

	<b>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</b>	
	<b>FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN</b>	
	<b>DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD</b>	
<b>SYLLABUS</b>		
<b>NOMBRE DEL SEMINARIO:</b> <b>Subjetividad y alienación en educación: una aproximación histórico-cultural</b>		
Periodo académico: <b>2020-1</b>	Número de créditos: <b>5</b>	
<b>ESPACIO ACADÉMICO:</b> <input type="checkbox"/> EFE Espacio de Formación en Énfasis (en Educación Matemática). <input checked="" type="checkbox"/> EFEP Espacio de Formación en Educación y Pedagogía. <input type="checkbox"/> EFI Espacio de Formación en Investigación.		
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN:</b> GIIPLyM		
<b>PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD:</b> Rodolfo Vergel Causado	<b>PROFESOR INVITADO:</b> Luis Radford, Laurentian University (participación virtual)	
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:</b> Se presenta una discusión y lectura críticas en relación con las categorías de subjetividad y alienación desde una perspectiva histórico-cultural. El estudio de dichas categorías repercute en la interpretación de fenómenos educativos en los cuales estudiantes y profesores están comprometidos. Poner en discusión la idea de alienación en educación supone abordar las relaciones de producción o formas de cooperación e interacción humanas y las formas de producción, desde un punto de vista filosófico, lo cual vincula necesariamente la categoría de subjetividad. El seminario se desarrollará a partir del análisis de documentos, sus presentaciones por parte de los estudiantes y discusiones sobre las fuentes.		
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> La formación doctoral de los estudiantes requiere asumir posiciones teóricas y epistemológicas en relación con fenómenos educativos. En este sentido, es pertinente discutir la categoría de subjetividad y las características que conducen al reconocimiento de un sujeto alienado, es decir, un sujeto desprovisto de voz y conciencia. La discusión de estos aspectos pueden resultar iluminadores en términos de la formulación y precisión de los proyectos doctorales y desarrollo posterior de las tesis de doctorado.		
<b>OBJETIVO:</b> Profundizar en el conocimiento de las categorías de subjetividad y alienación y analizar su uso para la interpretación de situaciones de orden educativo.		
<b>CONTENIDOS:</b> En términos generales, los contenidos serán abordados a partir de las discusiones en relación con las siguientes temáticas nodales: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La subjetividad en la educación.</li> <li>- Conceptualizaciones sobre la categoría sujeto.</li> </ul>		

- Alienación y educación.
- Relaciones de producción y formas de producción en educación.
- Conciencia y personalidad.

### **CRONOGRAMA (Miércoles 2:00pm a 6:00pm)**

El trabajo en el seminario se desarrolla desde el mes de febrero hasta la segunda semana del mes de junio del año 2020 (18 semanas en total), con sesiones de 4 horas semanales presenciales (miércoles en la franja 2:00pm-6:00pm) y 3 horas semanales de trabajo cooperado (representado en asesorías temáticas, profundizaciones en las categorías propuestas, apoyo en exposiciones de los estudiantes, revisión conjunta de manuscritos, etc.), que será programado tanto presencial como virtualmente con los estudiantes. La dinámica metodológica y preparación en el seminario exige una dedicación de trabajo autónomo de 5 horas semanales durante las 18 semanas de desarrollo del seminario. Tanto el trabajo presencial y cooperado (intensidad de 126 horas) como el trabajo autónomo (intensidad de 90 horas) serán fundamentales para ahondar conceptualmente en las categorías centrales. Este trabajo posibilitará la interacción argumentada con el profesor invitado, cuya participación será virtual en al menos dos sesiones de trabajo concertadas.

### **METODOLOGÍA:**

Se trabajará bajo la metodología de seminario, con la participación de un profesor invitado. Más específicamente, la dinámica metodológica estará basada en la presentación de problemas y lecturas por parte de los estudiantes, quienes presentarán sus interpretaciones escritas y orales sobre las categorías de subjetividad y alienación en relación con el contexto educativo. El trabajo se complementa con la permanente interpelación de las producciones escritas de los estudiantes a partir de reacciones escritas en las cuales se pretende discutir las categorías implicadas.

### **FORMAS DE EVALUACIÓN:**

El proceso evaluativo articula dos formas de evaluación: la autoevaluación presentada por cada estudiante en las sesiones de exposición y valoración de su trabajo, y la evaluación del profesor a cargo del seminario a partir de la producción oral argumentada y escrita de avances teóricos.

### **BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL**

- Baquero, R. (2009). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Bárcena, F. y Mèlich, J. C. (2000). *La educación como acontecimiento ético: natalidad, narración y hospitalidad*. Barcelona: Paidós.
- Bucher, J. (1996). *La experiencia de la palabra en Heidegger*. Bogotá: Ariel.
- Foucault, M. (2000). *Hermenéutica del Sujeto*. FCE. Argentina.
- Foucault, M. (2014). *El pensamiento del afuera*. Valencia (España). Pre-textos.
- Garaudy, R. (1970). *Marxismo del siglo XX*. Barcelona: Fontanella.
- Guevara, C. A. (Ed.) (2016). *La formación y la constitución del ser*. Bogotá: Editorial UD.
- Harnecker, M. (1969). *Los conceptos elementales del materialismo histórico*. México: Siglo XXI.
- Hegel, G. (1955). *Lecciones sobre la historia de la filosofía I*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Hegel, G. (2004). *Enciclopedia de las ciencias filosóficas*. México. Porrúa. (Original publicado en 1817).
- Kant I. (1787). *Critique of Pure Reason*. (Trad. N. Kemp Smith. II edizione, 1965). New York, NY: St. Martins Press.
- Kelle, V. y Kovalzon, M. (1974). *Sociología marxista. Ensayo sobre la teoría marxista de la sociedad*. Buenos Aires: Cartago.
- Leontiev, A. (1969). *El hombre nuevo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Leont'ev, A. (1978). *Activity, consciousness, and personality*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

- Leontiev, A. (1981). Sign and Activity. En: Wertsch J.V. (Ed.) (1981). *The Concept of Activity in Soviet Psychology*. New York: Sharpe. 241–255.
- Lévinas, E. (2002). *Totalidad e infinito. Ensayo sobre la exterioridad*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Marx, K. (1998). *The German ideology, including theses on Feuerbach and introduction to the critique of political economy*. New York: Prometheus Books.
- Marx, K. (2015). *Manuscritos economico-filosóficos*. Sao Paulo: Editora Martin Claret LTDA.
- Ortega, P. (2006) Sentimientos y moral en Horkheimer, Adorno y Lévinas. *Revista Española de Pedagogía*, 235, 503-524.
- Ortega y Gasset, J. (1984). *Historia como sistema y otros ensayos filosóficos*. Madrid: Sarpe.
- Radford, L. (2013). Sumisión, alienación y (un poco de) esperanza: hacia una visión cultural, histórica, ética y política de la enseñanza de las matemáticas. In A. Ramírez y Y. Morales (Eds). *Memorias del I Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe*, p. xx. Santo Domingo, República Dominicana: Plenary Lecture.
- Radford, L. (2016). On alienation in the mathematics classroom. *International Journal of Educational Research*, 79, 258-266.
- Radford, L. (2016). Mathematics Education as a Matter of Labor. In M.A. Peters (ed.). *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory. Section: Mathematics education philosophy and theory*. P. Valero and G. Knijnik, Editors. Singapore: Springer.
- Rosental, M. M. y Straks, G. M. (1960). *Categorías del Materialismo Dialéctico*. México, D. F.: Grijalbo.
- Schmitt, R. (2004). *Alienación y libertad*. Quito: ABYA-YALA.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA, E.U.: Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1979). Consciousness as a problem in the psychology of behavior. *Soviet Psychology*, 17(4), 3-35.
- Vygotsky, L. S. (1986). *Thought and language* (edición revisada y editada nuevamente por A. Kozulin). Cambridge, Massachusetts: The MIT Press. (Obra original publicada póstumamente en ruso en 1934 y en inglés en 1962).
- Vygotsky, L. (1989). *El proceso de formación de la psicología marxista: L. Vygotsky, A. Leontiev, A. Luria*. URSS: Progreso.
- Vygotsky, L. (1995). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores (L. Kuper, Trad.). En Vygotsky, L. *Obras escogidas*, Tomo iii. Madrid: Machado Libros (original publicado en 1931).
- Vygotsky, L. (1997). The Problem of Consciousness. In Rieber R.W., Wollock J. (Eds.). *The Collected Works of L.S. Vygotsky. Volume 3: Problems of the Theory and History of Psychology*. New York: Plenum Press. 129-138.
- Vygotsky, L. S. (2000). *Obras escogidas* (Vol. III) (L. Kuper, Trad.). Madrid: Visor (Original publicado en 1931).
- Wertsch, J. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós.

**Datos del profesor:** Rodolfo Vergel Causado

**Procedencia institucional:** Universidad Distrital Francisco José de Caldas

**Celular:** 3108146632

**E-mail:** [rodolfovergel@gmail.com](mailto:rodolfovergel@gmail.com)

**Ubicación en la Universidad:** Sala de investigadores.

