

	<b>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</b>	
	<b>FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN</b>	
	<b>DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD</b>	
<b>SYLLABUS</b>		
<b>NOMBRE DEL SEMINARIO:</b> <b>Trabajo de campo I: Diseño de instrumentos de recolección de la información y análisis preliminares de datos</b> <b>Estudiantes: Liliana Marcela González Carrillo y Wilson Jairo Pinzón Casallas</b>		
<b>Periodo académico:</b> 2020-3		<b>Número de créditos:</b> 10 (2 horas de trabajo directo y 28 horas de trabajo autónomo para cada doctorando por semana)
<b>ESPACIO ACADÉMICO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ( ) EFE Espacio de Formación en Énfasis</li> <li>• ( ) EFEP Espacio de Formación en Educación y Pedagogía</li> <li>• (X) EFI Espacio de Formación en Investigación</li> </ul>		
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN: GIIPLyM</b> <b>Línea: Didáctica de las matemáticas</b> <b>Sublínea: Semiótica y cognición</b>		
<b>PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD:</b> Rodolfo Vergel Causado	<b>PROFESOR (A) INVITADO (A):</b> <b>INSTITUCIÓN (Opcional):</b>	
<b>RESUMEN:</b> El seminario pretende generar un espacio de trabajo y discusión en torno al diseño de instrumentos de recolección de la información, a la vez que se pretende consolidar el proyecto de investigación doctoral.		
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO Y JUSTIFICACIÓN:</b> El seminario <i>Trabajo de campo I: Diseño de instrumentos de recolección de la información y análisis preliminares de datos</i> hace parte del espacio de formación en investigación (EFI). El interés de este seminario reside en propiciar un espacio para avanzar en la consolidación del proyecto de investigación doctoral y a la vez pensar y diseñar instrumentos de recolección de la información, fundamentado desde elementos teóricos, que posibilite obtener unos primeros datos de investigación que sean objeto preliminar de análisis desde las herramientas analíticas de la Teoría de la Objetivación.		
<b>OBJETIVO</b> Generar un espacio de discusión y reflexión teórica en relación con el diseño de instrumentos de recolección de la información y adelantar análisis preliminares de los datos de investigación obtenidos.		
<b>CONTENIDOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos teóricos, epistemológicos y filosóficos que orientan el problema de investigación doctoral.</li> <li>- Diseño de instrumentos de recolección de la información. Orientaciones teóricas.</li> <li>- Consolidación del proyecto de investigación doctoral.</li> </ul>		
<b>Horario: Viernes de 8:00am a 10:00am</b>		

**METODOLOGÍA:**

Las discusiones de los participantes del seminario con su respectivo director de tesis sirven de insumo para preparar las socializaciones de los avances en los diseños de instrumentos de recolección de la información. El trabajo expuesto será sometido permanentemente a la crítica de los asistentes al seminario, lo cual pretende aportar en el sustento teórico de los instrumentos y en los análisis preliminares de datos de investigación.

**FORMAS DE EVALUACIÓN:**

Además de la autoevaluación y coevaluación como ejercicios necesarios en un nivel de estudios doctorales, se valorarán las diversas actuaciones de los doctorandos en distintos contextos. De esta manera se tendrá en cuenta:

- Interacción de los doctorandos con su director de tesis y con los demás compañeros de estudio.
- Presentaciones de avances de los proyectos de investigación doctoral.
- Producción escrita acerca de la elaboración de instrumentos de recolección de la información y de análisis preliminares de datos de investigación.

**BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.**

Arzarello, F. (2006). Semiosis as a multimodal process. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, Special Issue on Semiotics, Culture, and Mathematical Thinking (editores invitados: Radford, L. & D'Amore, B.), (pp. 267-299).

D'Amore, B., & Radford L. (2017). *Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas: problemas semióticos, epistemológicos y prácticos*. Bogotá, Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (192 p.).

Radford, L. (2014). De la teoría de la objetivación. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 7(2), 132-150.

Radford, L. (2014). On teachers *and* students: An ethical cultural-historical perspective. In P. Liljedahl, C. Nicol, S. Oesterle & D. Allan (Eds.), *Proceedings of the Joint Meeting of PME 38 and PME-NA 36 (Plenary Conference)*, Vol. 1, pp. 1-20. Vancouver, CANADA. PME.

Radford, L. (2015). The Epistemological Foundations of the Theory of Objectification. *Isonomia*, 127-149.

Radford, L. (2016). Epistemology as a research category in mathematics teaching and learning. In B. Hodgson, A. Kuzniak, & J. Lagrange (Eds.), *The didactics of mathematics: Approaches and issues* (pp. 31-41). Switzerland: Springer.

Radford, L. (2016). Mathematics Education as a Matter of Labor. In M.A. Peters (ed.). *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory*. Section: Mathematics education philosophy and theory. P. Valero and G. Knijnik, Editors. Singapore: Springer.

Radford, L. (2016). The theory of objectification and its place among sociocultural research in mathematics education. *International Journal for Research in Mathematics Education (RIPEM)*, 6(2), 187-206.

Radford, L. (2018). Algunos desafíos encontrados en la elaboración de la teoría de la objetivación. *PNA*, 12 (2), 61-80.

Vergel, R. (2015). Generalización de patrones y formas de pensamiento algebraico temprano. *PNA*, 9(3), 193-215.

**Datos del profesor:** Rodolfo Vergel Causado

**Procedencia institucional:** Universidad Distrital Francisco José de Caldas

**Teléfono:** 8057343 **celular:** 3108146632

**E-mail:** [rvergelc@udistrital.edu.co](mailto:rvergelc@udistrital.edu.co); [rodolfovergel@gmail.com](mailto:rodolfovergel@gmail.com)

**Ubicación en la Universidad:** Sala de investigadores.