

PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN EN EL PERFIL MÉDICO DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

RELEVANCE OF THE MEDICAL PROFILE OF THE NARIÑO UNIVERSITY'S MEDICINE PROGRAM GRADUATES

BENAVIDES, C.¹

BURBANO, K.²

BURBANO, L.³

BURGOS, L.⁴

ERAZO, M.⁵

SILVA, J.⁶

VELASCO, Y.⁷

GOMEZ, S.⁸

Eje Temático N° 4: Interdisciplinariedad En La Educación En Ciencia Y Tecnología.
Modalidad: Ponencia Comunicación Oral.

1627

Resumen

El objetivo de este estudio es explorar la pertinencia de la formación del egresado del programa de medicina de la Universidad de Nariño. Se realizó un abordaje cuantitativo, indagando este aspecto con base en cuatro dimensiones: formativa, desempeño crítico social, investigación y salud pública - atención primaria. Se obtuvieron resultados con la aplicación de un instrumento, a tres poblaciones: egresados, docentes del programa y empleadores. Se halló favorabilidad en las tres poblaciones respecto a las dimensiones estudiadas, indicando que la formación de los egresados es pertinente. Sin embargo, debe fortalecerse la apropiación del currículo y la formación en nutrición. Además, se requerirá complementar este estudio con una investigación cualitativa para explicar más de cerca el fenómeno social.

Palabras claves: educación médica, pertinencia, competencias, currículo, dimensiones.

¹Estudiante, Universidad de Nariño, Facultad de Ciencias de la Salud, Medicina, cabema856@hotmail.com

² Estudiante, Universidad de Nariño, Facultad de Ciencias de la Salud, Medicina, kevinalex091@live.com

³ Estudiante, Universidad de Nariño, Facultad de Ciencias de la Salud, Medicina, lauraburbano324@gmail.com

⁴ Estudiante, Universidad de Nariño, Facultad de Ciencias de la Salud, Medicina, linamaria.burgos.lb@gmail.com

⁵ Estudiante, Universidad de Nariño, Facultad de Ciencias de la Salud, Medicina, monieraso27@gmail.com

⁶ Estudiante, Universidad de Nariño, Facultad de Ciencias de la Salud, Medicina, joresimo1996@gmail.com

⁷ Docente, Universidad de Nariño, Facultad de Ciencias de la Salud, Medicina, yoisnatdocente@udenar.edu.co

⁸ Docente, Universidad de Nariño, Facultad de Ciencias de la Salud, Medicina, soniagomez@hotmail.com



Abstract

The objective of this study is to explore the relevance in the training of graduates of the medical program of Nariño University. A quantitative approach was carried out, surveying this aspect based on four dimensions: formative, critical social performance, research, and public health - primary care. Results were obtained with the application of an instrument to three populations: graduates, teachers, and employers. A favorable perception was found in all populations regarding the dimensions studied; indicating that the graduates' formation is relevant. However, aspects such as the appropriation of the curriculum and nutrition training must be strengthened. Furthermore, this study needs to be complemented with qualitative research to explain more closely the social phenomenon.

1628

Keywords: Medical education, relevance, competences, curriculum, dimensions

Introducción

El presente estudio explora la pertinencia de la formación en el perfil médico de los egresados de la Universidad de Nariño, obedeciendo a la necesidad de realizar estudios que describan y analicen las dinámicas educativas adoptadas en la formación de médicos, además de obtener conclusiones que lleven a cambios en pro de un impacto en la sociedad. Es así como diversos grupos de expertos internacionales se han preocupado por la educación médica; ejemplo de ello es el análisis realizado por la (Asociación Médica Mundial [AMM], 2006) quien define educación médica como “un proceso destinado a asegurar que los médicos adquieran las competencias, habilidades y aptitudes que les permitan ejercer profesional y éticamente al más alto nivel”, implementando un modelo de educación basado en la pertinencia (UNESCO, 1993).

En Colombia la educación médica está experimentando una transición desde un modelo transmisionista hacia un modelo basado en competencias y constructivista. (Decreto 1330, 2019).

Benavides, C.; Burbano, K.; Burbano, L.; Burgos, L.; Erazo, M.; Silva, J.; Velasco, Y. Y Gomez, S. (2020). Pertinencia de la formación en el perfil médico de los egresados del programa de medicina de la Universidad de Nariño. Revista Electrónica EDUCVT. Vol. Extra. pp. 1627-1637.



Las instituciones prestadoras de salud no están vinculadas de manera estrecha con las universidades, dificultando el desarrollo una educación pertinente, situación no lejana a nuestra región, como lo mencionó (Velasco, 2019), quien encontró que existe un divorcio interinstitucional entre la Universidad de Nariño y las instituciones donde se forman los médicos de su programa de medicina.

Para su abordaje, las variables a estudiar se clasificaron en 4 dimensiones: *Dimensión formativa*: Se refiere a la capacidad resolutoria, la suficiencia de las prácticas académicas, el uso de las TICs y el manejo de un segundo idioma. *Dimensión de investigación*: Aborda la formación recibida en el programa respecto al uso de evidencia científica actualizada y la relevancia de la misma en la toma de decisiones dentro de la práctica profesional del egresado. *Dimensión crítico social*: Explora la capacidad de formación de otros médicos por parte del egresado. *Dimensión atención primaria - salud pública*: Aborda el conocimiento y adherencia a guías, protocolos y normas, la capacidad resolutoria en un nivel primario de atención y la capacidad de educar en aspectos claves de promoción y prevención en salud dentro de la comunidad. Este trabajo pretende dar un primer paso y servir de base científica hacia la reestructuración curricular en la educación médica de la región, además, ser un referente para futuras investigaciones.

Metodología

Se realizó un estudio observacional, descriptivo exploratorio, con enfoque cuantitativo, dirigido a tres poblaciones: Egresados del programa de medicina de la Universidad de Nariño en el periodo 2010B - 2018A, docentes vinculados al programa y empleadores de las instituciones prestadoras de servicios en salud, con el fin de explorar la



pertinencia en la formación del perfil médico de los egresados del programa de medicina de la Universidad de Nariño.

Se realizó un muestreo no probabilístico, por conveniencia, de la población de egresados, docentes y empleadores con los siguientes criterios de inclusión: el total de la población de egresados participando 53 graduados; una muestra de 18 docentes hora cátedra vinculados mínimo 3 años al programa y 10 empleadores en contacto con egresados de la Universidad de Nariño.

1630

Para su desarrollo se dividió el estudio en dos etapas: En la primera se validó el instrumento de recolección de datos con 6 expertos en educación médica de la región, incluyendo docentes, egresados y empleadores, quienes, en una reunión, aportaron herramientas que permitieron que la encuesta cumpliera los criterios de suficiencia, claridad y coherencia. La segunda parte, de tipo cuantitativo, se centró en la recolección de datos usando una encuesta virtual con la herramienta Google Forms para el grupo de egresados y en medio físico para docentes y empleadores. Posteriormente se llevó a cabo el análisis estadístico de la información obtenida usando tablas de frecuencia y el programa SPSS. El presente estudio se rige según normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Todos los participantes manifestaron su consentimiento informado. (Resolución Número 8430, 1993).

Resultados

De los 53 encuestados, un 54,7% son egresados entre el 2010 y 2014, 52,8% son hombres, con una edad media de 29,3 años (27-32 años). El 52,8% reside fuera del departamento de Nariño, 79,2% cuentan con experiencia laboral en instituciones de primer nivel de atención, 43,4% laboran en hospitales, 54,7% son médicos generales, 94,3% no cuenta



con experiencia en docencia, 75,5% se encuentran sin vinculación a la Universidad de Nariño, 81,1% cuenta con cursos de actualización, 69,8% consideran que su nivel de inglés es intermedio, 54,7% ha participado en proyectos de investigación, 43,4% identifican el modelo pedagógico como “Por Competencias”.

Dimensión formativa

Las tres poblaciones concluyeron que los egresados poseen las herramientas necesarias para desempeñarse en los tres niveles de atención. Los Egresados expresaron una visión positiva para el primer, segundo y tercer nivel con 85%, 86,8% y 81,2% respectivamente. El 100% de los Empleadores estuvieron de acuerdo en este punto para primer y segundo nivel y 90% para tercer nivel. Por último, los Docentes estuvieron de acuerdo en 72,2%, 83,3% para el primer y segundo nivel respectivamente, pero solo en 55.5 % para el tercer nivel.

Respecto al aporte para el currículo del programa, los Egresados están de acuerdo en un 45,3% y los Docentes en 55,6%. Por otra parte, Docentes como Egresados consideran en un 55.6% y 62.2% respectivamente que la metodología utilizada en el programa es acorde con las necesidades del contexto actual, además el 83.4% y 66.1% respectivamente refieren que el programa brinda una formación que permite un acceso a posgrados. Docentes y Egresados también manifiestan en un 66.7% y 83% respectivamente que los escenarios académicos fueron pertinentes. De igual forma refieren una visión positiva en cuanto a la suficiencia de las practicas académicas en un 55.6% y 60.3% respectivamente.

1631



Dimensión investigativa

Empleadores, Docentes y Egresados percibieron de manera favorable el uso de evidencia científica para la toma de decisiones en la práctica profesional en un 90%, 61,1 %, 81,1% respectivamente. Docentes y Egresados percibieron de manera favorable la capacidad del programa para brindar herramientas de desarrollo y participación en proyectos de investigación en 55.5%, 71,7 % respectivamente.

1632

Dimensión crítico social

Respecto a la capacidad de los graduados para contribuir a la formación de otros médicos, Docentes y Egresados están de acuerdo en un 61,1%, 79,2%, respectivamente.

Dimensión de atención primaria y salud pública

El 90 % de los Empleadores afirma que los egresados cuentan con formación acorde a las necesidades y aplican guías, protocolos, normas de atención primaria. De igual forma los Docentes, Egresados y Empleadores estuvieron de acuerdo en un 77,8%, 88,7 y 90 % respectivamente en que dentro del programa se brinda una formación acorde a las necesidades y problemas de salud más relevantes. En contraste para 69,8% de los Egresados hay falencia en atención primaria en salud nutricional.

Conclusiones

Desde el periodo B 2010 hasta el periodo A 2018 la Universidad de Nariño ha aportado a la sociedad 246 médicos generales, un número considerable pese a ser la única Universidad de carácter oficial de la región. En consecuencia, se resalta la importancia de una educación



pública integral que permita brindar a la sociedad, médicos con saberes, actitudes, aptitudes y valores.

Según la literatura los procesos de desarrollo curricular deben contar con diversos actores que permitan garantizar que este proceso se adapte a las necesidades del medio en el que se va a implementar (Quintero et al., 2016), al respecto el presente estudio percibe el conocimiento curricular como insuficiente. Esta situación se evidencia igualmente en una investigación llevada a cabo en la Universidad de Nariño en donde se refiere que los docentes y estudiantes del programa de medicina tienen escaso conocimiento de su currículo (Velasco, 2019).

Además, en la población docente, hay una posición de desacuerdo respecto a cómo los egresados contribuyen a formar a otros médicos; aspecto a tener en cuenta, dado que en el perfil del médico general exigido por el (Ministerio de Salud, 2016), se incluye la competencia de enseñar, tanto a otros médicos como al personal de salud y a los pacientes.

De igual forma estudios latinoamericanos indican insuficiencia en la proyección de los currículos de medicina frente al tema de nutrición, evidenciando debilidades en los conocimientos de los egresados a este respecto (Gutiérrez & Wong, 2013; López et al., 2017). En concordancia con esto, en el presente estudio se detectó una percepción negativa frente a la formación en atención primaria en salud nutricional, siendo este un aspecto importante al momento de realizar una reforma curricular.

En contraste, respecto al ítem de investigación, se evidenció satisfacción con la formación brindada en pregrado, observándose un porcentaje importante de egresados que consiguió acceder a un

postgrado, a partir de lo cual es posible deducir la importancia de contar con buenas bases en investigación que permitan a los graduados desenvolverse en este ámbito y acceder con más facilidad a una especialización; sin embargo dicho porcentaje no logra sobrepasar los dos tercios de la población, lo que implica la necesidad de un cambio curricular enfocado a este aspecto.

Además se encontró que los egresados del programa de medicina de la Universidad de Nariño presentaron una percepción positiva tanto para la aplicación de guías, protocolos y normas referentes a atención primaria, como para el uso de evidencia científica en la toma de decisiones en su práctica profesional; por lo que se puede afirmar que el programa cumple con el compromiso de tener como base la atención primaria, la cual según diferentes estudios en Latinoamérica es una herramienta clave para alcanzar la efectividad de los sistemas de salud (Giraldo & Vélez, 2013).

De forma similar y según la búsqueda de información realizada, los egresados de los programas de medicina del país poseen falencias en la atención en salud en los diferentes niveles (Comisión para la Transformación de la Educación Médica en Colombia, 2017). En contraposición el presente estudio evidenció una visión positiva respecto a la capacidad de los egresados del programa de medicina de la Universidad de Nariño frente a los diferentes ámbitos del quehacer médico en los tres niveles de atención. Si bien la (Ley 1438, 2011) propende por un modelo centrado en la atención primaria, haciendo énfasis en acciones de salud pública y prevención de la enfermedad, ésta aún no se ha puesto en marcha en su totalidad; lo que apoya la visión de que las universidades públicas deben hacer énfasis en una educación médica centrada en salud pública y atención primaria, sin



dejar de lado el conocimiento de procesos en niveles superiores de atención, aspecto en el cual tiene fortaleza el programa de medicina de la Universidad de Nariño.

El perfil del egresado del programa de medicina de la Universidad de Nariño resulto ser pertinente frente a las dimensiones evaluadas dadas las capacidades resolutorias, éticas y de manejo en medicina basada en la evidencia. Debe recalcar que para el desarrollo y mejora de dicho perfil hay aspectos como la investigación y la formación en nutrición que deben fortalecerse. La población de egresados de la Universidad de Nariño en su mayoría se desempeña laboralmente fuera de la región y en un importante porcentaje han conseguido el acceso a postgrados. Se logró destacar como el egresado del programa de Medicina de la Universidad de Nariño tiene capacidades y competencias para su desempeño en primer nivel de atención.

1635

Referentes bibliográficos

Asociación Médica Mundial [AMM]. (2006). *Declaración de la AMM sobre la Educación Médica*. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-la-amm-sobre-la-educacion-medica/>

Comisión para la Transformación de la Educación Médica en Colombia. (2017). *Documento de recomendaciones para la transformación de la educación médica en Colombia*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/MET/recomendaciones-comision-para-la-transformacion.pdf>

Decreto 1330 de 2019 [Ministerio de Educación Nacional]. *Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación*. 25 de julio de 2019.



Giraldo, A., & Vélez, C. (2013). La Atención Primaria de Salud: desafíos para su implementación en América Latina. *Atencion Primaria*, 45(7), 384–392.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.aprim.2012.12.016>

Gutiérrez, A., & Wong, T. (2013). La nutrición y la formación del estudiante de Medicina al culminar el ciclo básico.

Edumecentro, 5, 19–36.

<http://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/286/516>

Ley 1438 de 2011. *Por medio de la cual se reforma el sistema general de seguridad social en salud y se dictan otras disposiciones*. 19 de Enero de 2011.

1636

López, P., Rejón, J., Escobar, D., Roblero, S., Dávila, M., & Mandujano, Z. (2017). Conocimientos nutricionales en estudiantes universitarios del sector público del Estado de Chiapas, México. *Investigación En Educación Médica*, 6(24), 228–233.

<https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.11.002>

Ministerio de Salud. (2016). *Perfiles y competencias profesionales en salud: Perspectiva de las profesiones, un aporte al cuidado de la salud, las personas, familias y comunidades*.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RI/DE/VS/TH/Perfiles-profesionales-salud.pdf>

Quintero, G., Vergel, J., Arredondo, M., Ariza, M., Gómez, P., & Pinzón, A. (2016). Integrated Medical Curriculum: Advantages and Disadvantages. *Journal of Medical Education and Curricular Development*, 3(3). <https://doi.org/10.4137/jme.cd.s18920>

Resolución Numero 8430 de 1993 [Ministerio de Salud]. *Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. 4 de Octubre de 1993.

UNESCO. (1993). *Policy paper for change and development in higher education*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000145463>

Velasco, Y. (2019). *Percepciones de las prácticas docentes en el programa de Medicina de la Universidad de Nariño [Tesis de Maestría en Docencia Universitaria, Universidad de Nariño]*.

Benavides, C.; Burbano, K.; Burbano, L.; Burgos, L.; Erazo, M.; Silva, J.; Velasco, Y. y Gomez, S. (2020). Pertinencia de la formación en el perfil médico de los egresados del programa de medicina de la Universidad de Nariño. *Revista Electrónica EDUCVIT*. Vol. Extra. pp. 1627-1637.



1637

