

**LA EDUCACIÓN Y LOS IMPACTOS DEL CONFLICTO ARMADO EN EL MEDIO  
AMBIENTE DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA: UNA APROXIMACIÓN AL ESTADO  
DEL ARTE**

EDUCATION AND THE IMPACTS OF THE ARMED CONFLICT ON THE ENVIRONMENT  
OF THE DEPARTMENT OF HUILA: AN APPROACH TO THE STATE OF ART

**MARÍA DEL MAR ORDOÑEZ ARDILA<sup>1</sup>**

**JONATHAN ANDRÉS MOSQUERA<sup>2</sup>**

**ELÍAS AMÓRTEGUI-CEDEÑO<sup>3</sup>**

**Eje Temático N° 8:** Temáticas Emergentes  
**Modalidad:** Comunicación Oral

1519

**Resumen**

En el presente artículo se describe una revisión documental de investigaciones y trabajos publicados en la última década, en torno a los procesos de la educación en el posconflicto y los impactos ambientales sobre los ecosistemas que han dejado las prácticas armadas. Así pues, este estudio pretende indagar acerca de las concepciones de profesores de ciencias naturales sobre la repercusión del conflicto armado en los ecosistemas del departamento del Huila. Para ello, se ha construido un sistema de categorías, con el cual se sistematizó mediante una revisión documental aspectos metodológicos y principales hallazgos de diferentes investigaciones. Para cada uno de los textos, se construyeron Resúmenes Analíticos Educativos – RAE y un análisis desde el campo de la educación en ciencias. Destacamos que las tendencias investigativas han estado enfocadas principalmente, al reconocimiento de los escenarios del posconflicto desde las representaciones sociales, excluyendo en algunos casos la escuela como eje dinamizador del aprendizaje.

**Palabras Claves:** Educación, Impacto ambiental, Conflicto armado

---

<sup>1</sup> Licenciada en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología, Joven investigadora Colciencias. Universidad Surcolombiana, Grupo de investigación Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias – CPPC, [maria.ordonez@usco.edu.co](mailto:maria.ordonez@usco.edu.co)

<sup>2</sup> Docente de Catedra e Investigador, Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Universidad Surcolombiana. [jonathan.mosquera@usco.edu.co](mailto:jonathan.mosquera@usco.edu.co)

<sup>3</sup> Doctor en Didáctica de las Ciencias experimentales. Docente de Planta tiempo completo, Universidad Surcolombiana. Coordinador del Grupo de Investigación Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias-CPPC [elias.amortegui@usco.edu.co](mailto:elias.amortegui@usco.edu.co)



## Abstract

This article describes a documentary review of research and works published in the last decade, on the processes of post-conflict education and the environmental impacts on ecosystems that armed practices have left. Thus, this study aims to investigate the conceptions of natural sciences teachers about the impact of the armed conflict on the ecosystems of the department of Huila. For this, a category system has been built, with which methodological aspects and main findings of different research were systematized through a documentary review. For each of the texts, Analytical Educational Summaries - RAE and analysis from the field of science education were constructed. We emphasize that research trends have been focused mainly on the recognition of post-conflict scenarios from social representations, excluding in some cases the school as a driving force for learning

1520

Keywords: Education, Environmental impact, armed conflict.

## Introducción

En Colombia, el conflicto armado que se ha venido presentando a lo largo de la última década, ha traído innumerables consecuencias, con resultados nefastos para el país tanto en lo político, social, económico y ambiental (Giraldo, 2015). En los análisis y estudios que se han desarrollado en el marco del impacto del posconflicto, poco se evidencia sobre la descripción de la afectación de los ecosistemas que hacen parte de los territorios del país en la cual, los grupos armados por su accionar han afectado el entorno natural. En este sentido, las actividades que han realizado afectando los medios naturales son: la tala indiscriminada de árboles para la adecuación de pistas clandestinas y establecimientos de infraestructura para la elaboración de la pasta de coca, manejo de insumos como gasolina y otras sustancias químicas para el procesamiento de la misma, la plantación de minas antipersonas, la actividad bélica, la siembra de cultivos ilícitos de coca, la voladura de oleoductos, el control y desarrollo de la minería, entre otras (Correa, 2015). De acuerdo con Andrade (2003), el conflicto no

Ordoñez Ardila, M.; Mosquera, J. A. y Amórtegui-Cedeño, E. (2020). La educación y los impactos del conflicto armado en el medio ambiente del departamento del Huila: una aproximación al estado del arte. Revista Electrónica EDUCYT, Vol. Extra, pp. 1519-1533.



solo ha generado impactos en el tejido social como hemos mencionado, también, ha deteriorado el equilibrio ecológico en los ecosistemas. Para el caso de Colombia, se destacan zonas de alto deterioro ambiental, por afectaciones en la cobertura vegetal, en la región Caribe y Andina (Márquez, 2003). Es decir, el medio ambiente se ha convertido en una víctima más del conflicto en nuestro territorio. Para Londoño y Martínez (2015) el conflicto armado en el país ha provocado problemas ambientales, como, la contaminación del aire y fuentes hídricas, con grandes repercusiones en la calidad de vida de las poblaciones humanas y en los nichos de los seres vivos. De acuerdo con el Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios ambientales (IDEAM, 2016), en un estudio se determinó que las áreas con mayor deforestación en Colombia, coinciden con las antiguas zonas ocupadas por estos grupos armados, donde durante el año 2016 la superficie de bosque deforestada fue de 178.597 ha, incrementando un 44%. La acción discriminada del ser humano se ve reflejada en la extinción de cuerpos vegetales y animales. Por todo lo anterior, se hace pertinente vincular la educación en ciencias a los procesos de posconflicto, reconociendo las concepciones del profesorado de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. En este proyecto que hace parte de un convenio entre la Universidad Surcolombiana y el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (MinCiencias), bajo el marco de la convocatoria 856 de 2019 “Jóvenes investigadores e innovadores para el Departamento del Huila”, se espera reconocer las tensiones entre el conflicto armado y las alteraciones en los ecosistemas, desde la perspectiva de los actores del proceso formativo en el aula de ciencias. De esta manera, se busca ampliar las fuentes de información y la construcción colectiva partiendo



desde un enfoque direccionado al análisis de los ecosistemas en pro de su conservación y su estudio, formando en ciencia, desde el reconocimiento de los ecosistemas estratégicos, bajo una visión constructivista promoviendo la autonomía y la transformación en el estudiantado.

### **Metodología**

La metodología empleada, parte desde un enfoque cualitativo, en el que se aborda la revisión documental relacionada con la educación para la paz, la enseñanza de las ciencias en el marco del posconflicto, la educación durante y después del conflicto y las relaciones entre la acción armada y los impactos ambientales. Para esto, se tiene en cuenta un diseño de análisis documental a partir de los planteamientos de Amórtegui, Rivas y Mosquera (2017). En este sentido, se sistematizaron producciones bibliográficas, registrando artículos, trabajos de grado, propuestas y experiencias en el aula, en un periodo de observación y rastreo de estos documentos entre el año 2010 hasta el 2019, empleando bases de datos, revistas indexadas y repositorios de diferentes universidades nacionales e internacionales. Para cada una de las producciones bibliográficas examinadas, se diseñó un Resumen Analítico Educativo (RAE) empleando el modelo que se observa en la Tabla 1. Adicionalmente, para la organización de la información contenida en los diferentes documentos, se construyó un sistema de categorías, teniendo en cuenta los hallazgos obtenidos, y partiendo de las semejanzas del objeto de estudio de cada uno de los trabajos analizados.

1522

Ordoñez Ardila, M.; Mosquera, J. A. y Amórtegui-Cedeño, E. (2020). La educación y los impactos del conflicto armado en el medio ambiente del departamento del Huila: una aproximación al estado del arte. Revista Electrónica EDUCYT, Vol. Extra, pp. 1519-1533.



Tabla 1. Formato Resumen Analítico Educativo – RAE

<b>Tipo de documento</b>	Revista
<b>Plataforma de circulación</b>	Revista Dissertum, La expresión de lo justo
<b>Acceso al documento</b>	Online
<b>Título</b>	El impacto ambiental como consecuencia del conflicto armado colombiano
<b>Autor</b>	Amalia Giraldo Hoyos
<b>Filiación</b>	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de La Sabana
<b>Publicación</b>	Giraldo, A. (2015) <i>El impacto ambiental como consecuencia del conflicto armado colombiano</i> Revista Dissertum 10 (5) 30-41
<b>Síntesis</b>	Hace aproximadamente cincuenta años inició un conflicto en Colombia que ha creado un clima de inseguridad para todos los ciudadanos, además de un desgaste económico y social tanto para el Estado como para los particulares. Este conflicto ha generado una enorme cantidad de víctimas humanas, pero también una víctima social que han dejado al margen en los acuerdos de paz que inició el presidente Santos con las FARC, que es el medio ambiente. A causa de las actividades ilícitas que practican los grupos armados ilegales se generan diversos impactos como la deforestación, contaminación por la minería, erosión de suelos, disminución de la biodiversidad y entre otros. Es necesario que el Gobierno colombiano tome medidas ante este fenómeno, lo cual puede facilitarse con la ayuda internacional.
<b>Palabras clave</b>	Conflicto armado colombiano, medio ambiente, políticas públicas, actividades ilícitas, actores del conflicto, autoridades ambientales
<b>Fuentes Revisadas</b>	25
<b>Problema</b>	La necesidad de reconocer cuales son las emociones de los maestros en formación frente al clima en el aula, teniendo en cuenta un problema socio-científico.
<b>Pregunta problema</b>	¿Cuáles son los impactos de la variable ambiental en el proceso de negociaciones de paz?
<b>Objetivos</b>	Analizar las consecuencias del impacto ambiental que ha generado el conflicto armado en Colombia durante aproximadamente cincuenta años.
<b>Población</b>	54 estudiantes de Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza I del Grado de Maestro en Educación Primaria de la Universidad de Huelva en el curso 2016-2017

1523



<b>Metodología.</b>	Realiza el análisis a partir de la exploración documental a través de la historia y cifras que revelan el impacto ambiental que ha conllevado las diferentes actividades ilícitas por parte de grupos armados. Expone las razones por las cuales no incluyen el medio ambiente en las negociaciones y por último propone unas posibles soluciones para integrar el tema del medio ambiente en los diálogos y cuáles serían los beneficios para la posible resolución del conflicto y tener en cuenta en el posconflicto.
<b>Resultados</b>	Los resultados muestran que sin lugar a dudas la actividad ilícita de los grupos como las FARC o el ELN, entre otros, se originan efectos adversos degradantes para la naturaleza, tales como la deforestación, contaminación por la minería, erosión de suelos, disminución de la biodiversidad y demás expresiones de contaminación.
<b>Conclusiones</b>	El conflicto armado colombiano comenzó hace aproximadamente cincuenta años, y aunque hasta poco era un país calificado como “peligroso” ante los ojos de los países extranjeros, hoy en día se ha logrado un progreso. es trascendental que las autoridades actúen ante este fenómeno ambiental del conflicto porque además de producir contaminación, genera dificultades para que el Estado construya políticas públicas de impacto positivo real en materia minera, por ejemplo, así como puede generar un eventual desequilibrio entre desarrollo económico y gasto de oferta ambiental; es de suma importancia que el Gobierno incentive y promueva una iniciativa ambiental.
<b>Tipo de trabajo</b>	Investigación
<b>Autor RAE</b>	MDMOA-JAM- EFAC

## Resultados

De acuerdo con la información recopilada, se desarrolló un análisis documental con relación a los principales resultados de diferentes investigaciones que conllevan alcanzar el objeto de estudio. De esta manera, se construyó una Matriz de Análisis (Tabla 2), en la que se describen las principales categorías identificadas en torno a la revisión documental de los 22 referentes.



Tabla 2. Matriz de Análisis

Categoría	Autor, Año	Aspectos metodológicos	Principales hallazgos
<i>Educación y posconflicto</i>	<b>Duque (2018)</b>	Diseñó una trayectoria didáctica integrada por tres momentos con docentes de diferentes las instituciones educativas del Valle del Cauca.	La educación en un escenario del posconflicto, se requiere realizar una reflexión y reconocimiento del contexto que se ha generado durante la confrontación de la guerra, para así replantear nuevas directrices en un currículo, en donde se incluya actividades entorno a construcción de una cultura democrática para una convivencia de paz, y así generar compromisos de índole ético y moral. En estas investigaciones, se demuestra los numerosos escenarios de conflicto armado que han pasado diversas comunidades, producto de una realidad social contenida por el fenómeno de la corrupción.
	<b>Moreno (2017)</b>	Se realizó un análisis documental de los principales aspectos teóricos sobre el papel de la educación y la acción docente en transición del conflicto al posconflicto con un enfoque hermenéutico-crítico.	
	<b>Franco y Gonzáles (2018)</b>	Los autores realizaron una revisión bibliográfica partiendo del docente como sujeto político, la educación rural y escenarios de paz y posconflicto en Colombia.	
	<b>Álvarez (2017)</b>	La metodología empleada describe un enfoque cualitativo, de las narrativas de estudiantes 5° en 12 planteles educativos de los municipios de Neiva y Saladoblanco (Huila),	
	<b>Guzmán (2018)</b>	La metodología empleada es de tipo mixto, a partir de entrevista, a estudiantes víctimas del conflicto armado de la Institución Educativa Montessori de Pitalito-Huila.	

	<b>Ortegón (2017)</b>	El autor empleó la observación no participante y entrevista analizando, el discurso de 11 docentes en el municipio de Isnos del departamento Huila.	
<i>Impacto del conflicto armado en los ecosistemas</i>	<b>Torbjörnsson y Lundholm (2019)</b>	Emplearon como instrumento un cuestionario, que contenía una amplia gama de preguntas con relación al medio ambiente, con la economía, el derecho y la política.	Exponen el medio ambiente como una víctima más que ha dejado la guerra, ya que los diferentes recursos naturales que hacen parte de los países en especial Colombia se han registrado alarmantes cifras por parte del Ministerio del medio Ambiente, en el que describen y demuestran que el conflicto armado a lo largo de los 50 años ha afectado considerablemente a la fauna y flora en los diversos ecosistemas del país,
	<b>Landholm, Pradhan y Kroppa (2019)</b>	Revisión documental de los diferentes efectos del conflicto armado colombiano, específicamente las diferentes variables seleccionadas para representar los grados de intensidad del conflicto.	desencadenando múltiples problemáticas ambientales a partir de la actividad ilícita de los grupos armados como las FARC y el ELN. Una de las principales causas de este fenómeno social y ambiental, es el desinterés y desconocimiento de los ciudadanos frente a las
	<b>Correa (2015)</b>	Revisión documental con relación a las problemáticas ambientales generadas por la actividad del posconflicto.	
	<b>Martínez y Tamayo (2016)</b>	Realizaron un análisis documental, teniendo en cuenta el escenario ambiental en el posconflicto en el departamento del Putumayo, tomando como base las cifras estadísticas los recursos naturales.	
	<b>Hoyos (2015)</b>	Realiza el análisis a partir de la exploración documental de la historia y cifras que revelan el impacto ambiental de las	



		diferentes actividades ilícitas por parte de grupos armados.	actividades y sus impactos no solo sociales sino ambientales del conflicto.
	<b>Calderón y Beltrán (2018)</b>	Estado del arte, indagando los conceptos de las ciencias naturales, enfocados en los aspectos como: Evolución de la ecología funcional y el concepto de ecosistema, la teoría general de los ecosistemas.	
<i>Profesorado en el posconflicto</i>	<b>Quiroga y Amórtegui (2019)</b>	Revisión documental sobre los distintos trabajos relacionados con las prácticas de campo, formación del profesor y una mirada hacia la construcción de paz, la cual se encuentra enmarcado con un enfoque mixto. Para indagar experiencias con relación a las vivencias y relacionadas con las concepciones frente a las prácticas de campo y su relación hacia la construcción de paz.	Los resultados más relevantes se encuentra las narrativas 25 maestros y maestras se basan en que el profesorado, planifica su currículo bajo 5 tipos de documento. Entre las narrativas se encontró en gran medida que conceptos de guerra y conflicto armado urbano, se designa la violencia en su mayor intensidad y el conflicto armado urbano, lo
	<b>Cuervo y Alonso (2016)</b>	Se realizó bajo un enfoque metodológico cualitativo al analizar las narrativas de 25 maestros y maestras que trabajan en zonas de alto conflicto social, mediante el instrumento de guion de entrevista semiestructurada. Para la caracterización de la naturaleza de los sujetos estudiados	asocian con los eventos violentos que acaecen en una ciudad. Por otro lado, las actividades de enseñanza como lo son las prácticas de campo, no se presentan estudios con relación hacia la construcción de paz.

A partir de la información ilustrada en la tabla anterior, se reconocen para el campo de estudio, tres (3) categorías principales en relación a los enfoques metodológicos y hallazgos de los documentos. En la categoría *Educación y Posconflicto* (6 referentes, 3%), la cual aborda los trabajos y/o investigaciones que se desarrollaron en torno a la perspectiva de reconocer los procesos formativos de una educación en el marco de contextos de posconflicto. Además, en esta categoría se destaca la implementación de instrumentos para valorar emociones, imaginarios, concepciones y representaciones sociales de los y las estudiantes, de maestros y maestras, y de otros integrantes de la comunidad educativa. La segunda categoría de análisis, la hemos denominado *Impacto Conflicto en Ecosistemas*, en este caso se recopilamos 6 investigaciones (2%). Para esta categoría, se identificaron tendencias de investigación que abordan las concepciones de los y las estudiantes hacia el reconocimiento de su territorio y la conservación del mismo, antes, durante y después del conflicto armado. Finalmente, está la categoría *Profesorado en el posconflicto*, que agrupó solo 2 referentes de orden nacional y local. Es decir, que las pesquisas que aborden la formación del profesorado (inicial y continuada) y las tensiones derivadas del conflicto en regiones marcadas por este fenómeno social y político, son pocas. Esta situación, permite determinar que esta categoría es una línea de investigación emergente, ya que la formación de maestros y maestras guarda relación con las prácticas de poder y saber que se viven en las aulas, las actuaciones de las nuevas generaciones y las representaciones sociales, matizadas por concepciones, actitudes y emociones en el estudiantado (Borrachero, 2015). Para Tovar y García (2015), en la educación se ha olvidado lo esencial, puesto que, la educación no solo se basa en un proceso



académico, sino, en un proceso que contribuye a la consolidación de comportamientos estéticos, éticos, y políticos, a partir de acciones cívicas y afectivas. Ahora bien, es importante fomentar una educación basada en el reconocimiento histórico del contexto con relación al medio ambiente. Además, dicho proceso formativo debe incluir acciones en el aula bajo una dimensión afectiva (Damasio, 2018), en donde se pueda pensar en una razón sensible de la educación, reemplazando la razón instrumental (García, 2018) que ha caracterizado la educación en contextos como el de Colombia durante el conflicto. En la constitución política de Colombia, donde se encuentran consagrados el derecho a la vida, honra y bienes, como también el derecho a gozar de un ambiente sano que hacen parte de los derechos fundamentales, grupos al margen de la ley se apoderan de manera ilegal de las propiedades, secuestran y asesinan a personas inermes especialmente campesinos e indígenas, que en su mayoría no tienen nada que ver con el conflicto armado (Caicedo, 2016). Además, de contar normativas medioambientales en el país, lastimosamente no se le está dando un estricto cumplimiento, trasgrediendo completamente el objeto por el cual fueron creadas (Galindo, 2017). De acuerdo con esto, las investigaciones en torno al estudio del impacto ambiental en el Departamento del Huila, son escasas, sin embargo, de acuerdo con un análisis del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) sobre el impacto social, determinaron los municipios más afectados por el conflicto armado, en donde, las desapariciones forzadas, masacres, desplazamientos, amenazas y homicidios fueron unos de los factores con mayor incidencia en estas poblaciones (Moro et; 2010). De este modo, el conflicto conlleva no solo al sufrimiento



humano, sino también a los ecosistemas, de esta manera provocando amenazas en el entorno social y ambiental; por ello es importante desde la educación, formar una enseñanza y aprendizaje de los ecosistemas en pro de su conservación, ya que entre concepciones de docentes sobre el conflicto no mencionan el ámbito ambiental.

### **Conclusiones**

Sin lugar a dudas, los ecosistemas han sufrido alteraciones a causa del conflicto armado, con diferentes consecuencias significativas en los diferentes escenarios naturales, en este sentido es de suma importancia que se generen unas políticas de estado agresivas tanto educativas como jurídicas con el fin de ayudar a mitigar los daños causados por estas prácticas que afectan el medio natural. En consecuencia, en la revisión documental, se pone en manifiesto que, en el marco de la educación del posconflicto al nivel nacional se han generado investigaciones sobre la temática, pero a nivel regional es escasa sobre las concepciones del profesorado en Ciencias Naturales, acerca de las problemáticas ambientales en los diferentes ecosistemas, que se gestan en torno a las dinámicas antrópicas durante el conflicto armado; sin embargo, se destaca el abordaje de concepciones de docentes sobre las salidas de campo con relación hacia la construcción de paz, por ello es de suma importancia investigar con mayor profundidad las concepciones que poseen diferentes profesores en ejercicio sobre la repercusión del conflicto armado en los ecosistemas del Departamento del Huila.

### **Referentes bibliográficos**

Álvarez, D. (2017) Representaciones sociales de paz en niños y niñas que cursan el grado quinto de primaria en Instituciones



Educativas de la zona urbana y rural del Departamento del Huila. Trabajo de grado. Universidad Surcolombiana.

Amórtegui, E., Rivas, J. y Mosquera, J. (2017). Estado del arte de las investigaciones realizadas por el profesorado de ciencias naturales en formación inicial en el sur de Colombia: caracterización desde el conocimiento del profesor. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extraordinario, pp. 2293-2298.

Andrade, G. (2003). Selvas sin Ley Conflicto, drogas y globalización de la deforestación de Colombia. *Foro Nacional Ambiental*, pp.107 - 174

Borrachero, A. (2015). *Las emociones en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en Educación Secundaria* (Tesis Doctorado). Extremadura, España: Universidad de Extremadura.

Caicedo, A. (2016). *El niño que me perdonó la vida*. Bogotá, Colombia: Editorial Palabra Libre.

1531

Calderón, C., Beltrán, C. (2018) Ecosistemas criminales: hábitats para la convergencia y la globalización desviada. *Revista científica General José María Córdova*. pp 1-30.

Correa, G. (2015). Restauración ambiental y posconflicto. *Revista de la Universidad de La Salle*, 66, pp. 133-144.

Cuervo, E. y Alonso, A. (2016). Narrativas del profesorado que trabaja en zonas de violencia armada. *Revista Iberoamericana de Educación*, pp. 131-154

Damasio, A (2018). *El extraño orden de las cosas*: Bogotá: Editorial Planeta Colombia

Duque, N (2018) Sitematización de la implementación de la Catedra de Paz en la zona Norte del Departamento del Cauca, en el año 2015. *Universidad del Valle* .

Franco, L., Gonzales, S. (2018) La educación rural en escenarios de paz y posconflicto, Un acercamiento al estado del arte. *Campos en Ciencias Sociales*, pp175-218.

García, J.J (2018). ¿Para qué educar? *Uni-pluriversidad*, 18 (1), pp, 11-12



- Galindo, M (2017). Derecho ambiental en Colombia, Incidencia de los grupos guerrilleros en los daños ambientales. (Tesis de pregrado) Universidad Católica de Colombia
- Giraldo, A. (2015). El impacto ambiental como consecuencia del conflicto armado colombiano. *Revista Dissertum*. Universidad Javeriana 30-41.
- Guzmán, J. (2018) Representaciones sociales de la violencia generada por el conflicto armado colombiano en estudiantes víctimas, de la Institución Educativa municipal Montessori del municipio de Pitalito-Huila. *Dialnet* pp, 372-386.
- Hoyos, A. (2015) El impacto ambiental como consecuencia del conflicto armado colombiano. *Dissertum*. pp 30-42.
- Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios ambientales - IDEAM, (2016). Estrategia integral de control a la deforestación. Bogotá: República de Colombia.
- Quiroga, A., Amórtegui, E. (2019) Practicas de campo, enseñanza de la biología y su relación con la construcción de paz: Una revisión documental y un problema de investigación. *Revista Bio-grafia*, pp831-843.
- Landholm, D., Pradha, P., Kroppa, J. (2019 ) Diverging forest land use dynamics induced by armed conflict across the Tropics. *Elseiver*, pp 86-94.
- Londoño, M; Martínez, L (2015). *El medio ambiente, otra víctima del conflicto armado actual*. Facultad de Ciencias Jurídicas. Universidad de Manizales.
- Martínez, G (2003). Transformación de ecosistemas, pobreza y violencia en Colombia: Aproximación empírica. *ResearchGate* pp 1-19. Universidad Nacional de Colombia.
- Martínez, J., Tamayo, C. (2016) Conflicto armado, posconflicto con las FARC-EP y medio ambiente en Colombia. Una mirada coyuntural del departamento de Putumayo. *Revista de estudiantes Facultad de Ciencias Económicas*, pp 19-30.
- Márquez, G (2003). Ecosistemas estratégicos de Colombia. *Sociedad* Pp-65-75

1532



- Márquez, A (2013). El papel de la educación en situaciones de posconflicto: Estrategias y recomendaciones. *Universidad Santo Tomas* pp 223-245.
- Moreno, E (2017) Educación, conflicto y posconflicto en Colombia. *Diálogos de Saberes* pp 125-142. Universidad La gran Colombia.
- Moro, B., Sacasa, M., Preti, A., Reyes, O., Villegas, A., Colso, A .y Enriquez, P (2010). Huila: Análisis de la conflictividad, PNU, Área de Paz, Desarrollo y Reconciliación.
- Ortegón, J. (2017) Enseñar en medio de la guerra y de la transición hacia la paz: reflexiones de docentes que enseñan sobre el conflicto armado en contextos escolares. *Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia*.
- Pérez, M (2014) Conflictos ambientales en colombia: inventario, caracterización y análisis. Instituto CINARA, Cali, Colombia. *Universidad del Valle*.
- Tovar, J., García, L. (2015). *La educación y la pedagogía en el escenario del posconflicto en Colombia*. Barranquilla: Universidad del Atlántico.
- Torbjornsson, T., Lundoholm, c. (2019) Potential conflicts between ownership rights and environmental protection: Swedish undergraduate students' views. *Routledge*. Pp. 1790-1803.

