

EDUCACIÓN PARA LA SALUD, UNA REVISIÓN DOCUMENTAL Y UN DESAFÍO PARA EL PROFESORADO EN EJERCICIO

HEALTH EDUCATION, A DOCUMENTARY REVIEW, AND A CHALLENGE FOR IN-SERVICE TEACHERS

DAYANA LICETH CERÓN CASTAÑO¹

LUIS FELIPE CUELLAR PAPAMIJA¹

PAOLA ANDREA BERJÁN BAHAMÓN¹

JUAN FELIPE HERRERA POLANIA²

JONATHAN ANDRÉS MOSQUERA³

ELÍAS FRANCISCO AMÓRTEGUI CEDEÑO⁴

Semillero Enseñanza de las Ciencias Naturales – ENCINA

1613 Eje Temático N° 3: Formación Inicial Y Permanente Del Profesorado En Ciencias Naturales Y Tecnología.
Modalidad: Ponencia (Comunicación Oral)

Resumen

En este estudio, se muestra una revisión documental de investigaciones relacionadas con los procesos de educación para la salud en escenarios escolares. El cual, pretende indagar acerca de las concepciones y actuaciones de los docentes en ejercicio de ciencias naturales y educación ambiental, evaluando su aporte a la configuración de un conocimiento profesional de referencia. Para ello, se realizó una revisión documental, en donde destacamos la recopilación de 36 trabajos en el campo temático. Para cada uno de los textos, se construyeron resúmenes analíticos Educativos-RAE y un análisis desde el campo de la educación en ciencias. De esta manera, se evidencia distintas dificultades en relación al abordaje de la Educación para la Salud (EpS) por lo tanto, se hace necesario que se incluyan estrategias tanto para el fomento de esta, como la implementación de políticas saludables, el trabajo comunitario, el desarrollo de contextos saludables, entre otros.

Palabras Claves: Educación para la Salud, Formación escolar, Concepciones, Contexto.

¹ Estudiantes de Licenciatura en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología. Universidad Surcolombiana. cerodayana38@gmail.com luisfelipecuellar1@gmail.com andreaberjan.37@gmail.com

² Licenciado en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología de la Universidad Surcolombiana. felipepolania19@gmail.com

³ Docente de Cátedra e Investigador de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Universidad Surcolombiana. Grupo de Investigación Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias – CPPC. jonathan.mosquera@usco.edu.co

⁴ Docente de Planta Tiempo Completo de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Universidad Surcolombiana. Grupo de Investigación Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias – CPPC. elias.amortegui@usco.edu.co



Abstract

this study shows a a documentary review of research related to health education processes in school settings . Which, aims to inquire about the conceptions and actions of teachers in the exercise of natural sciences and environmental education, evaluating their contribution to the configuration of professional knowledge of reference. To do this , a documentary review was carried out, where we highlight the compilation of 36 works in the thematic field. For each of the texts, educational analytical summaries-RAE and analysis from the field of science education were constructed. In this way, different difficulties are evident concerning the approach to Health Education (EpS), therefore, it is necessary to include strategies for the promotion of health policies , such as the implementation of healthy policies, community work, the development of healthy contexts, among others.

Keywords: Education for Health, School training, Conceptions, Context.

1614

Introducción

Actualmente, las Instituciones de Educación Superior (IES) dentro de sus objetivos misionales tiene cómo propósito la formación de profesores y profesoras, especialmente, en la construcción de la identidad docente, desde el reconocimiento personal, la construcción de cultura y la formación de conceptos, actitudes, valores y prácticas, que inciden directa o indirectamente en la sociedad, puesto que la educación y la docencia, son actividades inmersas en un contexto social.

En este sentido, es importante valorar la formación de profesores y profesoras, la cual se desarrolla en medio de redes y tendencias de saber y poder. Esas tendencias muchas veces, aportan a la construcción de la identidad docente para garantizar la formación de sujetos sociales, dejando en consideración algunas temáticas, tales como, el género, la sexualidad, la etnia, las clases sociales y la raza.

Por lo cual, cuando abordamos la educación para la salud se entiende que es “aprender a cuidar de uno mismo, aprender a cuidar de los demás y aprender a cuidar del entorno” (Gavidia, 2016) cuya



definición se adapta muy bien a todas las dimensiones a las cuales se pretende llevar que son la personal, la relacional y la ambiental.

Por otra parte, mencionamos que en Colombia son pocos los estudios e investigaciones que han indagado sobre el Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias (CPPC) en la etapa de iniciación y/o inducción a la docencia, a la fecha es un terreno poco explorado en donde se destacan algunos trabajos (Fandiño y Castaño, 2006; Jiménez, 2013; Mosquera, 2018). En el departamento del Huila los trabajos sobre formación docente han venido centrándose en el estudio del CPP desde los contextos de la formación inicial principalmente, dejando de lado la interrelación con elementos culturales y aspectos propios de la sociedad que moldean prácticas y actitudes en el trabajo de aula.

1615

Metodología

Esta investigación se desarrolla bajo un enfoque mixto, empleando un diseño no experimental en el cual de acuerdo con Hernández y Fernández (2010), se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación.

En la construcción del problema de estudio y en especial la formación del estado del arte, hemos empleado la técnica de la revisión documental (Finol de Navarro et al, 1996; Flick, 2004). Así pues, se hizo la consulta de 35 trabajos académicos entre artículos científicos y trabajos de grado (pregrado, maestría y doctorado), que fueron publicados entre los años 2009 y 2019. Para cada referente, se construyó un Resumen Analítico Educativo (RAE), con el fin de extraer



la principal información relacionada con nuestro estudio, siguiendo la propuesta de Valbuena et al., (2012).

Los textos fueron recopilados en bases de datos como Scielo, Science Direct, Redalyc y revistas en el campo de la enseñanza de las ciencias, formación de profesorado y educación para la salud. En todos los casos, se hizo la búsqueda bajo descriptores y palabras clave como “educación para la salud”, “salud y formación de profesores” y “escuela saludable”. Mostramos un ejemplo de RAE (Ver Tabla 1).

1616

Tabla 1. Modelo RAE para análisis documental

Código RAE	A.6.1
Tipo de documento	Artículo de revista
Sección de la revista	N.A
Tipo de Impresión	Digital.
Nivel de circulación	Acceso libre.
Acceso al documento	Revista scielo.
Título	La formación en educación para la salud del alumnado universitario del grado de educación infantil en España
Autor	Llorent, Vicente; Cobano, Verónica.
Lugar de trabajo y cargo	Universidad de Sevilla, Profesores del Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social.
Publicación	Llorent, V., Cobano. (2019). La formación en educación para la salud del alumnado universitario del grado de educación infantil en España
Palabras claves	Salud escolar, Educación, Educación para la salud, Promoción de la salud
Síntesis	En el artículo de investigación se constata la opinión del alumnado del Grado de Educación Infantil de las universidades de Andalucía sobre su formación e importancia de la EpS.
Fuentes	57 Referencias Bibliográficas.

Cerón Castaño, D. L.; Cuellar Papamija Luis Felipe, C. P.; Berjón Bahamón, P. A.; Herrera Polanía, J. F.; Mosquera, J. A. y Amórtegui Cedeño, E. F. (2020). Educación para la salud, una revisión documental y un desafío para el profesorado en ejercicio. Revista Electrónica EDUCVT. Vol. Extra. pp. 1613-1626.



Objetivo	Constatar la opinión del alumnado del Grado de Educación Infantil de las universidades de Andalucía sobre su formación e importancia de la EpS.
Problema	En España, la Educación para la Salud se encuentra integrada en el currículo de Educación Infantil, pero los docentes no llegan a desarrollarla de manera efectiva.
Metodología	Enfoque Cuantitativo.
Población	La investigación se ha realizado sobre una población de 2178 estudiantes.
Conclusiones	El alumnado estima muy necesaria la formación en Educación para la Salud infantil (87,8%), calificando como deficitaria la recibida en los planes de estudio oficiales. Las materias ofertadas se enfocan en su mayoría a la promoción de hábitos de vida saludables (61,5%) y al ámbito de la prevención (38,5%). En cambio, estiman de gran importancia una formación en primeros auxilios. P
Tipo de trabajo	Investigación.
Autor del RAE	LFCEP-DLCC-PABB-JSHP-JAM-EFAC.

1617

La población de estudio está integrada por el profesorado en ejercicio de ciencias naturales y educación ambiental de instituciones educativas oficiales del departamento del Huila. Destacamos que en el campo de su formación estos maestros y maestras muy posiblemente no hayan tenido la formación orientada hacia el tema de estudio. Si bien, en la Licenciatura en Ciencias Naturales y educación ambiental que brinda la universidad se han abordado algunos contenidos como la promoción de la salud, higiene, adicciones y actividad física en algunas materias específica o extra curriculares, no se ha fomentado el diseño de estrategias y elementos conceptuales claros, que les flexibilice como futuros profesionales en el campo de la educación, el trabajo en torno a temáticas emergentes y de alta connotación en las poblaciones escolares, o lo que según Gavidia (2016) son los ámbitos de la Educación para la Salud.



Entre los trabajos que se estudian destacamos los que se encontraron estudios importantes a nivel de Latinoamérica como el desarrollado en Ecuador denominado *La promoción y Educación para la Salud en el contexto universitario ecuatoriano: Desafíos y propuesta de desarrollo profesional* donde se encontró que existen en el profesorado falencias en múltiples aspectos que pueden solventarse de distintas maneras, sin embargo, es un tema no priorizado desde la investigación. Con este antecedente el estudio pretende evaluarlas y ofrecer una forma de superación al profesorado universitario. Por otro lado, destacamos un estudio hecho en Europa denominado *La educación para la salud en el espacio europeo de educación superior* en el cual buscaba conocer las necesidades formativas en la enseñanza de la EpS, dentro del ámbito universitario, se analizó los conocimientos mínimos de EpS en dos poblaciones de alumnos: una en la Titulación de Maestro Especialidad Primaria y otra en el Máster de Formación de Enseñanza Secundaria, Especialidad Biología.

1618

Resultados y discusión

En la revisión de antecedentes, hemos recopilado artículos científicos, informes de trabajo de grado (pregrado y maestría), reportes de investigaciones y textos académicos de profundización, en distintas fuentes como revistas y bases de datos. Con base en la información recopilada en los RAE, presentamos los hallazgos obtenidos en las categorías analizadas de la EpS, población de estudio, metodología y/o diseño y hacemos una interpretación de los principales aportes de los 35 artículos revisados. Para ello, hemos condensado la información de los antecedentes sobre Educación para la Salud del profesorado en ejercicio de ciencias naturales, en una tabla de datos



que agrupa las tendencias encontradas en las publicaciones (Ver Tabla 2).

Evidenciamos en los antecedentes, que las concepciones del profesorado en formación inicial han mostrado la escasez de elementos reflexivos sobre la propia práctica docente, así como, la ausencia de aspectos que propendan una educación para la inclusión, el reconocimiento del otro, la diversidad cultural y de género, por tanto, se requiere atender los procesos formativos, desde propuestas biopsicosociales, en donde el ser humano sea reconocido como un ser social, inmerso en una realidad plurivalente y que le confiere un desarrollo en la medida que se relaciona con esta.

1619

Tabla 2. Categorías y tendencias encontradas en las publicaciones revisadas sobre Educación para la Salud en el periodo 2009-2019.

Educación para la Salud	Población de estudio	Metodología y/o Diseño	Nº Artículos
	Adolescentes 16-24 años centro de salud sexual y reproductiva en Chile	Cualitativo	
	Alumnos de una escuela básica, en la zona 25, la Habana.	Cualitativo	
	Escuela Secundaria Básica Baraguá-Venezuela.	Cuantitativo	
	Escuela en España 79 escolares con edades de 6 a 8 años	Cuantitativo	
Educación para la Salud en la Escuela	Estudiantes de secundaria y preparatoria representativa de todas las escuelas públicas del D. F	Mixto (Cualitativo y Cuantitativo)	
	Se aplicó a 3.824 adolescentes de 45 escuelas de educación media superior públicas y privadas, en localidades urbanas y rurales de México	Cuantitativo	17



Educación para la Salud	Población de estudio	Metodología y/o Diseño	N° Artículos
	La ciudadanía en su paso por la Educación Secundaria Obligatoria. España	Cualitativo	
	Adolescentes escolarizados del sector público de Barranquilla (Colombia).	Cualitativo	
	Se aplicó a 127 estudiantes de los grados de 6o a 11o. de la Institución Educativa San Juan Bosco en el Municipio de Palermo-Huila.	Cualitativo	
	Se implementó en 3 Instituciones Educativas oficiales del municipio de Neiva.	Mixto (Cualitativo y Cuantitativa)	
	Estudiantes de los grados 4 y 5 la Institución educativa El Pensil, Betania y el Hogar Infantil La Argentina.	Participativo, dinámico y reflexivo	
	Se trabajó con 368 estudiantes de los grados de preescolar a noveno con edades entre los 5 a 15 años.	Participativo	
	Fueron 20 niños de dos instituciones educativas, una pública y otra privada, de la ciudad de Neiva, Colombia	Cualitativo	
	Se implementó con 95 alumnos del colegio Cooperativo del municipio de Paicol Huila	Cualitativo	
	Niños de 2 a 6 años en la escolaridad de España	Cualitativo	
	Estudiantes del grado 6-1 de la Institución Educativa Fe y Alegría de Ibagué.	Cualitativo	
	2812 pobladores entre 10-69 años, ubicados en zonas urbana y rural. Yopal, Casanare, Colombia.	Cuantitativo	
	Licenciados del curso de Licenciatura en Ciencias Biológicas de la UESB	Cualitativa	
Educación para la salud en la Formación	Estudiantes de programas académicos de pregrado en modalidad presencial de una universidad de la ciudad de Manizales	Cuantitativa	9

1620

Cerón Castaño, D. L.; Cuellar Papamija Luis Felipe, C. P.; Berján Bahamón, P. A.; Herrera Polanía, J. F.; Mosquera, J. A. y Amórtegui Cedeño, E. F. (2020). Educación para la salud, una revisión documental y un desafío para el profesorado en ejercicio. Revista Electrónica EDUCVT. Vol. Extra. pp. 1613-1626.



Educación para la Salud	Población de estudio	Metodología y/o Diseño	N° Artículos
de Maestros	Estudiantes del Proyecto Curricular de Licenciatura en Biología desde 2010 hasta 2015.	Cualitativa	
	Docentes en formación y en ejercicio de ciencias naturales de dos instituciones educativas del departamento del Huila.	Mixto (Cualitativo y Cuantitativo)	
	Estudiantes de pregrado de enfermería Universidad y Salud (internacional)	Cualitativo	
	Estudiantes y egresados de pregrado y posgrado de diferentes programas académicos de la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia.	Cualitativo	
	Estudiantes, docentes y/o egresados de cinco programas de educación superior del área de la salud. Instituciones universitarias de Medellín.	Cualitativo	
	El maestro ideal: orientaciones del maestro educación en Suecia y Finlandia después de la Segunda Guerra Mundial	Revisión documental	
	articles published in Health Education & Behavior between 2000 and 2015	Cuantitativo	
Educación para la Salud en Docentes en Ejercicio	Profesores de Ciencias y Biología vinculados al Plan Nacional de Formación de Profesores de la Educación Básica. Brasil.	Cualitativo	
	Experiencias formativas de profesores de Brasil	Revisión documental	
	30 docentes de 6 carreras de las Ciencias de la Salud: Medicina, Enfermería, Kinesiología, Fonoaudiología, Tecnología Médica y Obstetricia y Puericultura de una Universidad tradicional chilena y un experto en didáctica de profesión pedagogo	Cualitativo	10
	Egresados del Profesorado en Biología de la Universidad Nacional de Misiones	Cualitativo	



Educación para la Salud	Población de estudio	Metodología y/o Diseño	N° Artículos
	Promoción de la salud abriendo espacios a la participación y colaborando en la definición de políticas generadoras de salud y en la creación de entornos saludables, tanto dentro como fuera del recinto escolar.	Revisión documental	
	La construcción de concepto de salud, dando a conocer los momentos principales que han supuesto un avance en Universidad de Valencia España	Revisión documental	
	Profesores, estudiantes y egresados de la Facultad Nacional de Salud Pública	Cualitativo	
	Los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia de la ciudad de Medellín.	Cualitativo	
	Instituciones de educación superior de la ciudad de Medellín, Colombia que tienen programas de formación en salud.	Cualitativo	
	Concepciones teóricas sobre la teoría en Educación para la Salud.	Revisión documental	
TOTAL			36

1622

Cerón Castaño, D. L.; Cuellar Papamija Luis Felipe, C. P.; Berjón Bahamón, P. A.; Herrera Polanía, J. F.; Mosquera, J. A. y Amórtegui Cedeño, E. F. (2020). Educación para la salud, una revisión documental y un desafío para el profesorado en ejercicio. Revista Electrónica EDUCVT. Vol. Extra. pp. 1613-1626.

Frente a esto, Barrero, Cedeño, Mosquera y Amórtegui (2018), plantean que uno de los principales retos en la formación del profesorado en la región sur colombiana, es la vinculación de temáticas ligadas con la diversidad sexual, la diferenciación de genitalidad, sexualidad y género, y la incorporación de los auto esquemas para mejorar la convivencia escolar, dentro de los planes curriculares. Ya que, para estos autores, se forman maestros y maestras fuera de un contexto y en la mayoría de los casos, se llega al aula, con saberes erróneos, subjetivos y conducentes a la exclusión.



Por otro lado, se han encontrado distintas dificultades en relación al abordaje de la Educación para la Salud (EpS), en donde el número de acciones estructurales y permanentes con esta temática, siguen siendo limitadas y su eficacia continúa siendo difícilmente evaluable. Frente a este tipo de hallazgos, Torres (2010) plantea que la Educación para la Salud es un derecho de todo el alumnado, pues estamos ante una cuestión de justicia curricular, que obliga a ser respetuoso y atender a las necesidades educativas de todos los colectivos sociales. Así mismo, Blanco et al, (2011) considera que, en un proyecto curricular justo, que tienda a ayudar a las ciudadanas y los ciudadanos más jóvenes a verse, analizarse, comprenderse y juzgarse en cuanto personas éticas, solidarias, colaborativas y corresponsables, se deben procurar concepciones e intervenciones formativas que vinculen aspectos de orden sociopolítico y estén destinados a construir un mundo más humano, justo y democrático. Con esto, se logra que, en un sentido más ambicioso de la EpS, se incluyan estrategias tanto para el fomento de esta, como la implementación de políticas saludables, el trabajo comunitario, el desarrollo de contextos saludables y la reorientación de los servicios relacionados con salud en diferentes etapas de formación humana.

Conclusiones

En primera medida, se destaca que, desde las políticas nacionales de educación, se fomenta y se concibe la necesidad de estructurar espacios formativos en torno a una escuela saludable, en donde la EpS pueda abordarse desde campos del conocimiento, como en este caso particular, las ciencias naturales y la educación ambiental.



Las ideas que manifiestan en su mayoría, se vinculan a los escenarios formativos a nivel de las aulas, en donde se vive el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los y las futuras ciudadanas. Pero, también se reconoce y caracteriza los procesos formativos de las nuevas generaciones de profesores y profesoras en la región y el país.

Es relevante continuar con este tipo de estudios al interior de los escenarios de formación, reconociendo fortalezas y debilidades en el proceso educativo. Esto con el fin de que los docentes se formen en competencias requeridas para superar las dificultades que significan ejercer competencias de conocimiento cognitivo y comprensión emocional, vinculadas con una diversidad creciente de estudiantes y para desempeñarlas en diferentes opciones, modalidades y contextos educativos.

1624

Referentes bibliográficos

- Acevedo Díaz, J. A. (2004). Reflexiones sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias: educación científica para la ciudadanía. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* (2004), 1(1), 3-16.
- Barrero F., Cedeño, K., Mosquera, J. y Amórtegui, E. (2018). Conocimientos y actitudes en educación sexual y reproductiva de docentes de ciencias naturales de dos Instituciones Educativas del Huila. *Educación y Ciencia*, 21, pp: 633-639.
- Blanco Pereira, M. E., Jordán Padrón, M., Pachón González, L., Sánchez Hernández, T. B., y Medina Robainas, R. E. (2011). Educación para la salud integral del adolescente a través de promotores pares. *Revista Médica Electrónica*, 33(3), 349-359.
- Fandiño, G., y Castaño, I. (2006). Haciéndose maestro. *Revista Educación y Pedagogía, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación*, 46(18), 111-124.

Cerón Castaño, D. L.; Cuellar Papamija Luis Felipe, C. P.; Berján Bahamón, P. A.; Herrera Polanía, J. F.; Mosquera, J. A. y Amórtegui Cedeño, E. F. (2020). Educación para la salud, una revisión documental y un desafío para el profesorado en ejercicio. *Revista Electrónica EDUCVT. Vol. Extra. pp. 1613-1626.*



- Finol De Navarro, T. y Nava De Villalobos, H. Procesos y productos en la investigación documental: Editorial de la Universidad de Zulia, Venezuela, 1996. FLICK, U. Introducción a la investigación cualitativa: Ediciones Morata, Madrid, 2004.
- Gavidia, V. (2016). El Proyecto Comsal (Competencias en Salud). En V. Gavidia (Coord.), Los Ocho Ámbitos de la Educación para la Salud en la Escuela (pp. 3-18). Valencia: Tirant Humanidades.
- Hernández, R. y Fernández, C. (2010) Metodología de la investigación: McGraw-Hill.
- Jiménez, M. M. (2013). Aprender a enseñar ciencias para la básica primaria, experiencias de profesores principiantes que se inician en la docencia. *Conocimiento profesional del profesor deficiencias de primaria y conocimiento escolar. Serie grupos, (8)*, 17-80.
- Llorent, V, y Cobano, V. (2019) La formación en educación para la salud del alumnado universitario del grado de educación infantil en España. *Revista Ciência y Saúde Coletiva, 24(8):3067-3078*.
- Moreira, L. y Lopes de Souza, M. (2013). Corpo, Gênero e Sexualidade: O Currículo do Curso de Pedagogia Da UESB (Campus de Itapetinga-BA). Atas do IX Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências – IX ENPEC, Noviembre de 2013
- Mosquera, J., (2018). *Construcción del conocimiento profesional del profesorado principiante en el marco de la inserción profesional de graduados de la licenciatura en ciencias naturales de la universidad surcolombiana* (tesis de maestría). Universidad Surcolombiana, Neiva, Colombia.
- Park, S. y Chan, Y. (2012). Mapping Out the Integration of the Components of Pedagogical Content Knowledge (PCK): Examples from High School Biology Classrooms. *Journal of Research in Science Teaching, 1-20*.
- Torres, L.S.M. (2010). Nuevos retos para la escuela coeducativa: iniciativas y experiencias para la prevención de la violencia de



género en las aulas: una mirada general. Tabanque: *Revista pedagógica*, (23), 15-44.

Valbuena, É., Correa, M. y Amórtegui, E.(2012) La enseñanza de la Biología ¿un campo de conocimiento? Estado del arte 2007-2008. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 31 (1) p. 67-90.

1626

Cerón Castaño, D. L.; Cuellar Papamija Luis Felipe, C. P.; Berján Bahamón, P. A.; Herrera Polanía, J. F.; Mosquera, J. A. y Amórtegui Cedeño, E. F. (2020). Educación para la salud, una revisión documental y un desafío para el profesorado en ejercicio. *Revista Electrónica EDUCVT. Vol. Extra. pp. 1613-1626.*

