

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
 FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
 DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA  
 PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN

SYLLABUS SEMINARIO

Nombre del seminario:	Autorregulación del aprendizaje	
Profesor(es) oferente(s):	Omar López Vargas - Angela Camargo	
Correo electrónico	<a href="mailto:olopezv@pedagogica.edu.co">olopezv@pedagogica.edu.co</a> <a href="mailto:acamargo@pedagogica.edu.co">acamargo@pedagogica.edu.co</a>	
Teléfonos	3115077070 - 3157861400	
Énfasis Oferente	Sujetos y Escenarios de Aprendizaje	
Grupos de investigación	Cognitek - Estilos Cognitivos	
Intensidad del seminario	Permanente:	Intensivo:
Semestre en el que se oferta	Semestre: 2	Año: 2020
Tipo de seminario	De énfasis:	De Educación y Pedagogía: X
Horario del seminario	Del 5 al 9 de octubre y del 9 al 13 de noviembre de 2020 En horario de 4:00 a 9:00 pm.	
No. de créditos	3	
No. de horas presenciales	48 (10 sesiones de 5 horas c/u)	
No. de cupos doctorado:	5	
No. de cupos maestría	5	
Justificación del seminario		
<p>El seminario pretende estudiar y comprender la noción de autorregulación del aprendizaje. Esta es una característica presente con frecuencia en estudiantes de altos logros académicos (Corno, 2001; Weinstein, Husman y Dierking, 2000; Winne, 1995; Zimmerman, 1998, 2000, 2001). En contraste, los estudiantes menos exitosos muestran comportamiento poco autorregulados.</p> <p>Conocer y comprender cómo los estudiantes pueden aprender a regular su propio proceso de aprendizaje, permitirá la creación y puesta a prueba de estrategias que podrían favorecer el logro de aprendizaje deseado. (Zimmerman, 1986; Zimmerman &amp; Martínez-Pons, 1990; Pintrich, 1995).</p> <p>En el entorno educativo, la autorregulación del aprendizaje se consigue a través de la puesta en práctica de una serie de estrategias cognitivas, metacognitivas, motivacionales y conductuales (Zimmerman, 1986). La utilización deliberada de estas estrategias no solo permite al sujeto construir conocimiento de forma significativa, sino que conlleva un autoconocimiento respecto de las formas individuales más eficaces para utilizar o aplicar lo aprendido.</p> <p>En este contexto, el seminario tiene el propósito de aportar a la investigación educativa y pedagógica mediante la consideración de propuestas para emprender formas de enseñanza que propicien la</p>		

participación activa y el compromiso de nuestros estudiantes con sus propios procesos de formación. (López, 2010; López, Hederich & Camargo, 2011, 2012).
<b>Objetivos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer los fundamentos teóricos sobre el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje.</li> <li>2. Estudiar modelos teóricos recientes para la práctica de procesos autorregulatorios en educación.</li> <li>3. Indagar sobre las posibles relaciones entre aprendizaje autorregulado y otras nociones psicológicas</li> <li>4. Conocer experiencias educativas que hayan emprendido proyectos para el fomento del aprendizaje autorregulado.</li> </ol>
<b>Ejes temáticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco conceptual de la autorregulación (perspectiva cognitiva social y aprendizaje autorregulado)</li> <li>• Modelos de aprendizaje autorregulado</li> <li>• Formas de identificar los niveles de aprendizaje autorregulado</li> <li>• Estrategias pedagógicas para fomentar la autorregulación del aprendizaje en el aula de clase</li> </ul>
<b>Metodología</b>
Se ha previsto una metodología de seminario. En esta medida, el curso se desarrollará por medio de lecturas, propuestas por el/los responsable/s del mismo. Las lecturas estarán a cargo de los participantes en el seminario. Se pretende que ellas susciten la reflexión y la discusión sobre el potencial de cada propuesta como fundamento de propuestas pedagógicas o didácticas concretas. En tal sentido las experiencias en investigación o profesionales de los participantes en el seminario son bienvenidas.
<b>Evaluación</b>
Se tendrá en cuenta la participación de cada estudiante en las diferentes discusiones a partir de lecturas. De otro lado, cada estudiante seleccionará uno de los temas propuestos para realizar una reflexión del mismo con sus compañeros, exponiendo sus planteamientos de acuerdo con la literatura especializada. Al finalizar el semestre se presentará un ensayo que relacione uno o varios aspectos tratados en el seminario con la tesis de maestría.
<b>Bibliografía</b>
<p>Azevedo, R., &amp; Cromley, J. G. (2004). Does training on self-regulated learning facilitate students. learning with hypermedia? <i>Journal of Educational Psychology</i>, 96(3), 523-535.</p> <p>Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavior change. <i>Psychological Review</i>, 84, 191-215.</p> <p>Bandura, A. (1986). <i>Social foundations of thought and action: A social cognitive theory</i>. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.</p> <p>Boekaerts, M. (1992). The adaptable learning process: Initiating and maintaining behavioural change. <i>Applied Psychology: An International Review</i>, 41, 377-397.</p> <p>López, O. (2010). <i>Aprendizaje autorregulado, estilo cognitivo y logro académico en ambientes computacionales</i>. (Tesis doctoral no publicada). Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.</p>

- López, O. (2012). *Diferencias individuales del aprendizaje con ambientes computacionales: Autorregulación y estilo cognitivo*. Editorial Académica Española.
- López, O., & Hederich, C. (2010). Efecto de un andamiaje para facilitar el aprendizaje autorregulado en ambientes hipermedia. *Revista Colombiana de Educación*, 58, 14-39.
- López, O., Hederich, C., & Camargo, A. (2011). Estilo cognitivo y logro académico. *Educación y Educadores*, 14(1), 67-84.
- López, O., Hederich, C., & Camargo, A. (2012). Logro de aprendizaje en ambientes hipermediales: andamiaje autorregulador y estilo cognitivo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(2), 13-26.
- Kirschner F., Paas F. & Kirschner P.A. (2009). Individual and group-based learning from complex cognitive tasks: Effects on retention and transfer efficiency. *Computers in Human Behavior*, 25 306.314.
- Kramarski, B., & Gutman, M. (2005). How can self-regulated learning be supported in mathematical e-learning environments? *Journal of Computer Assisted Learning*, 22(1), 24.33.
- McCaslin, M. (2004). *Coregulation of opportunity, activity, and identity in student motivation*. In D. McInerney, & S. Van Etten (Eds.), *Big theories revisited*, Vol. 4 (pp. 249e274). Greenwich, CT: Information Age.
- Pajares, F., & Schunk, D. H. (2001). Self-beliefs and school success: Self-efficacy, self-concept, and school achievement. In R. J. Riding & S. G. Rayner, (Eds.), *International perspectives on individual differences: Self-perception (Vol. 2)* Westport CT: Ablex Publishing.
- Paris, S.G. & Byrnes, J.P. (1989). The constructivist approach to self-regulation and learning in the classroom. En B.J. Zimmerman y D.H. Schunk (Eds.), *Selfregulated learning and academic achievement: Theory, research, and practice*. New York: Springer-Verlag.
- Pintrich P. R., Smith, D. A., Garcia, T. & McKeachie, W. J. (1991). *Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*. Ann Arbor, MI: National Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning.
- Pintrich P. R., Smith, D. A., Garcia, T. & McKeachie, W. J. (1993). Reliability and predictive validity of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). *Educational and Psychological Measurement* 53: 801-813.
- Pintrich, P. R. & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82 (1), 33-40.
- Roces C. & González M. (1998). *Capacidad de autorregulación del proceso de aprendizaje*. En *Dificultades de aprendizaje escolar*. Ed. Piramide. Madrid- España.
- Schunk, D. H. (1996). Goal and self-evaluative influences during children.s cognitive skill learning. *American Educational Research Journal*, 33, 359-382.
- Schunk, D. H. (1997). *Self-monitoring as a motivator during instruction with elementary school students*. Paper presented at the annual meeting of the American Education Research Association, Chicago, IL.
- Schunk, D. H. (2003). *Self-efficacy for reading and writing: Influence of modeling, goal setting, and self-evaluation*. *Reading and Writing Quarterly*, 19, 159- 172.
- Shapiro, A., & Niederhauser, D. (2004). Learning from hypertext: research issues and findings. In D. H. Jonassen (Ed.), *Handbook of research for education communications and technology*, 2nd ed. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Winne, P. H. (2001). Self-regulated learning viewed from models of information processing. In B. Zimmerman & D. Schunk (Eds.), *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives* (pp. 153.189). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Zimmerman, B. J. (1986). Development of self-regulated learning: Which are the key sub-processes? *Contemporary Educational Psychology*, 16, 307-313.
- Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329-339.
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-regulated learning and academic achievement: An overview. *Educational Psychologist* 25 (1): 3-17.

