



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Facultad de Ciencias y Educación
Doctorado Interinstitucional en Educación

UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y
EDUCACIÓN
DOCTORADO
INTERINSTITUCIONAL EN
EDUCACIÓN

SYLLABUS

NOMBRE DEL SEMINARIO:

Seminario de Investigación: Formulación del problema. Línea de investigación en Representaciones Sociales y Educación.

Periodo académico:

2020-3

Número de créditos: 5**ESPACIO ACADÉMICO** (Marque con una X):

- EFE Espacio De Formación En Énfasis.
- EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía.
- EFI Espacio De Formación En Investigación.

Línea de investigación: Representaciones Sociales y Educación.

Grupo de investigación:

Formación de Educadores

PROFESOR(ES):

Luisa Carlota Santana Gaitán

PROFESOR (A) INVITADO (A):**Filiación institucional del invitado:****RESUMEN**

El seminario se centra en la pregunta por cómo formular un problema de investigación en la línea de Representaciones Sociales y Educación; por tanto, brinda las herramientas conceptuales y metodológicas para su formulación como para la elaboración de los argumentos que lo justifican y permiten comprender la relevancia de su abordaje desde los proyectos de investigación presentados por cada estudiante.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO

El seminario se desarrollará en dieciséis sesiones de cuatro horas semanales cada una los días jueves. Su propósito está orientado a facilitar elementos que contribuyan a la problematización de los contextos de indagación en los cuales han pensado desarrollar los estudiantes su investigación doctoral, la definición del problema y el análisis de la factibilidad de fuentes, desde el conocimiento de los problemas planteados a la luz de las investigaciones desarrolladas en la línea de Representaciones Sociales y Educación Superior en el doctorado y en la Facultad de Ciencias y Educación, que anteceden la propuesta de la línea en Representaciones Sociales y Educación, así como por aquellas llevadas a cabo en otros contextos tanto nacionales como internacionales, desde las cuales se analicen los problemas y las justificaciones que las hacen pertinentes, como insumos para que cada estudiante formule su problema de investigación.

Durante el seminario cada estudiante realizará las lecturas propuestas para cada sesión y elaborará sus primeros registros de información de tal manera que cuente con los insumos necesarios para construir su base de datos sobre el tema de Representaciones Sociales y Educación.

Al finalizar el seminario, los estudiantes entregarán por escrito el problema de investigación, la justificación y la factibilidad de fuentes, para su socialización en el Énfasis de Historia de la Educación, Pedagogía y Educación Comparada.

JUSTIFICACIÓN

La investigación de las representaciones sociales como un proceso de construcción que tiene lugar en las interacciones cotidianas a través de la comunicación entre los sujetos, posibilita comprender la realidad, entre ellas la educativa, considerada un campo en expansión que requiere ser analizado desde esta perspectiva para profundizar en los procesos psicosociales que en ella tiene lugar. Por tanto, problematizar la educación, sus dinámicas, procesos y sujetos, se constituye en un escenario que ofrece múltiples posibilidades de investigación orientadas a su comprensión y en muchos de los casos a su intervención a partir del conocimiento logrado. Esta exploración hace parte del ejercicio investigativo a realizar por parte de los estudiantes desde la revisión de antecedentes particularmente en este contexto, que les permita construir la base de datos sobre sus fuentes, analizarlas y enriquecer así sus propuestas de investigación doctoral.

OBJETIVOS

General

- Aportar referentes conceptuales que le permiten a los estudiantes del doctorado la definición de la problemática de su investigación en el marco de la formulación de la tesis doctoral.

Específicos

- Revisar y analizar diversas investigaciones que le permitan al estudiante acercarse a la formulación del problema, la pregunta y la justificación de su proyecto de investigación.
- Brindar elementos que posibiliten el registro y seguimiento mínimo de 50 fuentes afines al tema de investigación.

CONTENIDOS:

- La formulación del problema en la investigación cualitativa
- Las preguntas de investigación
- La justificación de un proyecto de investigación
- Las fuentes y su manejo en la investigación

HORARIO:

Indique la hora de inicio y finalización de la sesión, en los días que ofertará el seminario. Marque con X la franja (am o pm).

Día	Hora de inicio	de	Hora de finalización	a.m.	p.m.
Lunes					

	Martes				
	Miércoles				
	Jueves				
	Viernes	2:00	6:00		x

5. Cronograma

Sema-na	Fe-cha	REFERENTE CONCEPTUAL Y LECTURAS BÁSICAS	ACTIVIDAD
1	21-08	El énfasis de Educación, Historia de la Pedagogía y Educación Comparada, grupos de investigación y publicaciones. Documentos Institucionales. Indicaciones para el rastreo de la factibilidad de fuentes. Revisión en tutoría individual.	Presentación general.
2	28-08	Qué es una tesis doctoral: Las tesis del énfasis como referente para su elaboración. Mancovsky, V. (2009). "¿Qué se espera de una tesis de doctorado? Breve introducción sobre algunas cuestiones en torno a la formación doctoral". En: <i>Revista Argentina de Educación Superior</i> . (1). Red Argentina de Posgrados en Educación Superior. Edición digital: www.untref.edu.ar/raes	Presentación de tesis de la línea y reflexiones desde el texto
3	04-09	Los problemas de investigación y su justificación. Definición y características. Borsotti, C. (2009). La situación problemática. En: <i>Temas de metodología de la investigación</i> . Madrid España Valles, M. S. (1999). <i>Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional</i> . Madrid: Síntesis.	Análisis de las lecturas
4	11-09	Los temas, títulos y problemas de los proyectos de investigación de los estudiantes. Los temas abordados desde la teoría de las representaciones sociales. Santana, C. (2017). <i>Representaciones Sociales de las experiencias formativas en estudiantes de las Facultades de Educación. Caso: Universidad Distrital Francisco José de Caldas</i> . (Tesis doctoral). Bogotá: USTA. Urbina, J. y Ovalles, G. (2018). <i>Teoría de las representaciones sociales. Una aproximación al estado del arte en América Latina</i> . Psicogente 21(40), 495-544. https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3088 .	Presentación y análisis.
5	18-09	La definición del objeto de investigación desde la teoría de las representaciones sociales. Sá, C. (1998). <i>A construção do objeto de pesquisa em representações sociais</i> . Rio de Janeiro: Editora da Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Rodríguez, T. (2011). Discusiones teórico-metodológicas sobre el carácter contextual de las Representaciones Sociales. <i>Revista Sinéctica</i> , (36), 37-49.	Presentación y análisis de textos.

6	25-09	<p>Los enfoques de investigación desde los que se ha abordado el tema de las representaciones sociales</p> <p>Banchs, M. (2000). Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones. <i>Online Journal</i>, 9, 31-45. www.psych.lse.ac.uk/psr/PSR2000/9_3Banch.pdf http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2011000100004</p> <p>Jodelet, D. (2008). El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales. En: <i>Revista Cultura y representaciones sociales</i>. (5). Instituto de Investigaciones Sociales. México: UNAM. 32-63.</p> <p>Jodelet, D. (2011a). Ponto de Vista: Sobre o movimento das representações sociais na comunidade científica brasileira. <i>Revista Temas em Psicologia</i>, 19(1), 19 – 26. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2011000100003</p>	
7	02-10	<p>La formulación del problema en la producción internacional: condiciones socio-culturales de la emergencia del problema.</p> <p>Doise, W. (1991). Las representaciones sociales: presentación de un campo de Investigación. <i>Revista Anthropos</i>, (27).</p> <p>Ibañez, T. (1988) Representaciones populares de la locura. En: <i>Ideologías de la vida cotidiana</i>. España. P.165-203</p>	Lectura y discusión
8 y 9	09/16-10	<p>La formulación del problema en la producción nacional: condiciones socio-culturales de la emergencia del problema.</p> <p>Lobato, A. (2017). La investigación en las Facultades de Educación de Bogotá- Representaciones sociales de los profesores. (Tesis doctoral). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia.</p> <p>Agudelo, E. (2014). <i>Vivencias, saberes y conflictos. La representación social de los derechos humanos en las prácticas de formación docente</i>. Bogotá: UDFJC.</p> <p>Ariza, R. (2011). La violencia en las relaciones de pareja en Medellín y sus representaciones sociales. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Colombia, Colombia). http://www.bdigital.unal.edu.co/4187/1/gladysrociariza-sosa.2011.pdf</p> <p>Cardoso, J. (2011) Contenido y estructura de representaciones sociales sobre pedagogía y pedagogos en profesores de ciencias. (Tesis doctoral,</p>	Lectura y discusión

		Universidad de Burgos, España). http://dialnet.unirioja.es/institucion/ubu/tesis?inicio=101 .	
10	23-1 0	Argumentos que justifican la formulación del problema. Castorina, J; y Barreiro, A. (2012). Los usos de las representaciones sociales en la investigación educativa. Revista educación, lenguaje y sociedad, 9(9), 15-40. http://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/1459/147 Jodelet, D. (2000). Representaciones sociales: contribución a un saber sociocultural sin fronteras. En Jodelet, D; y Guerrero, A. (2000). <i>Develando la cultura</i> . México UNAM.	Análisis y discusión
11	30-1 0	Argumentos que justifican la formulación del problema. Revisión de Estados del arte.	Análisis y discusión
12	05-1 1	Formulación de las preguntas de investigación y revisión de fuentes.	Retroalimentación.
13	12-1 1	Borrador inicial del planteamiento del problema, justificación, pregunta de investigación, sub- preguntas y objetivos	Exposición oral por cada estudiante
14	19-1 1	Primer borrador del documento y retroalimentación	
15	26-1 1	Documento final	Retroalimentación
16	3-12	Socialización en el énfasis del documento final	Presentación

TUTORIAS

Se realizarán los días martes de 2:00 a 4:00 p. m y se desarrollarán a partir de los avances que presenten los estudiantes de la revisión de fuentes y la construcción del texto sobre la problematización, la pregunta de investigación, la justificación y análisis de los referentes consultados.

METODOLOGÍA:

El seminario busca la participación activa de los estudiantes a partir de sus intereses investigativos y la realización de talleres con orientaciones del docente sobre los aspectos a tener en cuenta en la formulación del problema, el análisis de las fuentes consultadas, su organización y sistematización. Igualmente, el estudiante elaborará las reseñas de los textos relacionadas con el tema de investigación que le permitan construir su propia base de datos de las fuentes consultadas.

Se revisarán los avances parciales de la formulación del problema, las preguntas de investigación, la justificación y la factibilidad de fuentes, con el propósito de retroalimentarlos y hacer las sugerencias respectivas, de tal modo que al final del semestre se cuente con un documento estructurado para su presentación en el énfasis.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

La evaluación considera tanto el trabajo desarrollado en el proceso del curso: entrega parcial de avances, reseñas de lecturas, talleres, lo que equivale al 70%. La

socialización final en el Énfasis del planteamiento del problema, la justificación y la factibilidad de fuentes equivale al restante 30% de la nota del semestre.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.

Bibliografía Básica

Representaciones Sociales.

Abric, J. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Ediciones Coyoacán.

Arruda, A; y De Alba, M. (2007). (Coords). *Espacios imaginarios y representaciones sociales*. Aportes desde Latinoamérica. México: Antropos.

Berger, P., y Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.

Banchs, M. (2001). Jugando con las Ideas en Torno a las representaciones Sociales desde Venezuela. *Revista Fermentum Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 11(30), 11-32. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70512127003>

Banchs, M. (2007). Representações sociais e trabalho comunitário: seu estudo a partir de uma perspectiva etnográfica. Em Paredes, A; e Vizeu, B, *Contribucoes para a teoria e o método de estudo das representações sociais*. Brasil: UFPB.

Banchs, M; y Lozada, M. (1999). Representaciones sociales en Venezuela: la teoría como alternativa crítica. En Casado, E; y Calonge, S, *Conocimiento social y sentido común*. Venezuela: Universidad Central de Venezuela.

Banchs, M; y Lozada, M. (2000). Las representaciones sociales en Venezuela: la apuesta al cambio. En; Jodelet, D; y Guerrero, A. (2000). *Develando la cultura*. México UNAM.

Castorina, J.A. (2003). *Representaciones sociales*. España: Gedisa

Castorina, J; y Barreiro, A. (2012). Los usos de las representaciones sociales en la investigación educativa. *Revista educación, lenguaje y sociedad*, 9(9), 15-40. <http://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/1459/147>

Doise, W. (1991). Las representaciones sociales: presentación de un campo de investigación. *Revista Anthropos*, (27).
<http://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/1459/147>

Gergen, K. (1996). *Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social*. España: Paidós.

Jodelet, D. (1984). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En:

- Moscovici, S, *Psicología Social II. Pensamiento y vida social*. Barcelona: Paidós.
- Jodelet, D. (2008). El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales. En: Revista Cultura y representaciones sociales. (5). Instituto de Investigaciones Sociales. México: UNAM. P. 32-63.
- Jodelet, D. y Guerrero, A. (2000). *Develando la cultura. Estudios en representaciones Sociales*. México: Universidad Autónoma de México.
- Jodelet, D. (2011a). Ponto de Vista: Sobre o movimento das representações sociais na comunidade científica brasileira. *Revista Temas em Psicologia*, 19(1), 19 – 26.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2011000100003
- Lobato, A. (2017). La investigación en las Facultades de Educación de Bogotá—Representaciones sociales de los profesores. (Tesis doctoral). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia.
- Moscovici, S. (1975). *Introducción a la psicología social*. Barcelona: Planeta.
- Moscovici, S. (1979) *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires, Huemul.
- Moscovici, S. (1984) *Psicología social 2*. Barcelona: Paidós.
- Rodríguez, T. (2007). Sobre el estudio cualitativo de la estructura de las representaciones sociales. En Rodríguez, T; García, M, *Representaciones sociales: teoría e investigación* (pp.157-190). México: Universidad de Guadalajara.
- Representaciones sociales y la educación*
- Bruner, J. (1987). *La importancia de la educación*. New York: Paidós.
- Casado, E; y Calonge, S. (2000). Psicología Social y Educación. En Casado, E; y Calonge, S, *Representaciones Sociales y Educación (2000)*, 7-11.
- Casado, E; y Calonge, S. (2000). *Representaciones Sociales y Educación. Cuadernos de posgrado 25*Venezuela: Universidad Central de Venezuela.
- Casado, E; y Martínez, C. (2000). Contenido, estructura y anclaje de la representación social de la interacción pedagógica. En: Casado, E; y Calonge, S, *Representaciones Sociales y Educación* (pp. 73-94). Cuadernos de posgrado 25. Venezuela: Universidad Central de Venezuela.
- Castorina, J; y Barreiro, A. (2012). Los usos de las representaciones sociales en la investigación educativa. *Revista educación, lenguaje y sociedad*, 9(9), 15-40.

<http://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/1459/1474>

Jodelet, D. (2011). Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación. *Revista Espacios en Blanco*, 21(1), 133-154. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852011000100006

Marín, D. (2012). *La investigación en educación y pedagogía*. Bogotá: USTA

Mireles, O. (2011). Representaciones sociales: debates y atributos para el estudio de la educación. *Revista Sinéctica*, (36), 9–19. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2011000100006

Mireles, O; y Cuevas, Y. (2003). Representaciones. En Piña, J; Furlán, A; y Sañudo, L, *Acciones, actores y prácticas educativas*. México: COMIE.

Ortiz, B; García, B; y Santana, C. (2008). *El trabajo Académico del profesor universitario*. Bogotá: UDFJC.

Piña, J; y Cuevas; Y. (2004). La teoría de las representaciones sociales. Su uso en la investigación educativa en México. *Revista perfiles educativos*, 26(106), 102-124. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13210605>

Rodríguez, T. (2001). *Las razones del matrimonio. Representaciones, relatos de vida y sociedad*. México: Universidad de Guadalajara.

Silva, L. (2000). Escuela: espacio intersubjetivo de representaciones múltiples. En: Casado E. y Calonge S. (2000). *Representaciones sociales y educación*. 59-71

Santana, C. (2013). Aproximaciones Metodológicas al estudio de las Representaciones Sociales en Educación. En: Gómez, A. (Presidencia). *II Congreso Internacional en Temas y problemas en investigación en educación, sociedad, ciencia y tecnología*. Universidad Santo Tomás, Colombia.

Santana, C. y Hernández, E. (2013). *El trabajo docente: la mirada de los estudiantes*. Bogotá: UDFJC.

Santana, C; y Rodríguez, G. (2003). *Representaciones sociales de la práctica docente en docentes del sector público en Bogotá-Colombia*. (Tesis de Maestría). CINDE-UPN, Colombia

Bibliografía Específica.

Bachelard, G. (1984). *La formación del espíritu científico*. México: Siglo XXI

Banchs, M. (2000). Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones. *Online Journal*, 9, 31-45.

www.psych.lse.ac.uk/psr/PSR2000/9_3Banch.pdf

Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (1996). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa.

Borsotti, C. (2009). La situación problemática. En: *Temas de metodología de la investigación*. Madrid España.

Eco, U. (1991) *Cómo se hace una tesis*. Barcelona España: Gedisa.

Kornblit, A. (coord.) (2004). *Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires: Biblos.

Sá, C. (1998). *A construção do objeto de pesquisa em representações sociais*. Rio de Janeiro: Editora da Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Sautu, R.; Boniolo, P.; Dalle, P. y Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquía.

Vasilachis, I.(2006) (coord.). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.

Valles, M. S. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.

Torres, A. y Jiménez, A. (2004). "La construcción del objeto y los referentes teóricos en la investigación social" En: *La práctica investigativa en ciencias sociales*. Bogotá: UPN.

Valles, M. S. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.

Datos del profesor responsable

Nombre: Luisa Carlota Santana Gaitán

Pregrado: Psicología

Postgrado: Doctorado en Educación; Maestría en Desarrollo Educativo y Social

Correo Electrónico: icsantanag@udistrital.edu.co; dcasantana@gmail.com

Doctorado Interinstitucional en Educación y Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía. Tel: 329300 Ext. 6330-3004

