

# REVISIÓN DOCUMENTAL SOBRE REPRESENTACIONES SOCIALES: BASE PARA EL ESTUDIO DEL CAMBIO CLIMÁTICO

## DOCUMENTAL REVIEW ON SOCIAL REPRESENTATIONS: BASE FOR THE STUDY OF CLIMATE CHANGE

**NATALIA ISABEL PINTO SIERRA<sup>1</sup>**

**EDITH DE JESÚS CADAVID VELÁSQUEZ<sup>2</sup>**

**NABI DEL SOCORRO PÉREZ VÁSQUEZ<sup>3</sup>**

Eje temático N° 8: Temáticas emergentes.

Modalidad: Comunicación oral

### Resumen

Los problemas ambientales han aparecido como consecuencia del mal uso de los recursos naturales y se han hecho evidentes en las últimas décadas, estos problemas se vienen presentando a nivel global y se manifiestan de manera trascendental y general. El cambio climático es uno de los fenómenos climáticos que más se destaca dentro de todas las problemáticas existentes que marcha a un ritmo sin precedentes. El estudio de representaciones sociales de tales fenómenos contribuye a la orientación de rutas para el diseño de acertadas estrategias adaptativas. En este documento se presenta una revisión documental sobre investigaciones alrededor de representaciones sociales de cambio climático realizadas en diferentes partes del mundo, durante los últimos 11 años (2009-2020), en comunidades vulnerables al cambio climático. Se analizaron las metodologías utilizadas, y se identificaron las zonas de aplicación de las herramientas metodológicas. Esto se analizó de acuerdo a categorías conceptuales, metodológicas e instrumentales. Los resultados permitieron establecer que el enfoque metodológico cualitativo es el que permite una recopilación de datos de forma holística, y explica lo que subjetivamente el accionar que las personas conlleva a su adaptación que provocan cambios como respuesta ante el fenómeno al aplicar estrategias para su adaptación y mitigación, además se evidenciaron que el instrumento más usado para la recolección de datos fue la encuesta. La revisión documental también permitió reconocer algunos criterios que permitan recoger holísticamente bases conceptuales, interpretación de información, relación del cambio climático varios criterios, actitudes y prácticas cotidianas para

1433

---

<sup>1</sup> Licenciada en Ciencias naturales y Educación Ambiental, correo electrónico:

npintosierra@correo.unicordoba.edu.co

<sup>2</sup> Magister en Ciencias Ambientales. Docente Universidad de Córdoba, correo electrónico:

edithcadavid@correo.unicordoba.edu.co

<sup>3</sup> Magister en Ciencias Ambientales. Docente Universidad de Córdoba, correo electrónico:

ndperezvasquez@correo.unicordoba.edu.co



establecer relaciones y comparaciones con respecto cada información sociodemográfica del cambio climático.

Palabras Claves: Representaciones sociales, cambio climático, vulnerabilidad, educación ambiental

### **Abstract**

Environmental problems have emerged as a result of the misuse of natural resources and have become apparent in recent decades, these problems have been presenting globally and manifest themselves in a transcendental and general way. Climate change is one of the climate phenomena that stands out most within all the existing problems that it is going on at an unprecedented rate. The study of social representations of such phenomena contributes to the orientation of routes for the design of appropriate adaptive strategies. This paper presents a documentary review on research around social representations of climate change conducted in different parts of the world, over the past 11 years (2009-2020), in vulnerable communities to climate change. The methodologies used were analyzed, and the areas of application of the methodological tools were identified. This was analyzed according to conceptual, methodological, and instrumental categories. The results showed that the qualitative methodological approach is the one that allows for a holistic collection of data, and explains how subjectively the action that people entail to adapt that cause changes in response to the phenomenon by applying strategies for their adaptation and mitigation, and also showed that the most used instrument for data collection was the survey. The documentary review also allowed to recognize some criteria for holistically collecting conceptual basis, interpretation of information, relationship of climate change various criteria, attitudes, and daily practices to establish relationships and comparisons with respect to each sociodemographic information on climate change.

Keywords: social representations, climate change, vulnerability, environmental education.

### **Introducción**

Diversos autores señalan que el fenómeno de Cambio Climático desde el siglo XX se ha acelerado por acciones antropogénicas, y según el Panel Intergubernamental del Cambio Climático (por sus siglas al inglés IPCC (2014) avanza a un ritmo sin precedentes de décadas a



milenarios las consecuencias se evidencian a nivel mundial, por tanto Colombia debido a su ubicación geográfica lo hace un país con alta vulnerabilidad y no está exenta de sufrir los impactos del cambio climático (Garnica & Chain 2016).

La implicación social juega un papel importante porque solo a través de la participación y compromiso de la sociedad pueden surgir alternativas que contribuyan a la disminución de este fenómeno, pero es conocido que para muchas personas el cambio climático resulta un problema abstracto, difícil de comprender (Pome, 2019). De acuerdo con (Bahena 2012), para entenderlo se requiere la integración de algunas disciplinas que, mediante estrategias adecuadas se pueda aproximar a un concepto claro.

Por su parte, (Páez & Vega, 2017), en su estudio sobre representaciones sociales de cambio climático con estudiantes, señalan que la información científica sobre este no es entendida correctamente y que los medios de comunicación son influyentes sobre la forma de pensamiento y construcción de representaciones sociales, algunas erróneas completamente y otras alejadas de la realidad y como consecuencia han ocasionado desinterés por generar acciones individuales y/o colectivas de mitigación y adaptación a los grandes impactos que ha tenido y se esperan de este fenómeno global que afecta a todo el planeta.

La revisión documental permitirá develar las categorías teóricas, metodológicas y los diversos instrumentos que se han utilizado en las investigaciones analizadas como base para estructurar el instrumento de esta investigación, con el fin de comprender las representaciones sociales de cambio climático que tienen los estudiantes que habitan en

zonas vulnerables (vulnerabilidad se define como propensión o predisposición a ser afectado negativamente), como la Mojana Sucreña en relación a la manera de cómo interiorizan y transmiten la información que reciben por las diferentes fuentes informativas y medios de comunicación.

La teoría de las representaciones sociales, su principal expositor fue Serge Moscovici, el cual planteó que estas constituyen un universo de opiniones específicos de cada grupo social, respecto a una cosa o fenómeno, los cuales tienen tres dimensiones: Actitud, información y campo de representación. Las representaciones sociales pueden presentarse bajo diferentes formas como, imágenes, sistemas de referencia, categorías y teorías, a veces las representaciones es todo esto junto.

Para (Abric, 2001), seguidor de Moscovici, con cuyos planteamientos se identifica esta investigación, la representación es una visión funcional del mundo que permite al individuo o al grupo conferir sentido a sus conductas, y entender la realidad mediante su propio sistema de referencias y adaptar y definir de este modo un lugar para sí, es una organización significativa que depende de la naturaleza y obligaciones de la situación. En este sentido, la representación es un conjunto estructurado de informaciones, de creencias, de opiniones y de actitudes al propósito de un objeto dado.

Según Sampayo L. (2017), conocer estas representaciones permite definir estrategias acertadas de mitigación y adaptación a este fenómeno, teniendo en cuenta políticas ambientales y educativas, este autor también afirma que, dentro las estrategias educativas es muy importante vincularlos con los proyectos ambientales escolares (PRAE) encaminados a la reducción de impacto del cambio climático y ajustar



los contenidos curriculares a conocimientos actualizados, para evitar conocimientos erróneos.

Es importante destacar que en materia educativa- ambiental, la Ley 1549 DE 2012 que institucionaliza la Política Nacional de Educación Ambiental, en uno de sus objetivos señala que los PRAEs deben incorporarse transversalmente con el fin de tratar los problemas ambientales relacionados al diagnóstico contextual tales como, **cambio climático**, biodiversidad, agua, manejo de suelo, gestión del riesgo y gestión integral de residuos sólidos, entre otros, para lo cual, desarrollarán proyectos concretos. En tanto las representaciones forman parte de la realidad social y son una construcción socio histórica, Oberti (2015) y según Cortassa (2010), son a la vez contenidos creados en el transcurso de las interacciones entre los sujetos y procesos de referenciación a través de los cuales conciben el mundo y se vinculan con él.

1437

El estudio aquí presentado, contiene un panorama de las investigaciones de las representaciones sociales sobre cambio climático en distintas partes del mundo, para la realización fue necesaria una revisión documental, que posteriormente se analizó abordando categorías de análisis.

### **Metodología**

El enfoque metodológico empleado en esta investigación fue de tipo cualitativo, que se orienta a describir fenómenos sociales, ambientales y educativos y se centra en la relación de algunos fenómenos ambientales, (Hernández, Fernández, & Baptista 2010). El



método utilizado fue revisión documental. Este tipo de investigación se basa en la búsqueda, recuperación, análisis e interpretación de datos obtenidos, registrado en otras investigaciones con el propósito de aportar nuevos conocimientos (García, 2006) para lograr el objetivo propuesto en relación al abordaje teórico, metodológico e instrumental de las representaciones sociales en los documentos e investigaciones revisadas.

Teniendo en cuenta el objetivo de este estudio los criterios a considerar para la selección de documentos fueron basados en Forero et al., (2014) y se establecieron durante el análisis bibliográfico los siguientes criterios de exclusión:

- Los que sustentaron el cambio climático desde un punto de vista técnico
- Los relacionados con el análisis estadístico de la variabilidad climática
- Los de evaluación del impacto de los eventos extremos asociados al cambio climático
- Los de políticas sobre el cambio climático
- Los que documentaron el cambio climático como un fenómeno global.

Se seleccionaron solo los documentos apoyados en los criterios de inclusión definidos, entre éstos que trataran el cambio climático desde las cosmovisiones sociales, las representaciones y los conocimientos desde distintos ámbitos como los educativos y comunitarios de zonas rurales y/o urbanas.

Las bases de datos utilizadas para detectar los documentos, tales como artículos, tesis de grado, informes, libros, y demás fueron



Google Académico, la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc), SCielo (Scientific Electronic Library Online), Academia.edu, Taylor Francis Hinarí, y REUNIR el catálogo colectivo de universidades de Colombia. Se empleó combinaciones de palabras claves como: “representaciones sociales” / “social representation”, “percepción”/ “perception”, conocimiento”/ “knowledge”, “cambio climático”/ “climate change”, “vulnerabilidad”/“vulnerability” y “zonas vulnerables”, con el fin de seleccionar solo los documentos que se consideraron pertinentes.

Se realizó una revisión de los resúmenes de los documentos detectados, para evaluar su pertinencia en la presente investigación bibliográfica; lo anterior, a partir de los criterios de exclusión mencionados anteriormente. Posteriormente, se identificaron y clasificaron las temáticas asociadas y reportadas por los resúmenes e índices de los documentos, para establecer categorías y sub-categorías de análisis. Por lo tanto, se identificaron dos categorías principales de estudio: Instrumentos metodológicos y representaciones sociales. Se seleccionó un total de 50 documentos, entre artículos, tesis, simposios, memorias de congreso, informes, talleres y ensayos.

## **Resultados**

A partir de la revisión documental existente sobre las representaciones sociales y el cambio climático se analizaron un conjunto de investigaciones, donde se destacaron artículos, tesis, libros, simposios, informes, proyectos (Tabla 1). Se destacaron elementos importantes de la problemática tratada, la metodología

usada y los resultados más relevantes. En tabla 1 se relacionan el número de documentos encontrados en cada fuente de información.

Tabla 1. Relación de números de documentos encontrados en las diferentes fuentes de información

Fuentes de información bibliográfica	Número de Documentos
Bases de datos: <i>Academia.edu, Google académico, Hinari, Taylor francis.</i>	14
Revistas indexadas: <i>Magallania, Scielo, Redalyc, Revista Javeriana, Prisma Social, R. Panamericana de educación de adultos, Cuadernos de geografía, Bio-grafía, R. Bilingüe de psicología, Educar, R. Científica Cienfuegos, La granja, revista de la vida, R. U.D.C.A. Actualidad y divulgación científica, R. Luna, Papeles del psicólogo, R. Trilogía, R. Asuntos, R. Colombiana de geografía, R. Mexicana de investigación educativa, R. Difusión de investigación, R. Bistua, Dialnet.</i>	31
Repositorios institucionales: <i>Unidistrital, Unal, Unipedagógica, EAN, Unijaveriana, Unimilitar Nueva Granada, Unicatólica, Ibero Puebla, Unicor, CTDE.</i>	6

1440

Con el fin de clasificar el material revisado de acuerdo con el impacto de cada fuente y el mérito del dominio de la investigación se sistematizó el material informativo durante la búsqueda como lo muestra la figura 2.

Figura 2. Material consultado durante la búsqueda



Se evidencia que el 61% de los documentos analizados corresponde a artículos de investigación, en los cuales se destaca aspectos relacionados con las representaciones sociales en varios ámbitos, campesinos pescadores, ciudadanos rurales y urbanos, destacando los trabajos en el ámbito educativo. Le sigue en el orden las tesis en las que se destaca el 23%, que aportaron una visión amplia del abordaje a través de diferentes estrategias para comprender el conocimiento de diferentes comunidades sobre cambio climático

En un 2% se tienen a los simposios, que destacan aspectos relacionados con adaptación, vulnerabilidad y resiliencia desde las RS de estudiantes que habitan en zonas vulnerables. Para el resto de documentación destaca la falta de comprensión del cambio climático y hace una reflexión de cómo esa situación dificulta la adaptación y mitigación de estos fenómenos en zonas vulnerables.

1441

Luego de la revisión general, se realizó una segunda revisión en torno al tema de investigación en materia educativa, se localizaron, clasificaron y analizaron diversas investigaciones de las cuales se concluyó lo siguiente:

- Alrededor del ámbito educativo las representaciones sociales se han convertido en un instrumento esencial para entender la dinámica social respecto a temas ambientales, y han arrojado que para los estudiantes (de secundaria y universitaria) el cambio climático está alejado de su realidad definiéndolo como un tema global que no relacionan con problemáticas de su contexto.

- La gran parte de investigaciones se han orientado hacia un enfoque cualitativo, sin descartar algunas que se han apoyado de análisis cuantitativos, apoyados en cuestionarios, como encuestas en su



gran mayoría y entrevistas, así como también modalidad de debate para conocer el discurso de cada participante.

- Las investigaciones tienen en común que se han dirigido a zonas con altos niveles de vulnerabilidad al cambio climático

- Estas investigaciones han mostrado que para los estudiantes el cambio climático no es el principal problema de su entorno, lo asocian a un problema global, pero de forma confusa puesto que la información que algún momento recibieron se basó en el lenguaje técnico y que por ello es necesario diseñar estrategias de comunicación y educación ambiental orientadas a una participación activa de la población en los procesos de adaptación y mitigación al cambio climático, y basados en la idea de lograr cambios de actitudes y de comportamientos sociales para contribuir a frenar el cambio climático.

Con base al estudio de las temáticas abordadas en cada investigación se analizó mediante la categorización de análisis (Tabla 2), teniendo en cuenta el objeto de esta investigación, colocando como categorías principales las metodologías aplicadas (instrumentos metodológicos), representaciones sociales y vulnerabilidad.

**Tabla 1.** Categorización de análisis para la información bibliográfica seleccionada.

Categorías	Subcategorías
<b>Instrumentos metodológicos</b>	Entrevistas estructuradas, entrevistas semiestructuradas
	Encuestas, encuestas cerradas, tipo Likert
	Talleres
	Observación no participante
	Fotografías
	Debates
	Cuestionario autodilucidado
	Análisis de contenido documental



	Asociación de palabras
	Grupo focal
<b>Representaciones sociales</b>	Percepciones
	Conocimientos
	Creencias
	Conciencia
	Visión
	Perspectiva
<b>Vulnerabilidad</b>	Adaptación
	Mitigación
	Zonas/Comunidades vulnerables

Esta revisión documental presentó que la gran mayoría de investigaciones se orientaron hacia lo cualitativo, este enfoque posibilita describir detalladamente la percepción sobre el cambio climático, y a la vez, explicar lo que subjetivamente el accionar de las personas conlleva a su adaptación y se provocan cambios como respuesta ante el fenómeno al aplicar estrategias para su mitigación, Calero (2017).

### **Conclusiones**

El abordaje de la revisión documental de representaciones sociales de cambio climático en habitantes de zonas vulnerables evidencia que, estas abarcan todas las creencias, conocimientos, percepciones e imágenes que las comunidades tienen sobre el cambio climático.

La gran mayoría de investigaciones se orientaron hacia un enfoque cualitativo y el instrumento más utilizado es la encuesta. Los resultados de las investigaciones discuten la necesidad de la comprensión de estas representaciones para proponer estrategias relacionadas con la educación ambiental y orientar las políticas



ambientales para fortalecer los procesos adaptativos de las zonas más vulnerables.

### Referentes bibliográficos

Abric, J.-C. (2001). Las representaciones sociales: Aspectos teóricos.

Calero (2017) Percepción del cambio climático, adaptación y estrategias de mitigación de habitantes en la vereda Chorrillos de la localidad de Suba en Bogotá. Tesis de grado. Universidad Distrital Francisco José de Caldas

1444

Cortassa, C., (2010) El aporte de la Teoría de las Representaciones Sociales a los estudios de Comprensión Pública de la Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. XXI, núm. 40, mayo, pp. 9-44 Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina Created from unicordobasp on 2019-10-10 08:29:35. [https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/02/SYR\\_AR5\\_FIN\\_AL\\_full\\_es.pdf](https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/02/SYR_AR5_FIN_AL_full_es.pdf)

IPCC. (2014). Informe de síntesis AR5: Cambio climático 2014 - IPCC.

Garnica, L. T. G., & Chain G, J. D. (2016). Percepción de los habitantes de Barranquilla sobre las causas y efectos del cambio climático en la ciudad. 103.

Pome, A. (2019). Percepción y respuestas al cambio climático en ciudadanos organizado en defensa del territorio en la Ciudad de México. | Las ciencias sociales y la agenda nacional. <https://www.comecso.com/ciencias-sociales-agenda-nacional/cs/article/view/174>

Bahena A., D. G. (2012). Cambio climático: Hacia la ampliación de las representaciones sociales de los universitarios. <http://localhost:8080/jspui/handle/123456789/381>

Páez, F. M. P., & Vega, M. M. V. (2017). Representaciones sociales sobre el cambio climático en adolescentes de instituciones educativas oficiales y privadas de la ciudad de Montería. 176.



Heras Hernández, F. (2016). La educación en tiempos de cambio climático: Facilitar el aprendizaje para construir una cultura de cuidado del clima. *Métode: Revista de difusión de la Investigación*, 85, 56-63.

García, P. (2006). Introducción a la investigación bioantropológica en actividad física, deporte y salud. CDCH UCV.

Forero, E. L., Hernández, Y. T., & Zafra, C. A. (2014). Percepción latinoamericana de cambio climático: Metodologías, herramientas y estrategias de adaptación en comunidades locales. Una revisión. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 17(1), 73-85.

Ley 1549 de julio 05 de 2012, Ministerio de Educación Nacional

Oberti, P., (2015) El estudio de las representaciones sociales como aporte para las intervenciones profesionales p. 157 Recuperado de:

[https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7254/1/RF\\_Oberti\\_2015n8.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7254/1/RF_Oberti_2015n8.pdf)

Sampayo L, L. (2017). Representaciones sociales del cambio climático en tres grupos poblacionales del municipio de Cauca, Colombia. Universidad Pontificia Bolivariana

