



UNIVERSIDAD DISTRITAL  
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
Facultad de Ciencias y Educación  
Doctorado Interinstitucional en Educación

UNIVERSIDAD DISTRITAL  
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

FACULTAD DE CIENCIAS Y  
EDUCACIÓN

DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL  
EN EDUCACIÓN

### SYLLABUS

**NOMBRE DEL SEMINARIO:**

*(Máx. 100 caracteres, en lo posible usar nombres ya utilizados)*

MODOS DE INVESTIGACIÓN EN LENGUAJE Y EDUCACIÓN

**Periodo académico:**

2020-3

**Número de créditos: 5****ESPACIO ACADÉMICO** *(Marque con una X):*

- ( ) EFE Espacio De Formación En Énfasis.
- ( ) EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía.
- (X) EFI Espacio De Formación En Investigación.

**Línea de investigación:****Grupo de investigación:****PROFESOR(ES):**

Dora Inés Calderón

**PROFESOR (A) INVITADO (A):****Filiación institucional del invitado:****RESUMEN:** *(Aprox. 150 palabras. Fuente: Arial -tamaño 12 - Espacio normal)*

Este seminario constituye la propuesta de formación investigativa para los estudiantes doctorales del énfasis de lenguaje que inician el Programa y para los demás estudiantes de otros énfasis, interesados en temas de lenguaje y comunicación en educación. El contenido propuesto se orienta específicamente al análisis de investigación pedagógica y didáctica en el campo del lenguaje. Se propone analizar, desde las investigaciones estudiadas, modos de investigar fenómenos de lenguaje en escenarios educativos. Desde este ejercicio, identificar implicaciones epistemológicas, teóricas y metodológicas presentes en investigaciones realizadas en este campo. Así, se espera contribuir a la configuración de un horizonte de análisis para el planteamiento del problema de investigación y la metodología en los proyectos de tesis de los estudiantes participantes.

Para investigar el lenguaje y la comunicación en contextos educativos, proponemos dos hipótesis de trabajo: 1) es necesario plantearse una perspectiva del lenguaje que oriente la mirada del investigador, más cuando el lenguaje en sus dimensiones semiótica, noética y sociocultural se convierte, para el investigador, en objeto de investigación y, a la vez, en modo y escenario que posibilita la acción de investigar. 2) investigar en lenguaje y educación exige desarrollar herramientas para la observación de los fenómenos de lenguaje y comunicación y requiere comprensiones sobre la ocurrencia de estos fenómenos en los contextos educativos. En el seminario estos aspectos se convierten en escenario para la reflexión sobre los propios proyectos doctorales de los estudiantes.

**DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:**

Investigar en el campo del lenguaje y la comunicación en contextos educativos constituye un modo de comprender distintas relaciones del lenguaje y lo humano: cognitivo-afectivas, sociales e interaccionales, culturales, históricas, semióticas, estéticas, ético-políticas. Tales relaciones ponen de manifiesto la experiencia y la expresión del lenguaje (verbal y no verbal) configuradas y configurantes de los entornos socioculturales, en este caso, de tipo educativo.

Estudiar el lenguaje es comprender al humano; de ahí que insistamos en hablar de lenguaje y comunicación para definir un campo de estudio del lenguaje como fenómeno en los contextos educativos (CALE 2012). En este sentido, un punto de partida de la investigación en este campo será la identificación del objeto de lenguaje en estudio y de sus marcos de comprensión teórica y empírica y, paralelamente, la identificación de las tradiciones investigativas relacionadas con tal objeto.

De acuerdo con lo anterior, el seminario propone dos grandes momentos de trabajo: i) el análisis de experiencias investigativas propuestas para el curso y ii) el análisis de las propuestas investigativas de los doctorandos adscritos. En este ejercicio se pretende establecer relaciones entre elementos propios de las investigaciones como: problemas de investigación que surgen en el campo del lenguaje y la comunicación en contextos educativos, exigencias teóricas e implicaciones metodológicas. Para ello se propone un trabajo de seminario y de taller orientado a la explicitación de los distintos modos de investigación emergentes y comprender el impacto de las investigaciones estudiadas y el aporte a la consolidación de los proyectos doctorales de los estudiantes.

**JUSTIFICACIÓN:**

Investigar es tanto un acto ético y político como intelectual, científico y sociocultural<sup>1</sup>. En esta perspectiva, es evidente que la actividad investigativa genera distintos tipos de conocimiento, de aptitudes, actitudes y de valores, todos necesarios y configurantes de una formación integral y nunca terminada del investigador. En este sentido, es un hecho que no basta con aprender métodos, con contar con herramientas como software, instrumentos, etc.; se requiere avanzar en la comprensión de la naturaleza de los fenómenos investigados, tanto desde un punto de vista empírico como teórico y metodológico; también se requiere comprender las lógicas de la investigación, los modos de indagar, de producir conocimiento, en este caso, del lenguaje y la comunicación en contextos educativos, volver sobre las trayectorias que han seguido los desarrollos en este campo; comprender y desarrollar las formas de producción y de difusión de los resultados de las investigaciones; generar criterios para su aplicación y para establecer su impacto social, entre otros aprendizajes.

De igual manera, la actividad investigativa configura y desarrolla comunidades, epistemologías, metodologías y marcos referenciales teóricos, culturales y políticos que, en gran medida, conforman las esferas científicas y tecnológicas de las que hace parte la educación.

En este amplio panorama, el seminario focaliza su interés en el análisis y la identificación de modos de investigar el lenguaje y comunicación en contextos educativos. Esto, considerando que, de los múltiples aprendizajes necesarios en el investigador, este ejercicio proporcionará elementos para la discusión sobre los modos de investigar problemas relacionados con el lenguaje y la comunicación en campos particulares como: los discursos del aula, las relaciones discurso y saberes científicos y escolares, discurso y subjetividades, relaciones didácticas y lenguaje, entre otros. Desde estas identificaciones se pretende volver la mirada sobre los propios proyectos doctorales y sus exigencias epistemológicas, teóricas y metodológicas y, de este modo, proyectar de manera más efectiva las decisiones metodológicas en cada proyecto.

## **OBJETIVOS**

### **General:**

Proporcionar elementos para el análisis y la identificación de modos de investigar problemas relacionados con el lenguaje y la comunicación en contextos educativos.

### **Específicos:**

1. Identificar y explicitar modos de investigar fenómenos de lenguaje en escenarios educativos, en distintas investigaciones finalizadas y en proceso.
2. Identificar implicaciones epistemológicas, teóricas y metodológicas presentes en investigaciones realizadas en este campo.
3. Configurar un horizonte de análisis para el planteamiento metodológico en los proyectos de tesis de los estudiantes.

## **CONTENIDOS:**

Dado el sentido del seminario, los ejes temáticos que configuran el contenido del curso surgen de las relaciones propuestas en el análisis:

- 1) La relación problemas de investigación del lenguaje y la comunicación y fenómenos investigados en contextos educativos.
- 2) La relación problemas de investigación y exigencias teóricas e implicaciones metodológicas.
- 3) Modos de investigación emergentes en el campo del lenguaje y la educación.

<sup>1</sup> Al respecto, desde una perspectiva epistemológica, podemos considerar las discusiones sobre las diversas maneras de construir conocimiento, por ejemplo las teorías de Popper, (1972/2005); el trabajo de Orlando Fals Borda en Colombia y América Latina (1989, 2002, 2003); las reflexiones de Carlos Eduardo Vasco (1990, 1995, 2003, 210), entre otros.

4) Los modos de investigación que se consolidación en los proyectos doctorales de los estudiantes.

**HORARIO:**

Indique la hora de inicio y finalización de la sesión, en los días que ofertará el seminario. Marque con X la franja (am o pm).

Día	Hora de inicio	Hora finalización	a.m.	p.m.
<b>Lunes</b>				
<b>Martes</b>				
<b>Miércoles</b>	<b>8:00 a.m.</b> <b>O</b> <b>2:00 p.m.</b>	<b>12:00 m.</b> <b>O</b> <b>5:00 p.m.</b>		
<b>Jueves</b>				
<b>Viernes</b>				

**5. Cronograma**

Sema- na	Fecha	REFERENTE CONCEPTUAL Y LECTURAS BÁSICAS	ACTIVIDAD
1	Agosto 2020	El contexto de la investigación educativa en el campo del lenguaje y la comunicación.  Primera propuesta investigativa. Calderón, D. y León, O. (2012). "La ingeniería didáctica como metodología de investigación del discurso en el aula de matemáticas".	Presentación del programa y de la propuesta metodológica.  Presentación de una investigación y sus implicaciones teóricas y metodológicas. Primer protocolo
2	Agosto 2020	Segunda propuesta investigativa: Gutiérrez, Yolima. (2011) Análisis de las concepciones disciplinares y didácticas sobre la lengua oral en la escuela colombiana actual: Un estudio sobre el desarrollo de la competencia discursiva oral en la Educación Media	Exposición de la propuesta por los estudiantes. Primera relatoría Segundo protocolo
3	Septiembre 2020	Tercera propuesta de investigación: Dumas Carre, A. et Weil-Barais, A. (2002). "Analyse du travail de jeunes élèves au cours d'activités scientifiques: dynamique des échanges et conceptualisation des élèves".	Exposición de la propuesta de los estudiantes. Segunda relatoría Tercer protocolo
4	Septiembre 2020	Presentación de propuestas de estudiantes	Exposición y discusión de la propuesta de los estudiantes.
5	Octubre 2020	Cuarta propuesta investigativa: Bisault, J. "Constituer une communauté scientifique scolaire pour favoriser l'argumentation entre élèves".	Exposición de los estudiantes. Tercera relatoría Cuarto protocolo
6	Octubre 2020	Quinta propuesta de investigación: Ortiz, EM. (2015) La escritura académica en el contexto universitario (Pregrado). En: Zona Próxima nº 22 enero-junio, 2015 ISSN 2145-9444 (electrónica)	Exposición de los estudiantes. Cuarta relatoría Quinto protocolo
7	Noviembre 2020	Sexta propuesta de investigación: Quintero, M. (2018) Usos de las narrativas, epistemologías y metodologías: aportes para la investigación. Bogotá: Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Exposición de los estudiantes. Quinta relatoría Sexto protocolo

8	Noviembre 2020	Taller discusión general: problemas y metodologías en investigaciones en el campo del lenguaje y la educación.	Séptimo protocolo
10	Diciembre 2020	Presentaciones de estudiantes: especificidades metodológicas en sus propuestas doctorales.	Preparación informe final
11	Diciembre 2020	Presentaciones de estudiantes: especificidades metodológicas en sus propuestas doctorales.	Preparación informe final
12			
13			
14			
15			
16			

### **METODOLOGÍA:**

Se propone la metodología del seminario-taller. Por esta razón los estudiantes realizarán relatorías a partir de dos componentes: las investigaciones propuestas para el análisis y la presentación de la propuesta investigativa de cada estudiante. De igual manera, para cada sesión se realizarán protocolos. En cada sesión se presentarán dos contenidos analizados de acuerdo con la estrategia propuesta:

- i) Las experiencias investigativas propuestas para el curso.
- ii) Las propuestas investigativas de los doctorandos adscritos.

En este ejercicio se pretende establecer relaciones entre elementos propios de las investigaciones como: problemas de investigación presentados en cada investigación, exigencias teóricas e implicaciones metodológicas. Para ello se propone un trabajo orientado a la explicitación de los distintos modos de investigación emergentes y discernir el aporte a la consolidación de los proyectos doctorales, presentando estas relaciones en las propuestas de proyectos de tesis de los estudiantes.

Es posible contar con invitados para presentaciones de investigaciones. Se verificará posteriormente.

### **FORMAS DE EVALUACIÓN:**

Dada la metodología del seminario, los componentes de evaluación son los relacionados con la producción y la participación en el seminario:

- Relatoría: escrita y presentación oral
- Protocolo: escrito

Intervenciones como auditorio durante las sesiones.

### **BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.**

Bisault, J. "Constituer une communauté scientifique scolaire pour favoriser

l'argumentation entre élèves". (2008). En: Buty, Ch. Et Plantin, Ch. (Dir.). Argumenter en classe de sciences. Du débat à l'apprentissage. P.p. 153-192. Lyon: Institut National de Recherche Pédagogique.

Calderón, D. y León, O. (2012). "La ingeniería didáctica como metodología de investigación del discurso en el aula de matemáticas". En: Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio. pp. 71-103. Bogotá: Fondo Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Dumas Carre, A. et Weil-Barais, A. (2002). "Analyse du travail de jeunes élèves au cours d'activités scientifiques: dynamique des échanges et conceptualisation des élèves". En: Venturini, P., Amade-scot, Ch, et Terrisse, A. (Coord.). pp. 121-145. Études des pratiques effectives: l'approche des didactiques. Paris: La Pensée Sauvage Éditions

Gutiérrez, Yolima. (2011) Análisis de las concepciones disciplinares y didácticas sobre la lengua oral en la escuela colombiana actual: Un estudio sobre el desarrollo de la competencia discursiva oral en la Educación Media. (Tesis Doctoral, DIE UDFJC. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Ortiz, E.M. (2015) La escritura académica en el contexto universitario (Pregrado). En: Zona Próxima nº 22 enero-junio, 2015 ISSN 2145-9444 (electrónica)

Quintero M. (2018) Usos de las narrativas, epistemologías y metodologías: aportes para la investigación. Bogotá: Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 164 páginas.

### **Bibliografía complementaria:**

Calderón, D. y Molina, C. (2012) El seminario en el proceso de formación en investigación en el ámbito universitario. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Fals Borda, Orlando (1989). El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por praxis. Bogotá: Tercer Mundo Editores.

\_\_\_\_\_. (2002). La historia doble de la Costa. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia- banco de la República.

\_\_\_\_\_. (2003). Ante la crisis del país. Ideas para el cambio. Prólogo. Bogotá: El Áncora Editores.

Popper, K. (1972/2005). Conocimiento objetivo. Madrid: Editorial Tecnos, 4ª Edición.

Vasco, Carlos Eduardo (1990). Tres estilos de trabajo en las ciencias sociales. En: Documentos ocasionales No 54, 2ª Edición. Bogotá: CINEP.

\_\_\_\_\_. (1995). La teoría general de procesos y sistemas. En: Misión Ciencia, Educación y Desarrollo. Educación para el Desarrollo. (Informes de Comisionados) 1. Colección de Documentos de la Misión. Tomo 2, pp. 377-652, con la colaboración de Hernán Escobedo y Teresa León). Bogotá: presidencia de la República Consejería para el Desarrollo Institucional. Colciencias.

\_\_\_\_\_. (2011). Proceso y sistemas en la investigación educativa. (Lección Inaugural Doctorado en Educación Programa Interinstitucional). Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de

Caldas, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad del Valle.

**Datos del profesor responsable**

**Nombre:** Dora Inés calderón

**Pregrado:** Licenciada en Español Principal

**Postgrado:** Magíster en Lingüística española

**Doctora en Educación, Énfasis en Lenguaje**

**Correo Electrónico:** [dicalderon@udistrital.edu.co](mailto:dicalderon@udistrital.edu.co)/ [doracald@yahoo.es](mailto:doracald@yahoo.es)