

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD	
SYLLABUS		
NOMBRE DEL SEMINARIO: ELEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DE LECTORES “CRÍTICOS”, SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN V.		
Periodo académico: 2020-1	Número de créditos: 10	
ESPACIO ACADÉMICO (<i>Marque con una X</i>): <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> EFE Espacio De Formación En Énfasis. • <input type="checkbox"/> EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía. • <input checked="" type="checkbox"/> EFI Espacio De Formación En Investigación. 		
LÍNEAS: Didáctica del lenguaje y Lenguaje y construcción de conocimiento GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Grupo de investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del Lenguaje y las Matemáticas-GIPLYM		
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD: Dora Inés Calderón	PROFESOR (A) INVITADO (A):	
RESUMEN: (<i>Aprox. 150 palabras. Fuente: Arial – tamaño 12 – Espacio normal</i>) El quinto seminario de investigación, que tiene como finalidad continuar la formación investigativa para la doctoranda, cuya propuesta se sitúa de manera general en el tema de la formación de lectores en espacios escolares y no escolares. Como los anteriores seminarios, este representa un espacio formativo en investigación ofrecido por el grupo GIPLYM a los estudiantes doctorales del énfasis de lenguaje, interesados en este tema. No obstante, el seminario también puede acoger estudiantes del DIE interesados en el tema de la investigación de la formación de lectores y de las implicaciones pedagógicas y didácticas. El seminario se propone apoyar la consolidación del proyecto doctoral y su proceso de evaluación por jurados . Para ello se examina la estructura del proyecto en profundidad, se gestiona su valoración al interior del Énfasis y se prepara la presentación para jurados ante el CADE. De acuerdo con lo anterior, se esperan dos grandes procesos en la formación de la estudiante inscrita en el seminario y sus correspondientes resultados: i) la discusión de cada uno de los elementos constitutivos de la estructura del proyecto de investigación doctoral y el análisis de los factores relacionados: estado del arte, formulación del problema, categorías teóricas pertinentes, propuesta metodológica, previsión de resultados e impactos de la investigación. Todo esto, en pro de formular el proyecto de manera completa e integral y, con él, consolidar el tema de la formación lectora y su relación con los planes de lectura como un campo problemático de la investigación; y ii) la formulación y gestión de la valoración del proyecto en el Énfasis de Lenguaje y Educación, con miras a obtener el aval para solicitud de jurados para el proyecto. De igual manera, se pretende, avanzar paralelamente en el estudio de categorías teóricas del campo temático de la formación de lectores y su relación con planes lectores, con miras a la primera configuración del marco epistemológico del proyecto. Este ejercicio constituye una quinta aproximación al problema del proyecto de tesis doctoral de la estudiante, que se cristaliza en la formulación de un proyecto de investigación, su aprobación y sus primeros desarrollos.		

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:

Como continuidad de los procesos avanzados en los cuatro primeros seminarios de investigación, se pretende que en este quinto seminario se consolide el proyecto de investigación en todos sus componentes y relaciones, de tal manera que tanto para el Énfasis como para los posibles jurados sea posible reconocer en él la propuesta de una investigación de un problema no resuelto e interesante para la formación lectora y de carácter doctoral.

Lo anterior exige un trabajo centrado en la consolidación de los componentes de la estructura del proyecto de tesis como investigación en la formación lectora y la atención a las observaciones de evaluadores. Este ejercicio espera, como resultado, obtener la aprobación del proyecto por parte de jurados e iniciar el desarrollo del cronograma.

De acuerdo con lo anterior, el seminario propone dos grandes ejes de trabajo:

- 1) **La consolidación de la propuesta de investigación y su defensa y ajuste para aprobación.** Este eje exige un ejercicio analítico y responsivo frente a la estructura del proyecto: estado del arte, problema, objetivos, metodología y categorías teóricas de partida; todo esto en respuestas paulatinas a las evaluaciones, hasta consolidar la propuesta y obtener su aprobación. Complementariamente, se requiere instalar adecuadamente el proyecto como una investigación doctoral en el campo de la lectura y su relación con políticas públicas en el área de lenguaje y comunicación en el contexto local, regional, nacional e internacional. En este sentido
- 2) **La primera exploración teórica y empírica, a partir de la documentación de las categorías propuestas en el proyecto de tesis doctoral y de la revisión de los datos para el estudio.** Al respecto, se espera una primera revisión documental de las categorías previstas y un primer estado de datos.

Para el desarrollo de la propuesta del seminario, se propone un trabajo de seminario y de taller que combina las sesiones analíticas y reflexivas orientadas por la directora del seminario, según el proceso de evaluación del proyecto; proceso que inicia con la presentación y obtención del aval del Énfasis y posterior búsqueda y gestión de jurados. De igual manera, se espera el desarrollo de sesiones dedicadas a la discusión de avances en la documentación de categorías teóricas previstas y de consolidación de los datos de la investigación.

JUSTIFICACIÓN:

Investigar es tanto un acto ético y político como intelectual, científico y sociocultural¹. Este acto representa la labor principal de los estudios doctorales, de ahí que en el desarrollo de la formación investigativa de un doctor confluyan al menos dos intereses: i) desarrollar conocimiento relacionado con los modos de indagar y de formular y solucionar problemas de investigación de nivel doctoral; es decir aportar a la formación de un modo de actuar investigativamente orientado a mover fronteras del conocimiento en el campo de la investigación elegida por el doctorando. Se espera entonces contribuir en la formación de aptitudes, actitudes y de valores necesarios y configurantes de una formación integral y nunca terminada del investigador. ii) Desarrollar conocimiento específico en el campo de la investigación del doctorando. Este aspecto representa la posibilidad de contribuir tanto al desarrollo de las líneas de investigación de los grupos involucrados en la dirección de los estudiantes, como en el aporte al campo académico en el que se sitúa el tema de investigación doctoral. En este sentido, es un hecho que no basta con aprender métodos, con contar con herramientas como software, instrumentos, etc.; se requiere avanzar en la comprensión de la naturaleza de los fenómenos investigados, tanto desde un punto de vista empírico como teórico y metodológico; también se requiere comprender las lógicas de la investigación, los modos de indagar, de producir conocimiento, en este caso, sobre la formación lectora en contextos educativos. Es necesario indagar, tanto las trayectorias que han seguido los desarrollos en este campo; como comprender y desarrollar las formas de producción y de difusión de los resultados de las investigaciones alrededor del fenómeno formación lectora y lectura; generar criterios para

su análisis y desarrollo didáctico y para proyectar su papel en los aprendizajes semiótico discursivos, en la configuración subjetiva e intersubjetiva y, con ello en su impacto para la configuración del sujeto sociodiscursivo en escenarios educativos.

En el panorama anterior, el seminario, como continuidad del seminario IV, focaliza su interés en **la aprobación y sustentación del Proyecto de investigación en la formación de lectores “críticos” y su relación con planes de lectura**. Se espera, con ello, contar con el campo abierto para el análisis de la problemática configurada por este proyecto en la didáctica de la lectura y la formación lectora en Colombia. Desde campo de análisis se pretende volver la mirada sobre los elementos que inciden en la formación lectora, como un factor de desarrollo de la didáctica del lenguaje en general y de la didáctica de la lectura en particular.

OBJETIVOS

General:

Defender el Proyecto de Investigación sobre Formación lectores “críticos” y su relación con Planes de lectura.

Específicos:

1. Consolidar el proyecto doctoral a partir de su análisis y discusión en el contexto del Énfasis de Lenguaje y Educación del DIE.
2. Obtener aprobación del proyecto por parte de jurados.
3. Documentar preliminarmente las categorías teóricas previstas, de cara a las preguntas que conforman problema de la investigación.
4. Estudiar y proponer un marco de datos necesarios para la investigación.

CONTENIDOS:

Dado el tema específico del seminario y sus propósitos, los ejes temáticos que configuran el contenido del curso, se configuran por los dos ejes propuestos para el seminario, que son:

- 1) Evaluación y aprobación del proyecto doctoral. Este contenido exige un proceso académico y de gestión administrativa, que involucra el cumplimiento de requisitos de ambos órdenes con el Énfasis y con la dirección del Programa.
- 3) Documentación de categorías teóricas y configuración de la base de datos de la investigación.

5. Cronograma

No.	Fecha	PROCESO DE DISEÑO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y ARTICULACIÓN CONCEPTUAL	ACTIVIDAD TRABAJO DIRECTO	ACTIVIDAD TRABAJO MEDIADO
1	Agosto de 2020	Discusión final del proyecto a partir de presentación en Énfasis	Discusión de la coherencia interna del proyecto de investigación	Consolidar la formulación del problema.
2	Agosto de 2020	Presentación del proyecto al CADE.	Presentación al CADE para solicitud de jurados	Preparación de sustentación
3	Septiembre de 2020	Primer resultado de documentación de categorías teóricas	Presentación y discusión de primera formulación de categorías teóricas	Establecimiento de relaciones con preguntas de investigación.

¹ Al respecto, desde una perspectiva epistemológica, podemos considerar las discusiones sobre las diversas maneras de construir conocimiento, por ejemplo las teorías de Popper, (1972/2005); el trabajo de Orlando Fals Borda en Colombia y América Latina (1989, 2002, 2003); las reflexiones de Carlos Eduardo Vasco (1990, 1995, 2003, 210) y el desarrollo investigativo del grupo GIPLyM, entre otros.

4	Septiembre de 2020	Taller de análisis de instrumentos para la investigación.	Estudio de las estrategias e instrumentos pertinentes para la investigación.	Primera proyección de datos.
5	Octubre de 2020	Taller de análisis de datos: pilotaje de técnicas e instrumentos.	Revisión del tipo de datos requeridos en la investigación.	Identificación de datos y su relación con preguntas y categorías.
6	Octubre de 2020	Segunda formulación de categorías.	Discusión del avance en la formulación de las categorías y su relación con los datos.	Documento formulación categorías.
7	Noviembre de 2020	Revisión de resultados de evaluación de jurados y previsión de ajustes y defensa del proyecto.	Estudio de las observaciones y análisis de requerimientos de ajuste al proyecto de investigación en la formación lectora y previsión de sustentación.	Análisis hermenéutico
9	Noviembre de 2020	Revisión de estado de la formulación teórica y su relación con la sistematización de datos obtenida hasta el momento/ Preparación de la sustentación del proyecto.	Discusión del avance teórico y empírico y proyecciones para continuar. Presentación preparatoria de la sustentación.	Documento avance 1 del desarrollo del proyecto. / Observaciones de profesores del Énfasis
10	Diciembre de 2020	Posible sustentación proyecto, ante jurados	Presentación ante jurados.	Documento definitivo Proyecto para institucionalización.

METODOLOGÍA:

Se propone la metodología del seminario-taller a partir de los avances presentados por la estudiante en los dos ejes previstos. En cada sesión se realizarán discusiones de los avances respectivos, con miras al cumplimiento de los propósitos de cada eje.

En este ejercicio se pretende consolidar el marco de relaciones teóricas y metodológicas propuestas para investigar el problema propuesto. Para ello se propone un trabajo orientado a un ejercicio permanentemente reflexivo y analítico que propende por asegurar la coherencia y la viabilidad del proyecto doctoral. La explicitación de los distintos aspectos que pueden configurar un sistema para la investigación de la formación de lectores, que relacione: problema de investigación-objetivos- metodología- exigencias teóricas y metodológicas como una tesis doctoral.

Esto, con miras a obtener el reconocimiento del proyecto doctoral en el Énfasis y ante la comunidad académica de referencia.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

Dada la metodología del seminario, los componentes de evaluación son los relacionados con la producción y la participación en el seminario:

- Formulación final del proyecto y sustentaciones.
- Base documental para el proyecto
- Base empírica para el proyecto
- Presentaciones de avances de cada uno de los contenidos

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.

(Arial- tamaño 12, espacio simple).

La bibliografía estará conformada fundamentalmente por la que aporte la estudiante en su proceso de documentación del problema de investigación. Se proponen dos textos de base para la reflexión didáctica e investigativa.

Bibliografía básica:

La propuesta por la estudiante en el proyecto.

Complementariamente:

Calderón, D., Soler, S., Borja M., Muñoz, G. et al. (2014). Referentes curriculares con incorporación de tecnologías para la formación del profesorado de lenguaje y comunicación en y para la diversidad. Bogotá: Fondo Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Calderón, D. (2018). Didáctica de lenguaje y comunicación: campo de investigación y formación de profesores. En: Revista Praxis & Saber. Págs. 151-178

Chartier, Roger. (2011). Historia de la lectura en el mundo occidental. Madrid: Taurus

Ferreiro, E. (2002). *Alfabetización: teoría y práctica*. México: Siglo XXI editores.

Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de Cultura Económica.

Datos del profesor.

Procedencia institucional: Universidad Distrital Francisco José de Caldas,

Teléfono: 3239300, Ext 6334 celular: 3007512444

E-mail: doracald@yahoo.es/ dicalderon@udistrital.edu.co

Ubicación en la Universidad: Doctorado Interinstitucional en Educación, Sede Aduanilla de Paiba, Calle 13 No. 31-75. Bogotá, Colombia.