

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD	
SYLLABUS		
NOMBRE DEL SEMINARIO: “SEMINARIO MAESTRO Y FORMACIÓN DOCENTE EN COLOMBIA”.		
Periodo académico: 2021 -1		Número de créditos: 3
ESPACIO ACADÉMICO (<i>Marque con una X</i>): <input checked="" type="checkbox"/> EFE Espacio De Formación En Énfasis. <input type="checkbox"/> EFEP Espacio De Formación En Educación y Pedagogía. <input type="checkbox"/> EFI Espacio De Formación En Investigación.		
ÉNFASIS HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA COMPARADA GRUPO DE INVESTIGACIÓN: EMILIO		
PROFESORES: ABSALÓN JIMÉNEZ BECERRA (Profesor Titular <i>UDFJC</i>) HUMBERTO QUICENO (Profesor Titular Universidad del Valle).		SEMINARIO INTENSIVO DOS SEMANAS Horario: 3:00-7:00 P.M. FECHA DE INICIO: 24 de mayo de 2021 FECHA DE CIERRE: 4 de junio de 2021
RESUMEN: <p>El Seminario <i>Maestro y Formación Docente en Colombia</i> abordará el devenir de la constitución del sujeto maestro con el objetivo de dar cuenta si este sujeto nace, se hace o se forma. Nuestro interés en el seminario es valorar,- histórica y sociológicamente-, el devenir del maestro en su proceso formativo iniciando por el supuesto cuestionamiento a la vocación docente, visto como el amor a lo que se hace en la escuela, el amor pedagógico; también dilucidar el proceso formativo de los primeros maestros que se da con la fundación de las primeras escuelas normales en el siglo XIX y, luego, con la fundación y puesta en funcionamiento de la <i>Escuela Normal Superior</i> entre 1936 y 1952. Como se sabe luego vendría la fundación de las Universidades Pedagógicas, en Bogotá y Tunja, y la dispersión y privatización de las facultades de educación vivido en la segunda mitad del XX, situación que también discutiremos en nuestro espacio académico en clave formativa.</p> <p>Con los ojos del presente en cada una de estas transformaciones se busca valorar el estatuto que tuvo la pedagogía, la práctica pedagógica y el saber del maestro, vistos como elementos consustanciales a su proceso formativo. Así mismo, se pondrá en cuestionamiento permanente las categorías de maestro, docente y formador; sus</p>		

prácticas de enseñanza y educativas como también su posible crisis. Nuestro interés es ubicar al doctorando en un contexto social y político con incidencia filosófica en su proceso formativo y en su devenir como sujeto.

JUSTIFICACIÓN:

El Seminario *Maestro y Formación Docente en Colombia* se constituye en un espacio pertinente de formación para todos los estudiantes del *Doctorado Interinstitucional en Educación*, -UDFJC, UPN y UniValle-, independiente de su énfasis y línea de investigación. Creemos que este espacio académico permite al doctorando reconstituirse como sujeto, como intelectual de la cultura y como trabajador de la educación. Le permite, además, valorar su devenir y afianzar su identidad en las diversas instituciones escolares en las que laboran en el ámbito distrital y nacional.

El énfasis de *Historia de la educación comparada* encuentra este espacio de formación pertinente no sólo en términos académicos, sino también políticos en el sentido de que las discusiones realizadas en el *Seminario* afianzan al maestro en ejercicio como un sujeto de saber en la escuela, le permiten apropiarse de un discurso y mejorar su práctica institucional. Adicionalmente, la experiencia en anteriores seminarios ha sido positiva, el doctorando en los Seminarios ofertados por el énfasis encuentra elementos comunes en su proceso de formación, en su práctica, en la perspectiva epistemológica y conceptual, que lo acercan a los demás maestros independiente del saber específico o la línea de investigación.

Por lo demás, este tipo de *transversalidad académica* enriquece la labor formativa de los estudiantes del *Doctorado Interinstitucional en Educación* de manera tal que conecta y articula los saberes de los distintos énfasis y líneas de investigación y dota de sentido a los aprendizajes que realizan los estudiantes en sus apuestas investigativas.

La formación docente puede ser considerada desde dos particulares entradas generadas por la misma pedagogía, como disciplina constituida en la modernidad. La primera tiene que ver con la formación docente pensada como parte de una experiencia institucional y comunitaria, y la segunda con la formación como concepto fundante de la educación del individuo.

La formación docente como institucionalización, tiene un momento instaurador en la obra de Juan Amos Comenio (1592-1670), quien hacia 1635, en su *Didáctica Magna*, reivindicó la necesidad de constituir la escuela pública, mixta, gratuita y universal, estableciendo como eje central para su funcionamiento, al *maestro, profesor o pedagogo*, quien era dueño de un método de enseñanza y poseedor de una didáctica que iba de lo fácil a lo difícil, de lo concreto a lo abstracto, y también, de lo general a lo particular. Tal metodología se podría resumir así: “ejercitando en los niños: en primer lugar, *“los sentidos*; después, *la memoria*; luego, *el entendimiento* y, por último, *el juicio*” (Comenio, 2007, p. 77). El maestro, desde entonces, pasaría de manera paulatina de

ser un simple *ayo* o *preceptor* a ser uno de los principales transmisores de cultura y forjador de ciudadanos.

En la medida en que se instauró la escuela pública en la modernidad, aparecería ese grupo de especialistas llamados *pedagogos* —maestros o profesores—, que se constituirían en el eje central de lo que Julia Varela y Fernando Álvarez Uría (1992) denominarían “la maquinaria escolar”. En efecto. Uno de los engranajes centrales en la constitución de la maquinaria escolar moderna, además del estatuto de infancia, la emergencia de la escuela como un espacio cerrado y obligatorio, la destrucción de otras formas de socialización del niño, es *la formación de un cuerpo de especialistas*, acompañado de teorías y técnicas de educación y enseñanza.

Sin duda, la instauración de la escuela pública, a lo largo de lo siglo XIX, se constituyó en la principal condición de existencia de lo que serían luego las *Escuelas Normales*, que se establecieron como instituciones especializadas en la formación de maestros de primeras letras, para los niños de la básica primaria y, luego, a lo largo del siglo XX, en lo que sería la constitución de las *Facultades de Educación*, para la formación de *Licenciados*, dueños de un saber disciplinar, quienes formarían ya no a niños, sino a los adolescente y jóvenes de la educación media o básica secundaria.

Así, a lo largo del seminario, el estudiante se podrá dar cuenta de las tensiones, encuentros y diferenciaciones de esta primera experiencia de formación institucional y comunitaria, en lo que respecta a la formación docente —*la formación de maestros y la formación de licenciados*—, el peso relativo que en cada uno de ellos tiene la pedagogía como disciplina fundante en su proceso formativo; la importancia del estatuto de infancia; la reivindicación del contacto con la escuela y la práctica pedagógica, como también, la reivindicación disciplinar o científica, no sólo de un saber específico, sino de la pedagogía en su proceso formativo.

En Colombia hasta el año 2002, históricamente el maestro tránsito por dos instituciones: *Las Escuelas Normales* y las *Facultades de Educación*. Como en su momento se nos aclaró: “El predominio del método en las primeras tendió a limitar el sentido de su acción social a un *saber hacer*. El predominio de la perspectiva de la administración en las segundas le asigna la función de *administrador de procesos institucionales y curriculares*” (Martínez y Álvarez, 1990). De hecho, estas dos instituciones, Escuelas Normales y Facultades de Educación, han sido las principales afectadas de las disposiciones de política pública del Estado, particularmente del *Ministerio de Educación Nacional, MEN*, en el último tercio de siglo, periodo que se abordará con especial énfasis en el seminario.

La segunda entrada para pensar la formación docente desde el campo pedagógico es la obra de J.J. Rousseau (1712-1778), quien, en su libro, *Emilio o de la educación*, publicado en 1762, estableció las bases del *iusnaturalismo moderno*, en el que se podría pensar la formación del individuo por fuera de las instituciones y las disciplinas escolares. El concepto de *formación* de Rousseau se desprende también de su historia de vida y experiencia infantil, pues asistió a la escuela sólo durante seis años, formándose luego de manera autodidacta, despreciando de paso a la escuela como institución. De hecho, en el *Emilio*, para Rousseau, la escuela como institución no es la más apropiada para formar a la infancia moderna; la escuela forma a personas

hipócritas y faltas de carácter: “En las instituciones humanas, todo es contradicción y locura, más nos esforzamos por conservar la vida, cuanto menos valor va teniendo” (Rousseau, 2004, p. 51).

El trabajo de Humberto Quiceno (1995) nos permite presentar la manera como Rousseau pensó la idea de formación sin aparato físico, ni disciplinas específicas, estableciendo una diferencia profunda entre *instrucción y formación*. Así, las prácticas de instrucción se mueven en una lógica en la que el mundo adulto le trasmite al mundo infantil una cantidad de información que puede ser de poca importancia y poco significativa para su vida.

La formación no es aquí concebida como el simple acto de ir a la escuela, estudiar, tener una profesión. Esto es sólo estar instruido. La formación es tener conciencia, haber comprendido en el pensamiento y en la imaginación, la educación del hombre, antes que ella se realice. Es por eso que el *Emilio* surge del pensar y experimentar lo que es la educación del hombre y se dirige a la humanidad para que sirva de guía para toda la educación ilustrada (Quiceno, 1995).

El concepto de formación que se desprende de la obra de Rousseau tiene un carácter más ontológico que institucional, más de introspección permanente del sujeto que de divagación externa. De tal manera, un hombre puede ser educado de la mejor forma posible y en las mejores instituciones, pero no por ello se puede decir que ha sido formado. La formación es pensar cómo ha sido la educación, cómo es y cómo podría ser. De la mano de Rousseau, concluimos que la formación para los pedagogos se convierte en objeto de pensamiento; con la formación nos convertimos en pensadores de la educación; con la formación como objeto de indagación permanente, nos convertimos en verdaderos maestros. La formación es un saber y un saber hacer que el maestro en ejercicio debe conocer y dominar para incidir de manera positiva en sus alumnos, estudiantes e, inclusive, futuros discípulos. La formación expresa un nivel de conocimiento sobre la práctica de enseñanza, educativa y formativa que ejerce el maestro sobre sus alumnos.

En general, en estas últimas décadas, la discusión sobre la formación docente ha afectado el plan de estudios en las respectivas licenciaturas, en las que se evidencia la diferenciación y disputa entre la disciplina específica, la pedagogía y la práctica pedagógica. Las decisiones curriculares en el plan de estudios de las *licenciaturas*, particularmente en esta última coyuntura, han buscado resolver el dilema de si la pedagogía es subsidiaria y poco importante en la formación disciplinar o, por el contrario, es un elemento importante y consustancial en el proceso de formación.

Al ser intensivo el Seminario los estudiantes que se inscriben en dicho espacio, **-como requisito-**, deben entrar en contacto con el profesor Absalón Jiménez, vía correo electrónico, quien les facilitará el paquete de lecturas que se encuentran descritas a continuación, - en la descripción del curso-, realizando la lectura previa de las mismas para que en las dos semanas de encuentro las discusiones en clase se desarrollen de manera fluida.

OBJETIVOS

General.

- Formar en el ámbito histórico a los Doctorandos en Educación en el tema del sujeto maestro, pedagogía y formación docente en Colombia.

-

Específicos.

- Establecer el peso que tiene la pedagogía, la práctica y el saber pedagógico en el proceso formativo del maestro a lo largo de la historia de la educación en Colombia.
- Dilucidar la figura contemporánea del docente en Colombia y su posible crisis.

CONTENIDOS DEL CURSO:

El *Seminario* se encuentra dividido en dos bloques temáticos y una conferencia final: en el primer bloque que lidera el profesor Absalón Jiménez B, entre el 24 y 28 de mayo de 2021, se aborda histórica y sociológicamente el devenir del proceso de formación del maestro en Colombia, sus principales hitos de carácter institucional, normativo y pedagógico desde la segunda mitad del siglo XIX a la actualidad.

El segundo bloque liderado por el profesor Humberto Quiceno, entre el 31 de mayo y 4 de junio de 2021, desde una perspectiva filosófica y genealógica en cuatro sesiones cuestionará las categorías de maestro, docente y formador, -haciendo énfasis en la categoría de *experiencia* de Rousseau y Dewey-, su relación con la pedagogía, con la práctica pedagógica, con la educación, el saber de este sujeto, como también su posible crisis actual.

La última sesión, el día 4 de junio de 2021, el profesor Humberto Quiceno, en compañía de uno o dos invitados, liderará un panel en el que se abordará el tema de pedagogía y formación docente en Colombia, dirigido a todos los estudiantes del Doctorado Interinstitucional en Educación, como también para el público general, estudiantes de la Universidad Distrital, que quieran asistir en la que se abordará el tema del sujeto maestro en Colombia.

Descripción del curso sesión por sesión:

Primera sesión:

3:00 a 4:40 p.m. Presentación del maestro Absalón Jiménez B., del curso y los estudiantes (24 de mayo de 2021).

4:40 a 5:00 p.m. Descanso

5:00 a 7:00 p.m. Tema: **Pedagogía y ciencias sociales en la modernidad, 1850-1950**
(Documento inédito, en imprenta).

El Estatuto epistemológico de la pedagogía moderna

El estatuto ontológico de la pedagogía moderna

La pedagogía como ciencia de la educación

Segunda Sesión.

Tema: **La infancia y el maestro** (25 de mayo de 2021).

1. Discusión lectura: “El Estatuto de infancia en la pedagogía colombiana: una de las bases conceptuales para la formación docente”. (Absalón Jiménez: En: *Revista Colombiana de Educación*. No 81. CIUP-UPN)

Descanso de 4:40 a 5:00 p.m.

1. Jiménez B., Absalón (2018). Leer primer capítulo: “Martín Restrepo Mejía: exponente oficial de la pedagogía clásica o racional en Colombia”. En: *Historia del pensamiento pedagógico colombiano*. Bogotá, D.C., CIDC-UDFJC.

Tercera sesión:

Tema: **La pedagogía en Colombia** (26 de mayo de 2021).

De la formación de maestros a la formación de profesores:

1. Ríos Beltrán, Rafael (2008). “Las ciencias de la educación en Colombia, 1926-1954. Institucionalización, funcionamiento, nuevas miradas, condiciones de posibilidad” (páginas 51-164). En: *Las ciencias de la Educación en Colombia 1926-1954. Entre universalismo y particularismo cultural*. Bogotá, D.C.: Editorial Magisterio- Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica.

Descanso de 4:40 a 5:00 p.m.

2. Jiménez B. Absalón (2018). “La pedagogía en Colombia: entre el saber, el discurso y la disciplina, 1982-2020 “José Francisco Socarras: un educador de educadores”. En: *Historia del pensamiento pedagógico colombiano*. Bogotá, D.C., CIDC-UDFJC

Cuarta sesión:

Tema: **Políticas de formación docente en Colombia, 1976-2020** (27 de mayo de 2021).

1..Herrera C., Martha Cecilia y Low p., Carlos (1994). *Los intelectuales y el despertar del siglo. El caso de la Escuela Normal Superior, una historia reciente y olvidada*. Bogotá, D.C., Universidad Pedagógica Nacional.

Descanso de 3:40 a 4:00 p.m.

2. Iriarte, A. (2015). El maestro como intelectual de la cultura. *Revista Escenario* N°. 17. Pág. 6-22.

Quinta sesión:

Tema: **Las diferencias entre: maestro, profesor y docente** (28 de mayo de 2021).

1. Quiceno C. Humberto (2010). "El maestro, el docente y el formador". En: Figuras contemporáneas del maestro en América Latina" (varios autores). Bogotá, D.C., UPN, editorial Magisterio, Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica.

Descanso de 3:40 a 4:00 p.m.

2. Quiceno C. Humberto (1998). "Rousseau y el concepto de formación". En: *Revista Pedagogía y Saberes* No 14. Bogotá, D.C., UPN.

Sexta a novena sesión: Humberto Quiceno

Tema: *Pedagogía, experiencia y formación docente en la modernidad*. (31 de mayo de 2021).

El seminario en esta parte busca establecer el aporte de dos filósofos y pedagogos Juan Jacobo Rousseau y John Dewey, ante todo a la pedagogía y a la formación y entender las dos formas de ser moderno: los clásicos y los experimentales. Al presentar los pensamientos filosófico y pedagógico de Juan Jacobo Rousseau y John Dewey, a partir del análisis de unas obras específicas, de Rousseau: Emilio y de John Dewey: Mi credo Pedagógico, El Niño y el programa escolar, Experiencia y Educación y Democracia y Educación.

Para entender el itinerario intelectual de John Dewey se inicia el estudio desde sus estudios de Hegel, para pasar lentamente al pragmatismo de William James y realizar sus experimentos pedagógicos en la escuela laboratorio en la Universidad de Chicago. Su producción intelectual en la Universidad de Columbia para finalmente morir en 1952. Continuamos con el análisis de sus obras: "Mi credo pedagógico", "El niño y el programa escolar", "Experiencia y Educación" y "Democracia y Educación". En cada una de estas obras vamos rastreando su concepto de democracia ligado a los conceptos de educación, sociedad, libertad, formación, experiencia y pensamiento reflexivo.

3:00 a 4:40 Rousseau y la formación: texto de Humberto Quiceno (bajar de internet)

Descanso

5:00 a 7:00 p.m. Presentación general del libro de Jean-Jacques Rousseau: Emilio, o De la Educación

Séptima sesión:

Tema: **Rousseau y la formación** (1 de junio de 2021).

3:00 a 4:40. Análisis de los capítulos del Emilio: Libros I, II, III, IV y V Emilio, o De la Educación

Descanso

5:00 a 7:00 p.m. Concepto de formación en Rousseau. Libro 1 y 2 de la Confesiones de Rousseau. (Charla de Humberto Quiceno)

Octava sesión:

Tema: John Dewey y la formación docente. (2 de junio de 2021).

3:00 a 4:40 Presentación general de la obra de John Dewey. Biografía.
Análisis del libro Mi credo Pedagógico.

Descanso

5:00 a 7:00 Análisis del libro El Niño y el programa escolar.

Novena sesión: Humberto Quiceno (3 de junio de 2021).

3:00 a 4:40 Análisis del libro Experiencia y Educación.

Descanso

5: 00 a 7:00 Análisis del libro Democracia y Educación.

Última sesión: Panel liderado por el profesor Humberto Quiceno Castrillón, (4 de junio de 2021).

Fecha: 4 de junio de 2021. Hora: de 3:00 a 6:00 p.m

Sede Aduanilla de Paiba

Entrega de trabajo final: 21 de junio de 2021

METODOLOGÍA:

Las clases se dividen, por lo general, en una presentación de carácter magistral que realiza el maestro en torno al tema, la lectura abordada y el autor a tratar. Luego, se espera la participación de los estudiantes producto de la lectura realizada, la elaboración de una reseña crítica del texto a discutir y la presentación de la lectura complementaria por parte de uno de los estudiantes. Una vez realizada la discusión el grupo y cada uno de los estudiantes llegarán a diversas conclusiones.

Se espera que el *Seminario* sea un espacio abierto para la discusión y el análisis de los temas y que, además, el *Doctorando en educación* se forme bajo la triada que conlleva el pensar, el leer y el escribir.

Con base en las lecturas, discusiones y análisis desarrolladas en clase el trabajo final se entregará el 26 10 de junio de 2021de en el correo del profesor Absalón Jiménez B.:

abjibe2018@hotmail.com

FORMAS DE EVALUACIÓN:

A lo largo del Seminario se valorará la asistencia, participación y pequeñas exposiciones que realizan los doctorandos, sumado al trabajo final.

Nota: una vez inscritos los estudiantes en el Seminario tendrán que entrar en contacto con el profesor Absalón Jiménez para asuntos pertinentes a la bibliografía y actividades en clase.

Datos de los profesores:

ABSALÓN JIMÉNEZ BECERRA

Correo: abjibe2018@hotmail.com; abjibe2014@gmail.com

Ubicación institucional: Doctorado Interinstitucional en Educación y Maestría en Educación UDFJC.

Tel: 329300 Ext. 6330- 6335

HUMBERTO QUICENO CASTRILLÓN

Correo: humberto.quiceno@hotmail.com,

Ubicación: Universidad del Valle

