

	<b>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</b>	
	<b>FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN</b>	
	<b>DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD</b>	
<b>SYLLABUS</b>		
<b>NOMBRE DEL SEMINARIO: Seminario de Investigación Formulación del problema de investigación. Línea infancia, maestro y pedagogía en Colombia.</b>		
<b>Periodo académico: 2020 -3</b>		<b>Número de créditos: 5</b>
<b>ESPACIO ACADÉMICO (Marque con una X):</b> <input type="checkbox"/> EFE Espacio De Formación En Énfasis. <input type="checkbox"/> EFEP Espacio de Formación en Educación y Pedagogía. <input checked="" type="checkbox"/> EFI Espacio De Formación En Investigación.		
<b>LÍNEA: Infancia, maestro y pedagogía en Colombia</b>		
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN:</b> <b>EMILIO</b> <b>PROFESOR: ABSALÓN JIMÉNEZ BECERRA</b>		<b>DÍA JUEVES DE 1:00-5:00 P.M.</b> <b>FECHA DE INICIO: 10 DE AGOSTO</b> <b>FECHA DE CIERRE: 1 DE DICIEMBRE</b>
<b>RESUMEN:</b>  El punto de partida de este seminario responde a la pregunta sobre cómo elaborar un problema de investigación, justificación y factibilidad de fuentes de una tesis doctoral. De acuerdo con ello se llevarán a cabo sesiones en donde se desarrollarán los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos encaminados a la reflexión y construcción de estos tópicos. Nuestro interés a lo largo del semestre es plantear el problema de investigación, acompañado de la pregunta guía y las sub- preguntas. Como también la justificación del problema. Así mismo se realizarán los primeros rastreos de carácter temático en cada una de las tesis.		
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:</b>  El seminario se desarrollará en 16 sesiones presenciales (teletrabajo) de cuatro horas semanales en las cuales se trabajarán los tópicos tendientes a cómo elaborar un problema de investigación, la justificación del mismo y la elaboración de la factibilidad de fuentes. Empezando el seminario, los estudiantes conocerán el <i>Grupo de Investigación EMILIO</i> , el énfasis ‘Historia de la Educación Comparada’ y las líneas del énfasis a las cuales se vincularán los estudiantes, así como la producción más reciente sobre el tema infancia, maestro y pedagogía en Colombia. Durante el seminario se reflexionará, analizará y se buscará información sobre los siguientes temas: qué es una tesis doctoral, cómo leer y qué leer para la elaboración de un problema de investigación y su justificación, cómo elaborar la factibilidad de fuentes, qué enfoques han abordado		

los estudios sobre **historia de infancia, escuela y pedagogía en Colombia**, avances historiográficos, transformaciones, elementos del contexto histórico y social, qué problemas de investigación han sido planteados y desarrollados sobre el tema, por qué se justifica adelantar este tipo de estudios.

A partir de estas reflexiones los estudiantes formularán el problema de investigación el cual podrán discutir con expertos de tal manera que amplíen la perspectiva y focalicen las temáticas planteadas. Durante el *Seminario* cada estudiante realizará las lecturas propuestas para cada sesión y elaborará sus primeros registros de información de tal manera que cuente con los insumos necesarios para construir su base de datos sobre un tema a fin a la *Línea de infancia, maestro y pedagogía en Colombia*. Al finalizar el seminario, los estudiantes entregarán por escrito el problema de investigación, la justificación y la factibilidad de fuentes como trabajo final y lo socializarán en el Énfasis de Historia de la Educación.

### **JUSTIFICACIÓN:**

Las investigaciones doctorales que surgen de la Línea *infancia, maestro y pedagogía en Colombia*, además de su pertinencia social y académica, se muestran relevantes por el desconocimiento de la temática en el contexto nacional y, también, por los vacíos temporales que existen en su abordaje. La inscripción de las tesis doctorales a este tipo de acontecimientos, como lo es la infancia, el maestro y la pedagogía en Colombia nos desplaza a cierto plano de la filosofía histórica, en cuyo centro se encuentra el problema del sujeto, el cual, inserto en unas relaciones de poder y saber, vive un continuo proceso de objetivación institucional y enunciativa que le permiten constituirse y reconstituirse de manera continua.

Nuestra idea de valorar estos acontecimientos, que se inscriben en el marco de una serie de preocupaciones investigativas, en el que los procesos de objetivación y subjetivación se muestran como continuos, complejos e inacabados. Uno de los intereses de la línea para abordar la irrupción de la infancia en Colombia, la formación del maestro y el discurso pedagógico para dilucidar no sólo a los sujetos, sino dar cuenta de la irrupción de los acontecimientos discursivos que delimitan las prácticas pedagógicas en la escuela colombiana, centrándonos en la segunda mitad del siglo XX a la actualidad.

### **CONTENIDOS:**

<u>Temática</u>	<u>Descripción de la sesión y Lecturas</u>
Agosto 13	Presentación grupo de investigación, del énfasis y de las líneas del énfasis. Información del <i>Grupo Emilio</i> y su producción. Presentación publicaciones e investigaciones realizadas en la línea <b>infancia, familia y escuela en Colombia</b> .  <b>Libros:</b> - <i>Historia del Pensamiento Pedagógico Colombiano. Una mirada</i>

*desde los maestros e intelectuales de la educación.* Bogotá, D.C, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2018. (ISBN 978-958-787-032-9)

- Jiménez B, Absalón y otros. *Entre la historia y la memoria: alternativas en la formación de maestros.* Bogotá, D.C., Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, 2015.

- *El campo de la pedagogía y otros ensayos sobre la historia de la infancia en Colombia.* Bogotá, D.C. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2014.

- *Emergencia de la infancia contemporánea en Colombia, 1968-2006.* Bogotá, D.C. Universidad Distrital, CIDC, 2012.

- *Infancia. Rupturas y discontinuidades de su historia en Colombia.* Bogotá, D.C., ECOE ediciones, 2012

- *Memoria, conflicto y escuela. Voces y experiencias de maestros y maestras en Bogotá.* Bogotá, D.C., Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, 2012

- *Infancia y ciudad en Bogotá. Una mirada desde las narrativas populares urbanas,* Bogotá, U. Distrital-CIDC, 2008.

**Capítulos de libro:**

Jiménez, Absalón.

(2019). “Construcción social de la infancia en Colombia: una mirada desde un balance historiográfico”. En Absalón Jiménez y Carlos Reina (2019). *Infancia y Juventud en Colombia: aproximación historiográfica.* Bogotá: Universidad Distrital de Bogotá.

(2017). “La investigación formativa y los semilleros de investigación en la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas” Bogotá, D.C., UDFJC (ISBN 978-958-8972-97-8).

(2017). “Infancia, memoria y conflicto armado en Colombia. Una mirada al reclutamiento infantil por parte de los actores armados” Bogotá, D.C., UDFJC (ISBN 978-958-5434-10-3).

(2015). “La infancia y el discurso de la ciudad educadora en Colombia”. En Quiceno H., y otros: *Construcción de un saber y una cultura de educación inicial en Cali.* Cali, Universidad del Valle (ISBN: 978-958-46-8046-4).

-“Pensar la infancia contemporánea. La paulatina instalación del discurso de la socialización en Colombia”. En: *Pensar las infancias.*

*Realidades y utopías*. Bogotá D.C., sello editorial Pontificia Universidad Javeriana 2014.

-“Memoria, conflicto y escuela”. En: *Memoria, conflicto y escuela. Voces y experiencias de maestros y maestras en Bogotá*. Bogotá, D.C., IDEP, 2012.

-“Disimiles fronteras entre infancia y juventud”. En: *Infancias contemporáneas*. Bogotá, D.C., Universidad Los Libertadores, 2010.

-“Memoria, historia y escuela”. En: *Memoria y conflicto en Colombia*, Bogotá D.C., U.D., Ipazud, 2008.

#### **Artículos revistas científicas e indexadas:**

Jiménez, Absalón.

“Políticas de formación docente en Colombia, 1976-2018”. En: *Revista de Historia de la Educación Colombiana* No. 23. Universidad de Nariño- Colombia, año 2020.

“Los tiempos de la infancia en Colombia a través de la transformación del juego y del juguete a finales del siglo XX e inicios del XXI”. En *Revista Humanidades*. Universidad de Montevideo Uruguay. ISSN: 1510 - 5024 (en papel) - ISSN: 2301-1629 (en línea) **DOI:** <https://doi.org/10.25185/4.6>

“Pensamiento Pedagógico y Político de Antanas Mockus: la comunicación y la constitución de un ciudadano contemporáneo”. En *Revista Enunciación*, volumen 22, número 2 de 2017. *Universidad Distrital Francisco José de Caldas*. Bogotá, D.C. - Colombia. **DOI:** <https://doi.org/10.14483/22486798.11373>

“I Congreso Pedagógico Nacional Colombiano de 1917. Una mirada a sus tensiones y avances” : En: *Revista Pedagogía y Saberes*. Número 48, *Universidad Pedagógica Nacional*, enero-junio de 2018- Bogotá, D.C. - Colombia.

“Pensamiento pedagógico colombiano: Martín Restrepo Mejía. Una mirada a sus conceptos de pedagogía, infancia, maestro y escuela”. En: *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Volumen 19 No 29, julio- diciembre de 2017- Tunja- Colombia.

“Pensamiento pedagógico en Estanislao Zuleta: Una mirada a la infancia, al maestro y a la escuela”. En: *Revista Educación y Cultura* No 118. Bogotá, D.C. 2017. *Revista de la Federación Colombiana de Educadores FECODE*.

“Colciencias, su devenir e impacto en los grupos de investigación de la Facultad de Ciencias y Educación de la UDFJC”. En: *Revista Científica*, No 23. Universidad Distrital, Bogotá, D.C. 2015. (ISSN0124-2253).

	<p>- “Escuela, memoria y conflicto en Colombia. Un ejercicio del estado del arte de la temática”. En <i>Revista Colombiana de Educación</i>. Número 62. Bogotá, D.C., CIUP- Universidad Pedagógica Nacional, 2012.</p> <p>-“La tardía instalación de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget en Colombia, 1968-2006”. En <i>Revista Colombiana de Educación</i>. Número 60. Bogotá, D.C., CIUP- Universidad Pedagógica Nacional, 2011.</p> <p>-“El devenir de las tareas escolares y la emergencia de la infancia contemporánea: una arqueología histórica en Colombia entre 1968-2006”. En <i>Revista Pedagogía y Saberes</i>, UPN, No 33, 2011.</p> <p>-“Historia de la Infancia en Colombia: crianza, juego y socialización, 1964- 1984”. En <i>Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura</i>, Bogotá, U.NAL, No 35, año 2008.</p> <p>- “Transformación de la familia en Colombia: mujer e infancia, 1968- 2006”. En: <i>Revista Científica</i>, Universidad Distrital no 12, Bogotá, D.C. 2010.</p> <p>-“Infancia, ciudad y narrativa”. En: <i>Revista Científica Universidad Distrital No 8</i>. Bogotá CIDC, U.D., 2007.</p> <p>Elementos para la construcción de la factibilidad de fuentes, la cual deberá ser elaborada por cada estudiante. Dichas fuentes serán trabajadas en las tutorías individuales durante el semestre.</p>
Agosto 20	<p>Qué es una tesis doctoral: análisis de tesis del énfasis Jiménez B., Absalón <i>-Emergencia de la infancia contemporánea en Colombia, 1968-2006</i>. Bogotá, D.C. Universidad Distrital, CIDC, 2012 (Leer introducción y metodología).</p> <p>Eco Umberto, <i>Cómo se hace una tesis</i>. Barcelona España, editorial gedisa, 1991.</p> <p>.</p>
Agosto 27	<p>Cómo leer y qué leer para la elaboración de un problema de investigación y su justificación.</p> <p>Freire, Paulo. “El acto de estudiar”. En: <i>La naturaleza política de la educación</i>, Madrid, Siglo XXI, 1996.</p> <p>Jiménez, Absalón y Torres, Alfonso. <i>La práctica investigativa en ciencias sociales</i>, Bogotá, UPN, 2004. Capítulo: “La construcción del objeto y los referentes teóricos en la investigación social”.</p>

Septiembre 3	<p>Presentación del tema y título de cada problema de investigación propuestos por los estudiantes. Análisis y discusión. Revisión de legislación básica del problema pedagogía y formación de maestros en Colombia: Leer y discutir:</p> <p>Jiménez, Absalón. “Políticas de formación docente en Colombia, 1976-2018”. En: <i>Revista de Historia de la Educación Colombiana</i> No. 23. Universidad de Nariño- Colombia, año 2020.</p>
Septiembre 10	<p>Presentación de los enfoques desde los cuales se aborda el tema la infancia, maestro y pedagogía en Colombia: Lectura para la sesión: Absalón Jiménez (Inédito). Cuatro escritos sobre Michel Foucault: una mirada metodológica y conceptual para pensar la historia de la educación. Capítulo: “Subjetivación y sujeto en la obra de Michel Foucault”</p>
Septiembre 17	<p>Presentación de los enfoques desde los cuales se ha abordado el estudio de la infancia, maestro y pedagogía en Colombia:</p> <p>Absalón Jiménez (Inédito). Cuatro escritos sobre Michel Foucault: una mirada metodológica y conceptual para pensar la historia de la educación. Capítulo: “El problema de la institucionalización del Estado en el pensamiento de Michel Foucault”</p>
Septiembre 24	<p>Realizar la descripción tanto de la naturaleza como de la magnitud del problema de investigación a través de categorías claras. Enunciar las características básicas del problema:</p> <p>Absalón Jiménez (Inédito). Cuatro escritos sobre Michel Foucault: una mirada metodológica y conceptual para pensar la historia de la educación. Capítulo: “Poliedro metodológico para pensar la infancia contemporánea”</p>
Octubre 1	<p>Plantear el contexto histórico y social del problema de investigación: la creatividad investigativa del historiador.</p> <p>Jiménez B., Absalón. “Carlo Ginzburg: reflexiones sobre el método indiciario”. En <i>Revista Esfera MISI</i>, UDFJC, 2013</p> <p>Absalón Jiménez y Alfonso Torres, “Algunos elementos para la investigación en historia”. En: <i>La práctica investigativa en ciencias sociales</i>, Bogotá, UPN, 2004.</p>

Octubre 8	Conocer argumentos sobre el tratamiento del problema a nivel internacional- nacional.
Octubre 15	Conocer argumentos sobre el tratamiento del problema a nivel internacional- nacional: Jiménez, Absalón.  (2019). “Construcción social de la infancia en Colombia: una mirada desde un balance historiográfico”. En Absalón Jiménez y Carlos Reina (2019). <i>Infancia y Juventud en Colombia: aproximación historiográfica</i> . Bogotá: Universidad Distrital de Bogotá.
Octubre 22	Hacia un primer borrador: planteamiento del problema, justificación, pregunta de investigación, sub- preguntas y objetivos. En esta sesión cada estudiante presentara su primer borrador.
Octubre 29	- El campo intelectual de la pedagogía en Colombia. Una discusión en torno a la pedagogía infantil y a la infancia a la luz de las teorías del desarrollo. Jiménez B., Absalón - <i>El campo de la pedagogía y otros ensayos sobre la historia de la infancia en Colombia</i> . Bogotá, D.C. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2014.
Noviembre 5	Presentaciones y ajustes de cada uno de los temas de investigación
Noviembre 12	Exposición oral y entrega escrita del primer borrador del problema de investigación, justificación y factibilidad de fuentes.
Noviembre 19	Observaciones al trabajo final, recomendaciones
Diciembre 26	Socialización en el énfasis.

### **TUTORIAS:**

Las tutorías se realizarán una hora a la semana por estudiante los días martes de 2:00 a 4:00 p.m., a partir del 24 de septiembre de 2020. El tema central de las tutorías será el planteamiento del problema, la pregunta guía, justificación y trabajo de revisión de fuentes encaminadas a la búsqueda de información que permita la configuración del problema de investigación.

### **METODOLOGÍA:**

El seminario está organizado de manera que l@s estudiantes tengan una participación activa en la escucha, la observación, la discusión y el avance de sus proyectos. El profesor del seminario orientará las discusiones, acompañará la reformulación y avances en los tópicos sobre cómo formular problemas de investigación, elementos para la elaboración de la justificación y de la factibilidad de fuentes. Para ello se abordarán diferentes aspectos: -Reflexión metodológica sobre la elaboración de problemas de

investigación y de su justificación, - búsqueda de información en bases de datos, - revisión de estados del arte, - registro y captura de información, y – sistema de referencias, entre otros.

Se analizarán los planteamientos básicos en la formulación de los problemas de investigación de cada uno de los estudiantes.

Se revisarán las formulaciones previas de cada problema de investigación junto con la justificación de los proyectos y se sugerirán alternativas para su desarrollo y viabilidad.

El seminario se realizará en 16 sesiones cada una con una duración de cuatro horas semanales.

Al finalizar el seminario cada estudiante deberá entregar el problema de investigación, la justificación y la factibilidad de fuentes.

#### **FORMAS DE EVALUACIÓN:**

Al finalizar el seminario cada estudiante entregará en forma escrita el problema de investigación, la justificación y la factibilidad de fuentes en formato Colciencias. Este trabajo equivale al 100% de la evaluación.

#### **Datos del profesor. Absalón Jiménez Becerra**

Procedencia institucional: Profesor titular del Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Telefono: 3238400 ext. 6330 - 6335

E-mail: [abjibe2018@hotmail.com](mailto:abjibe2018@hotmail.com)

Ubicación en La Universidad Aduanilla de Paiba DIE-UD