

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD	
SYLLABUS		
NOMBRE DEL SEMINARIO: DESAFÍOS METODOLÓGICOS PARA LA INVESTIGACIÓN DE LA FORMACIÓN DE LECTORES, SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN IV.		
Periodo académico: 2020-1	Número de créditos: 5	
ESPACIO ACADÉMICO (<i>Marque con una X</i>): <ul style="list-style-type: none"> • <input type="radio"/> EFE Espacio De Formación En Énfasis. • <input type="radio"/> EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía. • <input checked="" type="radio"/> EFI Espacio De Formación En Investigación. 		
LÍNEAS: Didáctica del lenguaje y Lenguaje y construcción de conocimiento GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Grupo de investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del Lenguaje y las Matemáticas-GIPLyM		
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD: Dora Inés Calderón	PROFESOR (A) INVITADO (A): Dr. Fabio Jurado Valencia INSTITUCIÓN (<i>Opcional</i>): Universidad Nacional de Colombia	
RESUMEN: (<i>Aprox. 150 palabras. Fuente: Arial –tamaño 12 – Espacio normal</i>) El cuarto seminario de investigación constituye el desarrollo de la propuesta formativa en investigación para la doctoranda, cuya propuesta se sitúa de manera general en el tema de la formación de lectores en espacios escolares y no escolares. De igual manera, el seminario representa un espacio formativo en investigación ofrecido por el grupo GIPLyM a los estudiantes doctorales del énfasis de lenguaje, interesados en este tema. No obstante, el seminario también puede acoger estudiantes del DIE interesados en el tema de la investigación de la formación de lectores y de las implicaciones pedagógicas y didácticas. Como continuidad de la formación investigativa de los doctorandos, el seminario se propone apoyar el proceso de consolidación de la formulación del proyecto doctoral en el tema de la formación de lectores y sus exigencias pedagógicas y didácticas. Para ello se pretende generar la articulación entre antecedentes, problema de investigación, objetivos y metodología y la enunciación de categorías teóricas de partida, relacionadas con la formación de lectores y las prácticas lectoras en nuestros contextos actuales. De acuerdo con lo anterior, se esperan dos grandes procesos en la formación de los estudiantes inscritos en el seminario y sus correspondientes resultados: i) la configuración y discusión de cada uno de los elementos constitutivos de la estructura del proyecto para proponer una investigación en la formación lectora, de tal manera que constituya el campo problémico de la investigación; y ii) la formulación del proyecto de investigación doctoral en todos sus componentes y el análisis de factores relacionados (fuentes de antecedentes y de teorías pertinentes para el problema, implicaciones metodológicas, ubicación del problema en el campo temático, etc.). También se espera un avance en la profundización en el campo temático de la formación de lectores, como una necesidad de configurar el marco epistemológico de partida para el proyecto. Este ejercicio constituye una cuarta aproximación al problema del proyecto de tesis doctoral de los estudiantes.		

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:

Como continuidad de los procesos avanzados en los tres primeros seminarios de investigación, se pretende que en este cuarto seminario se emprenda un trabajo de identificación de aspectos configurantes del proyecto de investigación, que favorezcan la formulación del proyecto en todos sus componentes y relaciones y que permitan postular una investigación de un problema no resuelto e interesante para la formación lectora.

En la perspectiva anterior, realizará un trabajo en dos frentes, por parte de la estudiante doctoral: i) Consolidar y documentar cada uno de los componentes de la estructura del proyecto, en particular objetivos y metodología, a partir de los avances realizados como estado del arte y formulación de problema de investigación, identificando especificidades de tipo pedagógico y didáctico y establecer los aspectos menos indagados en el campo de la formación de lectores. ii) Proponer una primera formulación del proyecto de investigación de la tesis doctoral.

Lo anterior exige un profundo desarrollo de actividad analítica e inferencial teórica, empírica y metodológica, para la formulación de todos los componentes de la estructura del proyecto de tesis como investigación en la formación lectora. Este ejercicio espera, como resultado, proponer el proyecto completo que será presentado al Énfasis de Lenguaje y Educación para su valoración y posterior presentación a jurados.

De acuerdo con lo anterior, el seminario propone dos grandes momentos de trabajo:

- 1) **La consolidación de la formulación del proyecto de investigación con la construcción de objetivos y metodología de investigación asociados.** Para ello, se propone un ejercicio analítico de cada uno de los elementos de la estructura del proyecto: problema, objetivos, metodología y categorías teóricas de partida. Se espera que la estudiante configure estas relaciones como un campo para su investigación doctoral.
- 2) **La primera formulación del proyecto de tesis doctoral.** Al respecto, se espera una primera formulación documentada del proyecto de la tesis, con miras a la presentación de este avance ante el Énfasis de Lenguaje y Educación al finalizar el semestre.

Para el desarrollo de la propuesta del seminario, se propone un trabajo de seminario y de taller que combina las sesiones reflexivas orientadas por la directora del seminario con los avances para cada momento del seminario, presentados por los estudiantes. Con esta base, se pretende ganar elementos para el análisis y la configuración del proyecto en su totalidad.

JUSTIFICACIÓN:

Investigar es tanto un acto ético y político como intelectual, científico y sociocultural¹. Este acto representa la labor principal de los estudios doctorales, de ahí que en el desarrollo de la formación investigativa de un doctor confluyan al menos dos intereses: i) desarrollar conocimiento relacionado con los modos de indagar y de formular y solucionar problemas de investigación de nivel doctoral; es decir aportar a la formación de un modo de actuar investigativamente orientado a mover fronteras del conocimiento en el campo de la investigación elegida por el doctorando. Se espera entonces contribuir en la formación de aptitudes, actitudes y de valores necesarios y configurantes de una formación integral y nunca terminada del investigador. ii) Desarrollar conocimiento específico en el campo de la investigación del doctorando. Este aspecto representa la posibilidad de contribuir tanto al desarrollo de las líneas de investigación de los grupos involucrados en la dirección de los estudiantes, como en el aporte al campo académico en el que se sitúa el tema de investigación

¹ Al respecto, desde una perspectiva epistemológica, podemos considerar las discusiones sobre las diversas maneras de construir conocimiento, por ejemplo las teorías de Popper, (1972/2005); el trabajo de Orlando Fals Borda en Colombia y América Latina (1989, 2002, 2003); las reflexiones de Carlos Eduardo Vasco (1990, 1995, 2003, 210) y el desarrollo investigativo del grupo GIPLyM, entre otros.

doctoral. En este sentido, es un hecho que no basta con aprender métodos, con contar con herramientas como software, instrumentos, etc.; se requiere avanzar en la comprensión de la naturaleza de los fenómenos investigados, tanto desde un punto de vista empírico como teórico y metodológico; también se requiere comprender las lógicas de la investigación, los modos de indagar, de producir conocimiento, en este caso, sobre la formación lectora en contextos educativos. Es necesario indagar, tanto las trayectorias que han seguido los desarrollos en este campo; como comprender y desarrollar las formas de producción y de difusión de los resultados de las investigaciones alrededor del fenómeno formación lectora y lectura; generar criterios para su análisis y desarrollo didáctico y para proyectar su papel en los aprendizajes semiótico discursivos, en la configuración subjetiva e intersubjetiva y, con ello en su impacto para la configuración del sujeto sociodiscursivo en escenarios educativos.

En el panorama anterior, el seminario, como continuidad del seminario III, focaliza su interés en **la formulación, documentación y sustento del Proyecto de investigación en la formación de lectores** como fenómeno semiótico discursivo en contextos educativos. Se espera, con ello, contar con el campo abierto para el análisis de la problemática configurada por este proyecto en la didáctica de la lectura y la formación lectora en Colombia. Desde campo de análisis se pretende volver la mirada sobre los elementos que inciden en la formación lectora, como un factor de desarrollo de la didáctica del lenguaje en general y de la didáctica de la lectura en particular.

OBJETIVOS

General:

Formular el Proyecto de Investigación sobre formación lectora.

Específicos:

1. Consolidar el diseño de objetivos para la investigación de la formación lectora, en el contexto del proyecto formulado.
2. Configurar una metodología de investigación coherente con el problema formulado y los objetivos de la investigación del proyecto doctoral.
3. Estudiar y proponer un marco de datos necesarios para la investigación.

CONTENIDOS:

Dado el tema específico del seminario y sus propósitos, los ejes temáticos que configuran el contenido del curso, se configuran por los tres momentos propuestos para el seminario, que son:

- 1) Análisis de la propuesta de objetivos en relación con el problema de investigación de la formación lectora.
- 2) Configurar y documentar la metodología de la investigación para resolver el problema planteado y los objetivos propuestos en la investigación doctoral.
- 3) Formulación y discutir el proyecto de investigación doctoral en el énfasis de Leguaje y Educación.

5. Cronograma

No.	Fecha	PROCESO DE DISEÑO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y ARTICULACIÓN CONCEPTUAL	ACTIVIDAD TRABAJO DIRECTO	ACTIVIDAD TRABAJO MEDIADO
1	19 de febrero de 2020	Discusión del problema de investigación.	Discusión de problemas, metodologías y de preguntas preliminares para la investigación	Consolidar la formulación del problema.

2	4 de marzo de 2020	Primera formulación de objetivos de investigación.	Presentación y discusión de primera formulación de objetivos de investigación	Vincular problema y objetivos
3	18 de marzo de 2020	Segunda formulación de objetivo y primera propuesta metodológica. Implicaciones teóricas, metodológicas y empíricas	Presentación y discusión de segunda formulación de objetivos de investigación y su relación con la metodología	Establecimiento de relaciones metodológicas en el proyecto e identificación de exigencias.
4	1 de abril de 2020	Taller de análisis de estrategias metodológicas e instrumentos para la investigación.	Identificación de tipos de estrategias e instrumentos pertinentes para la investigación.	Primer documento del proyecto completo.
5	15 de abril de 2020	Taller de análisis de datos: pilotaje de técnicas e instrumentos.	Identificación y discusión de exigencias en la metodología de investigación del proyecto: revisión del tipo de datos requeridos en la investigación.	Identificación de datos, teorías y metodologías necesarias.
6	29 de abril de 2020	Primera formulación del proyecto completo.	Discusión de propuesta de Proyecto de investigación para la tesis.	Documento formulación Proyecto de investigación
7	13 de mayo de 2020	Segunda propuesta de formulación del Proyecto de investigación de tesis.	Estudio de todas las relaciones estructurales del proyecto de investigación en la formación lectora y previsión de presentación en énfasis.	Análisis hermenéutico
9	20 de mayo de 2020	Presentación Proyecto de investigación de tesis en el Énfasis de Lenguaje y Educación.	Identificación de observaciones y requerimientos de ajuste para entrega definitiva del Proyecto de investigación de tesis	Observaciones de profesores del Énfasis
10	3 o 17 de junio de 2020	Entrega para jurados Formulación del Proyecto de investigación de tesis	Consolidación proyecto.	Documento definitivo Proyecto.

METODOLOGÍA:

Se propone la metodología del seminario-taller a partir de los avances presentados por la estudiante. En cada sesión se realizarán discusiones de los avances respectivos, con miras a la configuración de los documentos de resultado de cada aspecto del contenido.

En este ejercicio se pretende establecer relaciones entre aspectos semióticos y discursivos comprometidos en la formación lectora, desde un punto de vista pedagógico y didáctico. Para ello se propone un trabajo orientado a la explicitación de los distintos aspectos que pueden configurar un sistema para la investigación de la formación de lectores, que relacione: problema de investigación-objetivos- metodología- exigencias teóricas y metodológicas como una tesis doctoral.

Esto, con miras a diseñar el proyecto doctoral y entregarlo para valoración de jurados al finalizar el semestre 2020-1.

Se espera contar con el Dr. Fabio Jurado Valencia de la Universidad Nacional de Colombia, en calidad de invitado.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

Dada la metodología del seminario, los componentes de evaluación son los relacionados con la producción y la participación en el seminario:

- Formulación de la relación Problema-Objetivos –Metodología de la investigación
- Base documental para el proyecto
- Base empírica para el proyecto
- Presentaciones de avances de cada uno de los contenidos

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.

(Arial- tamaño 12, espacio simple).

La bibliografía estará conformada fundamentalmente por la que aporte la estudiante en su proceso de documentación del problema de investigación. Se proponen dos textos de base para la reflexión didáctica e investigativa.

Bibliografía básica:

Calderón, D., Soler, S., Borja M., Muñoz, G. et al. (2014). Referentes curriculares con incorporación de tecnologías para la formación del profesorado de lenguaje y comunicación en y para la diversidad. Bogotá: Fondo Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Calderón, D. (2018). Didáctica de lenguaje y comunicación: campo de investigación y formación de profesores. En: Revista Praxis & Saber. Págs. 151-178

Chartier, Roger. (2011). Historia de la lectura en el mundo occidental. Madrid: Taurus

Ferreiro, E. (2002). *Alfabetización: teoría y práctica*. México: Siglo XXI editores.

Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de Cultura Económica.

Bibliografía complementaria:

La propuesta por la estudiante

Datos del profesor.

Procedencia institucional: Universidad Distrital Francisco José de Caldas,

Telefono: 3239300, Ext 6334 celular: 3007512444

E-mail: [doracald@yahoo.es/](mailto:doracald@yahoo.es) dicalderon@udistrital.edu.co

Ubicación en la Universidad: Doctorado Interinstitucional en Educación, Sede Aduanilla de Paiba, Calle 13 No. 31-75. Bogotá, Colombia.