referencia a la cantidad de población infantil por fuera del sistema educativo.

<b>Población Infantil de 5 a 6 años de edad por fuera del sistema escolar.</b>	
<b>Urbana</b>	13,6 %
<b>Rural</b>	33 %
<b>Total</b>	20 %
<b>Tomado de Revolución Educativa, Ministerio de Educación Nacional.</b>	

Hay que tener en cuenta que se habla sólo de niños y niñas entre los 5 y 6 años de edad, es decir no se consideran ni los 3 y los 4 años, que componen el segmento que constituye este nivel en el país.

En pro de reconocer, organizar y transformar la educación infantil se han realizado encuentros internacionales y nacionales por diferentes organizaciones: en 1988 la Unesco hizo una consulta sobre educación especial para atender los niños y niñas excepcionales; en 1989 Las Naciones Unidas organizaron la primera convención sobre los Derechos del Niño; en 1990 se realizó la conferencia mundial sobre educación para todos en Jomtien (Tailandia) se dio el compromiso de escuelas inclusivas y cobertura total; en el 2000 se organizó el foro por la educación en Dakar (Senegal), desde el año 1990 luego de la primera Cumbre Mundial a favor de la Infancia cada dos años se realiza un encuentro de Ministros en el cual, entre otros temas se evalúa las condiciones de la educación infantil. En el ámbito nacional en el año 2003 se llevó a cabo el primer foro Internacional *Revista EDUCyT, 2011; Vol. 3, Enero – Junio, ISSN: 2215-8227*



“Primera infancia y desarrollo. El desafío de la década”. En el año 2005 se dio el segundo foro “Movilización por la Primera Infancia”.

En este sentido, la educación preescolar en América-Latina toma auge y fuerza, nace su voz y prolonga su eco después del 20 de noviembre de 1989 cuando la Asamblea General de Naciones Unidas adopta la Convención Sobre los Derechos del Niño para dar responsabilidad al estado, la comunidad y la familia frente a los niños y niñas menores de seis años de edad; en primera instancia atender la población infantil se proclama como una necesidad social enmarcada en los cuatro aspectos antes mencionados y se ratifica con el acuerdo pactado en Jomtien (Tailandia) 1990 con la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, lo cual requirió grandes inversiones de dinero en recursos físicos, materiales y personal idóneo, para la creación de centros de educación y esto en una nueva fase de expansión de desarrollo del sistema imperialista del capitalismo, produjo un fuerte impacto que da como resultado los cambios vislumbrados luego del año 2000, donde en varios países de la región la inversión pública para el preescolar se redujo cada vez más y el índice de pobreza en la zona rural y la zona urbana se hizo más alto en los niños de edad preescolar, incrementándose la deserción escolar y el decrecimiento en las matriculas, a pesar de tener índices más altos que otras regiones del mundo.

En la reunión bienal de ministros del año 2000 y en los informes presentados por los organismos internacionales, al evaluar la incidencia de las políticas asumidas durante la década del 90, se evidenció el bajo progreso en el cumplimiento de las metas fijadas en la CMFI al igual que las establecidas en el acuerdo de Jomtien (Tailandia) 1990, sobre Educación para Todos, dejando al descubierto la poca inversión en el rubro de educación y bajas tasa de matrícula; así que se planteó un nuevo acuerdo mediante el foro por la educación en Dakar (Senegal 2000) esperando que en los siguientes 15 años los problemas de educación en América Latina hayan sido resueltos con relación a la calidad, la cobertura y la equidad, desde entonces las naciones latinoamericanas se han centrado y unido esfuerzos en alcanzar dichas metas con relación a la educación estableciendo nuevas políticas como la inclusión de la población especial al aula regular; sin embargo actualmente falta mucho por lograr y en el afán por cumplir con los cometidos propuestos se ha dejado de lado la inversión en la calidad, pues cada vez es más evidente la falta de recursos físicos y humanos adecuados para otorgar ambientes con calidad educativa desde el nivel preescolar hasta la secundaria.

Por otra parte en el año 2000 también se realizó en Panamá una cumbre iberoamericana destinada sólo al tema de la infancia y la adolescencia, donde quedó claro que las políticas públicas afectan a los niños y adolescentes tanto en sus necesidades fundamentales de la salud y educación como en lo económico, así que se hizo evidente hacer reestructuraciones en las políticas públicas y presupuestarias.

Otra apreciación en este sentido es la emitida en el documento de la segunda reunión intergubernamental del proyecto regional de educación para América Latina y el Caribe (Mayo, 2007) que plantea:

“Los países de la región han realizado esfuerzos considerables para aumentar los años de la educación obligatoria, incrementar la cobertura, mejorar la infraestructura, diseñar nuevos currículos y formar a los docentes, entre otros aspectos. Sin embargo, persisten problemas de calidad de la educación que afectan en mayor medida a los individuos o colectivos más vulnerables”.

En Colombia se constituye para la primera década del 2000 la “revolución educativa” que trajo consigo nuevos retos y desafíos en el nivel de preescolar, por ejemplo el plan de desarrollo sectorial del país para el período 2002–2006, “La Revolución Educativa”, que organiza sus acciones en torno a tres políticas fundamentales: la ampliación de la cobertura, el mejoramiento de la calidad de la educación y de la eficiencia del sector educativo” (Fernández I. et al 2006,p, 50).

Las normativas teóricas para el nivel preescolar en Colombia presentan como finalidad el máximo de desarrollo integral de los infantes, buscan dar una enseñanza integral, sin embargo la mayoría de las instituciones y Jardines infantiles en sus prácticas educativas olvidan este aspecto.

La falta de una política estructurada para los programas preescolares en Colombia ha llevado a diferentes organizaciones a inquietarse por la primera infancia; en el año 2002 se constituyó la alianza por la política pública de la infancia y adolescencia a través del ICBF, el Departamento Administrativo de Bienestar Social (DABS), el Centro Internacional de Educación y Desarrollo (CINDE) y la UNICEF, en el año 2004 se adicionaron 19 instituciones supervisadas por el ICBF. Juntas crearon el “Programa de apoyo para la formulación de la política de primera infancia en Colombia” fundamentado en las investigaciones sobre las implicaciones de los primeros años en la vida del ser humano desde bases científicas, socio-culturales, económicas, políticas y legales.

*Revista EDUCyT, 2011; Vol. 3, Enero – Junio, ISSN: 2215-8227*

*Fundamentación Científica de la Educación Preescolar.* Los estudios realizados sobre los primeros 6 años de vida en los niños y niñas han demostrado que las capacidades psicológicas, intelectuales, físicas, sociales y emocionales deben ser promovidas y estimuladas a través de experiencias enriquecedoras para lograr un pleno desarrollo de la personalidad, las habilidades y competencias; desde la psicología del desarrollo, las neurociencias, la biología, la educación e incluso la economía se plantea que las primeras experiencias del ser humano son los cimientos para la vida adulta por lo tanto aquello vivido en la infancia marca la pauta de los comportamientos en la adultez. Por ejemplo la desnutrición en los primeros dos años limita el desarrollo intelectual, el abandono genera inseguridad en la toma de decisiones, el afecto y la alimentación con leche materna como complemento hasta los dos años de edad, permite mejores conexiones neuronales y una mejor mielinización del cerebro, durante los dos o tres años los niños y niñas aprenden y se desarrollan mas rápidamente incluso su cerebro crece el doble, desde los cero a los seis años de vida construyen su mundo circundante y maduran sus dispositivos básicos de aprendizaje; después de los seis años el desarrollo es de crecimiento y maduración sobre lo que se logró hasta esa edad. Es cultivar en la primera infancia para luego cosechar y recoger en la adolescencia y adultez. Estas son algunas consideraciones generales planteadas por las ciencias antes mencionadas, lo importante es denotar que existen estudios con bases científicas que demuestran la importancia de los programas preescolares.

*Fundamentos Socio-Culturales del Preescolar.* El mundo contemporáneo requiere cada vez mayor atención al menor, pues la incursión de la madre al mundo laboral, los nuevos tipos de familia que se han consolidado, los niveles de pobreza, el desplazamiento forzado, los índices de violencia, el maltrato infantil, la explotación laboral en los niños y niñas, la descomposición social y la pérdida de valores; resalta la importancia de programas preescolares organizados, sustentados y ajustados al panorama nacional, que permitan a los niños y niñas insertarse en el mundo con mejores herramientas para enfrentarlo.

Uno de los conceptos de niñez para los países es el capital humano, así que educar y cuidar al infante garantiza mejor capital humano que beneficia a la sociedad. La introspección del niño y la niña a la vida social y cultural le permite la construcción de la lectura, la escritura y el lenguaje oral a partir del mundo simbólico que en ella se gesta, por consiguiente es vital la inclusión de la cultura en el que hacer escolar, dándose una relación casi simbiótica al necesitar y ayudar la una a la otra.

*Fundamentos Económicos*, Los intereses económicos hacia el preescolar se sustentan en gran medida bajo la convicción de poder prepara a las personas desde edades iniciales para un desarrollo humano sostenible que eleve la calidad de vida y la competitividad exigida en las sociedades globalizadas. 'Durante estos primeros años de vida, no solamente se crean las bases fisiológicas para una buena salud, sino que se transmiten de padres a hijos aquellos valores esenciales que tendrán grandes compensaciones en el competitivo mercado laboral' (Citado en Colombia por la primera infancia, 2006, p, 11)

*Fundamentos Políticos y Legales del Preescolar*, El cuidado y protección de los niños y las niñas es responsabilidad del estado, la familia y la sociedad civil, así esta consignado en la Constitución Política colombiana, el Código de la Infancia y la Adolescencia y los acuerdos y tratados internacionales sobre derechos de los niños y niñas. Este sentido de responsabilidad sobre los niños y niñas amerita una propuesta menos asistencialista y más educativa donde los niños y niñas pasan a ser sujetos de derecho.

Pensar la infancia desde distintos fundamentos ha desencadenado una nueva posición del adulto frente a la misma, en busca de la construcción sobre el concepto de niño, entendido como ser humano, con ello se devela el rostro de la infancia.

## **EL ROSTRO DE LA INFANCIA: CONCEPTO DE NIÑO**

Hasta aquí se ha presentado un panorama de intersección entre las categorías de análisis propuestas en la investigación mencionada inicialmente, la estrategia de flexibilidad y la educación preescolar, a continuación se intentará develar como la intromisión o desplazamiento de estrategias flexibilizadoras a las prácticas de la educación preescolar ha permitido la construcción social y cultural de un nuevo concepto de niño. En este sentido, se observa como la búsqueda de igualdad y de oportunidades para los países de la región se ha basado en unir esfuerzos con la



supuesta intensión de dar posibilidad a los menos favorecidos.

Así quienes más han trabajado en ello son Chile y Venezuela con ayuda del Banco Mundial (BM), estableciendo mejores propuestas para los programas de intervención en el aula con niños de

escasos recursos económicos. Es de aclarar que aunque existen países como Cuba que posee una educación 100% pública ello no es garantía tener mejores programas para este tipo de población. Por el contrario Chile posee un alto índice de educación privada pero para el pequeño porcentaje de educación pública que posee, aparentemente centra grandes esfuerzo en pro de los programas preescolares para niños de bajos recursos económicos.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos las desigualdades y la falta de cobertura escolar continúan siendo evidentes en todos los países de la región; además aun existe poca experiencia con relación a los programas educativos infantiles respecto a otros niveles educativos que han vivido procesos de larga trayectoria en la región, como la educación primaria, secundaria y superior.

Lo que aquí cabría preguntarse es como es posible tan gran contradicción entre las propuestas ambiciosas por la educación para todos y la falta de oportunidades para ingresar a la escolaridad, pues ¿quien puede con hambre ir a la escuela? Si los más pobres son los más chicos y los más vulnerables son los más pobres, y esta tendencia a la pobreza es cada vez mayor y entre mas grande es la pobreza mas pequeño es quien la vive.

Cabe mencionar que, los organismos mundiales centraron su interés teniendo *voz y eco* en la infancia durante los años 90, por ejemplo un gran aporte fue el del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) con la Cumbre Mundial a favor de la Infancia (CMFI) en 1990 en ese momento se aprobaron 27 metas en pro de la infancia y se determino el control de ellas mediante reuniones de los ministros cada dos años; la CMFI alentó a los estados para reestructurar sus legislaciones y abandonar las directrices de minoría e involucrar a los niños como sujetos de derecho; es por esto que en Latinoamérica la mayoría de las nuevas leyes de educación sancionadas se crean entre 1990 y el 2000. Aunque los esfuerzos se focalizan en el nuevo interés por la infancia, la inversión en la misma realmente es poca dejando en 1999 una gran pobreza infantil.

Es desconsolador conocer las cifras que indican que entre los cero y cinco años de edad los niños de América-Latina no pueden disfrutar de una niñez tranquila pues sus necesidades básicas no alcanzan a ser suplidas, tanto en el campo como en la urbe, y esto indiscutiblemente tocó las entrañas de las sociedades iberoamericanas, ya que, a pesar de los acuerdos en 1990 no lograron lo que se esperaba, por el contrario la decadencia se hizo mas amplia en todas las esferas y las más alarmantes fue en la pobreza infantil.

Al terminar la década del 90, los resultados en la protección a la primera infancia pactados a inicios de la misma no se alcanzaron, por el contrario los resultados obtenidos fueron mínimos, especialmente en países como Colombia que culminó dicha década con más del 70% de los niños en edad preescolar en estado de pobreza y siendo esta la cifra más alta de la pobreza total; en la actualidad aun los niños siguen siendo los más pobres.

América-Latina ha vivido por largo tiempo décadas de pobreza y miseria; en la década del 80 denominada por los economistas como la década perdida debido a la crisis económica del momento, factores como el bajo crecimiento del PIB (Producto Interno Bruto), el alto endeudamiento externo, las altas cargas tributarias, la inflación acompañada del desempleo y el surgimiento de la economía informal, llevaron a muchos países latinos a un significativo aumento de la pobreza que se elevó entre un 40% y un 48% alcanzando su máximo nivel en el año 1990.

Al finalizar la década del 90 que la llamaron la década de la esperanza pues al vincularse nuevas propuestas como la globalización y el neoliberalismo se tuvo la esperanza de mejoras económicas y sociales, sin embargo las cifras no fueron muy alentadoras, en 1999 el 40% de los latinos vivían en condiciones de pobreza y el 19% en pobreza extrema CEPAL (1999) así que mientras se replanteaban las políticas de estado, la pobreza seguía sin ser repensada.

La desigualdad social se hizo colosal y quienes son pobres no pueden dejar de serlo a medida que ésta aumenta por los daños que causa.

Generalmente en las familias pobres quien puede dar el sustento es el jefe de hogar que carece de condiciones laborales óptimas afectando todo su núcleo familiar, pero quienes están totalmente desprotegidos son los adultos mayores y los niños que casi siempre son varios por pareja en el caso de quienes están en condiciones de pobreza; teniendo que sufrir los daños irreparables de desnutrición, abandonar las escuelas y a veces realizar trabajos forzosos para contribuir a la economía del hogar, lo cual hacen desde edades iniciales.

Porque todo converge, todo afecta, el modelo de desarrollo macro estructural de cada país atraviesa a los niños en todos los ámbitos de su vida.

“Es evidente que en la conformación de la pobreza, confluyen factores determinantes vinculados al modelo de desarrollo macroeconómico, que se reflejan en la productividad media de la economía y la estructura

distributiva. También influyen factores sociales, relacionados con la inversión en educación y formación laboral y con la eficiencia y cuantía del gasto social". CEPAL, UNICEF (2002, P, 3)

Pero pensar la niñez del mundo requiere pensar el concepto de niño, así que plantear la categoría de educación preescolar requiere definir que es un niño. El concepto de niño necesariamente implica la mirada del adulto según su momento histórico, por ejemplo en el siglo XVI y/o XVII el niño era considerado como un ser gracioso que crecería y sería productivo para la labor que desempeñaran los padres, mientras tanto divertía a los adultos con monerías, era poco significativo y no tenía participación en su núcleo familiar; de igual manera ha sido pensado como un adulto en miniatura con poco peso y estatura, con hábitos y costumbres de los mayores.

A través de la historia de una u otra forma se ha intentado desde los adultos definir el concepto de niño; filósofos, médicos, pedagogos y hasta padres de familia han dado múltiples definiciones sobre el concepto de niño desde las más categóricas en la biología considerando la niñez como un periodo precedente al adulto que vive etapas, estadios, ciclos o momentos de desarrollo; con un cerebro que se expande en sinapsis; Hasta las definiciones más sublimes en la poesía.

Un niño es simplemente él; a quien las experiencias que le atañen le hacen particularmente diferente, su inocencia ante la vida le permiten hablar con transparencia y sinceridad aunque fácilmente aprenden a engañar, ríen a carcajadas sin tapujos sociales; pero lloran desgarrándose el alma desde la profundidad de sus entrañas, un niño no sabe de rencores si no está "viciado" por las constantes crisis en las cuales se desenvuelven los adultos, sin embargo sabe exactamente que hacer para salir victorioso en su batalla infantil con el compañero del lado.

A los niños se les ha oprimido y humillado, exaltado y alabado, pero sea como sea que se vislumbren siempre serán niños, hábiles y ávidos de conocimiento en todas sus manifestaciones, con más formas para expresar y crear de lo que se acostumbra permitirles; viven bombardeados por una sociedad en decadencia que se debate más en religiones y guerra que en amarlos y educarlos; y es que definitivamente un niño no es un ser para comercializar como lo proponen con fuerza pero sin develarlo las nuevas políticas públicas, que al vincular las estrategias de flexibilización a la educación preescolar, convierten los espacios educativos en empresa donde los niños dejan de ser niños para convertirse en clientes y la educación pasa de ser un derecho a ser un servicio; a pesar que la *Revista EDUCyT, 2011; Vol. 3, Enero – Junio, ISSN: 2215-8227*

Constitución Política Colombiana, la Ley General de Educación Ley 115/94, el Decreto 2247/ 97 y los Lineamientos Curriculares para preescolar, establecen la educación como un derecho fundamental para los niños con tres principios básicos, integralidad, participación y lúdica a través del desarrollo de sus dimensiones.

Otro concepto es el de los países “desarrollados”, que consideran los niños en una perspectiva económica en los proyectos de “cápita humano” pues son quienes garantizan el sostenimiento de la población conformada en un alto porcentaje por adultos mayores; de ahí la necesidad de recibir un gran número de inmigrantes ya que carecen de niños. En los países en vías de desarrollo son “capital humano” porque son vistos como el futuro, es decir en ninguno de los dos casos son vistos como niños en un ahora, sino en un mañana cuando ya no serán niños.

Esta perspectiva económica sobre los niños, ha permeado en las instituciones educativas estatales las prácticas docentes, a partir de la dinámica de la oferta y la demanda en competencia con las instituciones de carácter privado que se favorecen con las nuevas políticas públicas como la ampliación de cobertura, sometiendo a los niños (en muchos casos) a espacios físicos, materiales didácticos y quehaceres impuestos por los adultos y no concertados con los intereses de ellos. Gabriel García Márquez explica los intereses y vocaciones de los niños diciendo:

“si a un niño se le pone frente a una serie de juguetes diversos, terminará por quedarse con uno que le guste más. Creo que esa preferencia no es casual, sino que revela en el niño una vocación y una aptitud que tal vez pasarían inadvertidas para sus padres despistados y sus fatigados maestros” y luego agrega “algunos niños tienen facultades congénitas que les permite ver más allá de la realidad admitida para los adultos”(1995,p,7)

Dentro de los compromisos que se debe asumir frente a la infancia, la equidad y el respeto son ejes primordiales, ya que son los que permiten un mundo más justo en medio del caótico sistema social y político en que se desenvuelve Colombia actualmente, para ello legalmente se han establecido leyes y decretos en favor de la equidad e igualdad donde se vinculan a los niños, sin embargo las intensiones políticas y económicas del estado hacia la infancia continúan cargadas de mezquindad, al tener una de las tasas más altas de desprotección social, por *Revista EDUCyT, 2011; Vol. 3, Enero – Junio, ISSN: 2215-8227*



ejemplo en el Chocó durante el último año por falta de alimentación y atención oportuna murieron 78 niños de resguardos indígenas y afrocolombianos, en sólo un mes murieron de hambre 25 niños en Bojayá y Riósucio, y hace sólo unos días han muerto 12 niños de inanición en el Carmen del Darien, (DANE 2007) esta es sólo una pequeña muestra de la cantidad de niños que mueren diariamente por desnutrición y falta de atención en el país. Estos datos deben conmover las entrañas humanas, sin embargo, la indolencia social por parte del Estado frente a estas cifras lleva a que algunos funcionarios públicos las revelen como un dato estadísticos mas, reafirmando la carencia de recursos básicos que deben sufrir los niños en Colombia.

Si desde la primera infancia se busca el respeto por la diferencia y la igualdad en las condiciones, seguramente los futuros agentes políticos del país podrán ser más justos y equitativos, asistiendo a un mundo mejor.

## **A MANERA DE COMENTARIO FINAL**

Como se planteó en el inicio de este escrito se establece la correlación entre la flexibilidad y la educación preescolar, a la luz de la idea propuesta sobre como se han generado cambios en el sentido del quehacer educativo. En tal sentido se dice:

Las políticas de educación que se han venido desarrollando en el país durante la última década están atravesadas por las estrategias flexibles como herramienta para que lo político y económico pernee lo educativo; lo cual se refleja en acciones como la forma en que las maestras han tenido que asumir prácticas flexibles, que están fuera de su rol docente para atraer niños y poder aumentar las cifras de matriculas (Hacer y entregar volantes, realizar open house, embellecer por su propia cuenta la planta física etc.), el fortalecimiento de la ampliación de cobertura en el sector no oficial, la tercerización de la educación creando planteles educativos con maestros oficilaes para ser administrados por el sector privado; por ejemplo en Cali la ciudadela educativa y la institución educativa potrero grande administrados por Comfandi.

Cabría entonces preguntarse no para dar respuesta de inmediato pero si para la reflexión ¿Cuáles son las posibilidades que tienen los niños si se negocia con la educación pública? ¿Cómo esta representado el concepto de lo público y lo privado entre la comunidad educativa? ¿Cómo el concepto de niño se ha afectado y transformado en las prácticas educativas a partir de la influencia de estrategias de flexibilización empresarial?

En la misma línea de reflexión es necesario pensar la posibilidad de escuchar a los niños, desde una escucha que acoge cuerpos y no sólo palabras. Donde la educación preescolar es responsabilidad de todos incluso de los mismos menores, por lo tanto ellos juegan un papel importante en su proceso; así que deben ser atendidos y escuchados como seres propositivos constructores de un presente, y para ello se requiere educación de calidad, educación que nazca de la reflexión pedagógica y no económica, educación como compromiso y responsabilidad social, educación como un derecho y no un lucro estatal; y para lograrlo lo público debe estar dispuesto a las necesidades y obligaciones que ello atañe; pero lo que en la realidad ocurre es la antítesis a esto, ya que la educación pública se aminora y la educación privada se fortalece. Pero, ¿Qué pasa con los niños de estratos menores donde el concepto de niño es lucha y desafío contra la vida? ¿Cuáles son las posibilidades que tienen los niños si se negocia con la educación privatizando lo público? ¿Cómo se puede hablar de niñez si la educación es castradora y no posibilitadora? y ¿Cuáles son las ventajas de privatizar la educación si más del 60% de los pobres en Colombia son niños? Es acaso que ¿por ser pobre no se tiene derecho a educarse?

Tal vez no haya respuesta inmediata a tales preguntas pero valdría la pena pensar qué responsabilidad tiene el estado y la sociedad en general hacia esos niños para dejarlos ser niños; y en la medida de la respuesta se comprenderá el valor de educar y de rescatar las instituciones estatales como escuela<sup>4</sup> que permitan a los niños pensar que cuando sean grandes lo que más quieren es no olvidarse de que fueron niños a pesar de vivir en un mundo de grandes, hecho por grandes y para grandes.

Por otra parte, se es responsable con los niños si se es consciente del tipo de prácticas educativas que requieren, por consiguiente simplemente se les deja jugar siendo lo que son, niños, porque el aprendizaje de ellos es responsabilidad del adulto, no se puede seguir buscando beneficio ni apropiándose de sus juegos y juguetes para con ello justificar que aprenden.

A partir de esta condición de responsabilidad frente al otro, donde los niños son otros en las manos adultas, la comunidad, la ciudad y el estado en general deben pensar la niñez desde las oportunidades brindadas a los niños para dejarlos

---

<sup>4</sup> Hago referencia al concepto de escuela como un lugar donde se posibilitan procesos educativos no enseñando cosas importantes sino que se es importante.

actuar, explorar y pensar como niños, reconociendo su participación como actores sociales, que en su posición de niños se puedan vincular en la construcción individual y colectiva de sociedad, pero no en un mañana sino en un ahora, no como adultos en miniatura, sino como niños, y permitiendo la coherencia entre el sentir desde el cuerpo y el hacer en las acciones. Manena Vilanova<sup>5</sup> (2006) se refiere a los niños como actores sociales diciendo:

“Es decir a través de la validez de sus acciones y sus prácticas cotidianas que no siempre pueden ser explicadas y traducidas en palabras, pero que son la base de su conocimiento” y luego agrega “Este posicionamiento social del sujeto como actor que pertenece a un grupo, contrasta con las estructuras del desarrollo sobre las cuales se sostiene la educación, en especial la de edades tempranas. Esto implica que no es necesario que el conocimiento infantil quede radicado a un estadio o etapa evolutiva”.

Desde esta perspectiva se entiende a los niños como sujetos activos que transforman y construyen su mundo circundante, para darle vida a lo inanimado, hacer posible lo fantástico y dar razón a la locura; pues un niño-niños es el único capaz de hacerlo (a los adultos se les olvido hace tiempo) es así como ellos se hacen agentes sociales y no desde la posición que establecen las nuevas políticas públicas sobre la primera infancia reconociendo la importancia de ella pero en el marco del desarrollo social y económico del país, no en el ser niños.

Esto hace evidente la “utilización” de los niños como “herramientas” para servir a futuro a la sociedad transformando su esencia infantil por seres competentes.

La competencia es definida como saber hacer algo en contexto, en ese sentido lo importante no es ser niño, sino saber hacer en contexto y la responsabilidad que se tiene hacia los niños para dejarlos ser niños es volverlos competentes; en esta concepción de niño no se reconoce a los niños como actores sociales desde la posición de niño, sino desde los intereses económicos del estado; la ex ministra de educación Cecilia María Vélez W. en el periódico del MEN Altablero escribió: “todos reconocemos la importancia de la educación inicial y su contribución al desarrollo social y económico del país, así mismo, las competencias para la vida tienen su fundamento en la primera infancia”

---

<sup>5</sup>Alejandra Manena Vilanova Buendía, estudiante del Seminario de Epistemología I del Doctorado Interinstitucional en Educación. Universidad del Valle. 2006

## **A MANERA DE CONCLUSIÓN SE PLANTEA QUE:**

❖ Las estrategias de flexibilización han incursionado en la educación preescolar mediante las reformas educativas, expresadas a través de leyes y decretos, (ley 715 de 2001, el decreto 1850 de 2002, el Decreto 1278 de 2002, los documentos 10 y 13 del MEN sobre competencias básicas en transición etc.) pero también en las exigencias contextuales no explícitas, que se encuentran en las cotidianidades de las dinámicas institucionales educativas, como por ejemplo la competitividad entre instituciones en la cantidad de conocimientos ofrecidos a los niños para medir su capacidad de rendimiento y niveles de competencia.

❖ Se hace evidente una brecha distante entre las reflexiones teóricas para la educación preescolar y las prácticas educativas en la institución, debido a los factores económicos y políticos que presionan el quehacer cotidiano.

❖ Luego de tener que asumir estrategias de flexibilización como las fusiones institucionales, las sedes pierden su identidad institucional quedando en el olvido sus creencias y principios particulares para dar cumplimiento a las demandas ajenas, nacidas en las experiencias propias de la sede central o colegio, se centralizan las decisiones y directrices institucionales.

❖ Se crean nuevas formas de gestión que avalan una estructura jerárquica horizontal pero que sigue siendo vertical, aumentando los niveles de poder, pues la organización directiva cambia y la figura de directora se transforma a Coordinados quedando subordinada a la rectoría.

❖ Se manifiestan cambios en las condiciones laborales especialmente para quienes hacen parte del nuevo estatuto docente 1278 de 2002, que posee nuevas formas de ascenso y remuneración salarial. Las condiciones laborales se precarizan para las maestras y maestros en términos de tiempo, salario y funciones creándose un nuevo rol que no corresponden a su labor educativa.

❖ Se hace evidente la empresarización de la educación vinculando términos y proyectos que surgen del nuevo tipo de empresa, lo cual atropella y coarta las dinámicas propias del sentir pedagógico; la educación pasa de ser un derecho social a ser un servicio del estado.

- ❖ Las estrategias flexibles han generado en la institución una gran carencia de recursos humanos, físicos y materiales, desprotegiendo la labor docente y aumentando los índices de precarización educativa.
- ❖ Otro factor que se hace evidente es la carencia de estímulos y formación docente, que generen mejores niveles de cualificación, pues mientras se le apuesta a la educación para todos, se descuida la calidad de dicha educación masificando las aulas y empobreciendo los procesos educativos.
- ❖ A partir de vincular las estrategias de flexibilización propias de las lógicas de poder en la educación, se perdieron el horizonte y sustento pedagógico, dando como consecuencia la ausencia de un modelo pedagógico claro, definido y aplicable en las instituciones educativas.
- ❖ Finalmente se establece que las estrategias de flexibilización en las prácticas educativas preescolares han generado un nuevo concepto de niño, ya no como ser en desarrollo de sus potencialidades propias e individuales, sino como el sustento del sostenimiento económico y político del país para garantizar seres competentes con mano de obra barata y calificada, ahora son futuro capital humano.

Así pues, tal vez, existirá una buena reforma educativa con una sólida política pública para la infancia, cuando se logre reconocer a los niños como niños y se permita que entre niños y adultos construyan conocimiento y cultura dándoles participación en la construcción de su vida, entendiendo que los niños tienen voz y son actores sociales, por lo tanto deben ser escuchados y valorados para aprender de ellos y ellos de los adultos, no para utilizarlos y oprimirlos en beneficio de intereses mezquinos, sino para conocerlos e integrarlos en las dinámicas cotidianas a través de otras miradas donde los niños, en verdad sean asumidos, como se plantea en la colonial frase, el futuro de la humanidad, pero desde el presente. Así mismo, la exigencia de las y los docentes, en relación con los tipos de estrategias que se están implementando en la educación, va más allá de ver los impactos de corto plazo y exige ponderar la implementación de las mismas, pensando en las repercusiones para la humanidad, expresada en el rostro de aquellos seres con los que comparte todos los días.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ **BANCO MUNDIAL (BM)** Informe anual sobre la situación de la educación en Américalatina y el Caribe, 2006.
- ❖ **CASTELLS M,** La era de la información y la sociedad red. Alianza editorial, 2006.
- ❖ **CEPAL Y UNICEF,** Informe, La pobreza en Américalatina y el Caribe aún tiene nombre de infancia, Septiembre 2002.
- ❖ \_\_\_\_\_, Informe síntesis regional de indicadores de la primera infancia, Chile, Mayo, 2004.
- ❖ **DE LA GARZA E.** Teorías Sociales y Estudios del Trabajo: Nuevos enfoques. ANTHROPOS, UAM 2006
- ❖ **DANE** Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, Colombia 2007
- ❖ **DÍAZ, MARIO,** Flexibilidad y educación superior en Colombia. ICFES. Bogotá. 2002.
- ❖ **GARCÍA M. GABRIEL,** Ensayo, Un manual para ser Niño, Los ensayos de Juan Pacheco, 2004
- ❖ **JARAMILLO JUAN B. et alt** La Flexibilidad en Instituciones de Educación Superior en el Valle del Cauca. ICFES – USB. Cali.2004.
- ❖ \_\_\_\_\_, Evaluación del impacto de la implementación de estrategias de flexibilización en los ámbitos administrativo y académico en algunas universidades del Valle del Cauca Colombia. ICFES – USB. Cali. 2006.
- ❖ **LÓPEZ NÉSTOR,** Las nuevas leyes de educación en América Latina, Una lectura a la luz del panorama social y educativo de la región, UNESCO, IIEP, Buenos Aires, 2007.
- ❖ **PREAL,** Informe del progreso educativo en América Latina, Cantidad sin Calidad, 2006.
- ❖ **TAIRÓN A, FILÓSOFO U.N,** El Problema de Priorizar lo Político Sobre lo Ético en la Educación, Ensayo publicado en la Revista Iberoamericana de Educación en la sección de Debates, 2003 y en la Revista Grieta Nro. 10 del Año 2004. Obtenido de <http://enciclopedia.us.es/index.php/Problem>.
- ❖ **VILANOVA A. MANENA,** Ensayo ¿Cómo conocen los niños? Un acercamiento a una posible epistemología del conocimiento infantil, 2006