

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD	
SYLLABUS		
NOMBRE DEL SEMINARIO: PEDAGOGÍAS EMERGENTES Y DE LAS DIFERENCIAS		
Periodo académico: 2020-1	Número de créditos: 3	
ESPACIO ACADÉMICO (<i>Marque con una X</i>): <ul style="list-style-type: none"> • <input type="radio"/> EFE Espacio De Formación En Énfasis. • <input checked="" type="radio"/> EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía. • <input type="radio"/> EFI Espacio De Formación En Investigación. (Indique el (los) nombre(s) de su(s) estudiante(s) que tomará(n) el seminario): 		
LÍNEAS: Discurso discriminación y escuela (Énfasis en Lenguaje y Educación) EFL, Identidad(es), Poder e Inequidad (Énfasis en ELT Education)		
GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Estudios del discurso (Énfasis en Lenguaje y Educación) Aprendizaje y Sociedad de la Información (Énfasis en ELT Education)		
Profesor De La Universidad: Sandra Soler Castillo Harold Castañeda-Peña	Horario: MARTES de 2 a 6 pm Fecha de inicio: febrero 12 de 2010	
Profesor (A) Invitado (A): Wilmer Villa. Doctorado en Estudios Sociales - DES	Fecha de finalización: abril 14 de 2020	
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO: El seminario, dividido en tres segmentos, busca introducir a los estudiantes en pedagogías otras, ubicadas más allá de las propuestas hegemónicas y homogenizantes de la modernidad. Comienza con una introducción que remonta a los orígenes mismos de la educación y la pedagogía, centrada en las condiciones históricas que permitieron su emergencia. Con este marco se avanza hacia los supuestos teóricos que permitieron su descentralización y dieron paso al surgimiento de pedagogías otras en las que los sujetos asimilados encuentran un lugar de reconocimiento y acción. Se analiza el contexto y las políticas que dieron lugar a estas emergencias. En un segundo momento del seminario se abordan las pedagogías antirracistas, desde una perspectiva crítica. Por último, se aborda en tema de las pedagogías de las diferencias desde la perspectiva de género.		

JUSTIFICACIÓN:

Históricamente la educación ha estado marcada por relaciones desiguales de poder que generan exclusión, opresión y racismo, desde el punto de vista institucional como en las relaciones interpersonales. Una aparente transformación educativa pareció darse en las décadas de los años de 1970 y 1980 del siglo XX, marcadas políticamente por las luchas sociales contra el colonialismo y por el activismo de movimientos sociales que luchaban por los derechos civiles. La educación no fue ajena a estos conflictos sociales que evidentemente en las instituciones escolares adquirirían matices particulares y preocupantes. La exclusión de poblaciones, la deserción escolar de colectivos que no se veían reflejados en los currículos, los conflictos raciales y la violencia, dieron la alerta de que algo que pasaba en la sociedad y se estaba reflejando en la escuela.

La homogeneidad de la población y la igualdad de derechos empezaron a ser fuertemente cuestionados a la luz de conceptos emergentes como diversidad y diferencias. La diversidad llevó a hablar de diversidad de poblaciones, diversidad de aprendizajes, diversidad de estilos y formas de conocer, etc. La diferencia permitió comprender la cultura como un proceso dinámico, como algo cognoscible, adecuado a la construcción de sistemas de identificación cultural, y como fenómeno que incorpora cambios constantes que buscan su articulación en el mundo moderno. Diversidad y diferencias dieron inicio a la aparición de políticas públicas educativas como la educación inclusiva, la etnoeducación, la educación para la diversidad cultural, la educación intercultural y el multiculturalismo, etc.

Este seminario busca ofrecer un panorama amplio, actualizado y crítico sobre la emergencia de nuevos enfoques educativos y pedagógicos y hacer un recorrido por la actual condición de las aulas educativas, caracterizadas por un estudiantado multicultural y plurilingüe, que reclama reconocimiento e igual de oportunidades en el acceso a la educación, la calidad y pertinencia de los programas. Aulas que requieren, además, de un profesorado comprometido críticamente con el cambio y la transformación, que redireccione siglos de injusticia social e inequidades.

OBJETIVOS

General: Introducir a los estudiantes en el campo de las pedagogías emergentes y de las diferencias.

Específicos:

Comprender las condiciones de emergencias de las pedagogías emergentes y de las diferencias

Adentrarse en los supuestos teóricos de dichas pedagogías.

Comprender las posibilidades de acción de estas pedagogías en contextos particulares.

CONTENIDOS:**Primera parte**

1. Emergencia de la pedagogía como parte de la configuración de unas prácticas de normalización
2. Modernidad y descentralización más allá de los cuerpos asimilados
3. Contextos, política de producción de lugar y emergencias

Segunda parte

1. Pedagogías de las diferencias. Presupuestos teóricos
2. Educación antirracista. Surgimiento y postulados
3. Antirracismo y pedagogías críticas: posibilidades y retos

Tercera parte

1. Pedagogía(s) feminizadas y generizadas. Presupuestos teóricos críticos y decoloniales
2. Formación de docentes en clave generizada
3. Pedagogías feminizadas: Experiencias, horizontes y retos

Cronograma

Sesión	REFERENTE CONCEPTUAL Y LECTURAS BÁSICAS
1	<p>Presentación del programa e introducción al curso</p> <p>Tema: Emergencia de la pedagogía como parte de la configuración de unas prácticas de normalización</p> <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La invención de la educación. Texto el Gobierno pedagógico. Carlos Noguera, 2012 • Arqueología de la Escuela. Julia Valera y Fernando Álvarez-Uría. Madrid: Piqueta, 2010. • Pedagogía y política de la esperanza. Henry Giroux. Buenos Aires: 2003. • La emergencia de la pedagogía social en América Latina. Autores Varios.
2	<p>Tema: Modernidad y descentralización más allá de los cuerpos asimilados</p> <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al análisis del Sistema Mundo-Moderno. Immanuel Wallerstein. México D. F, 2004. • Diseños Globales, Historias locales. Walter Mignolo. Madrid, Akal, 2003. • Una teoría crítica desde el potencial no incluido por la modernidad. Wilmer Villa y

3	<p>Tema: Contextos, política de producción de lugar y emergencias</p> <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del extraño al cómplice. Joan Carles Mélich. Barcelona: Anthopos, 1997. • Los saberes de la negación y las prácticas de afirmación una vía para la pedagogización desde una perspectiva otra en la escuela. Ernell Villa y Wilmer Villa. Santa Marta: Revista Praxis, número 10, Universidad del Magdalena, 2012 • Interculturalidad crítica y pedagogía decolonial. Catherine Walsh. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2008. • ¿Interculturalidad sin decolonialidad?: Colonialidades circundantes y prácticas de re-existencia. Adolfo Alban. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2008.
4	<p>Tema. Pedagogías de las diferencias</p> <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soler, S. (2018). Racismo, Identidad y éticas de la otredad. En S. Soler, “<i>¡Mira, un negro!</i>”. <i>Elementos para pensar el racismo y la resistencia</i>. Bogotá: Fondo de publicaciones Universidad Distrital. • Skliar, C. (2018). <i>Pedagogías de las diferencias</i>. Buenos Aires: Noveduc. • Skliar, C. y Duschatzky, S. (2015). <i>La diversidad bajo sospecha</i>. Disponible en: http://www.porlainclusionmercosur.edu.ar/documentos/Ladiversidadbajosospecha.pdf
5	<p>Tema: Educación antirracista</p> <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soler, S. (2018). Antirracismo y educación. En S. Soler, “<i>¡Mira, un negro!</i>”. <i>Elementos para pensar el racismo y la resistencia</i>. Bogotá: Fondo de publicaciones Universidad Distrital. • Rattansi, A. (1992). Changing the subject? Racism, culture and education. En J. Donald y A. Rattansi (eds.). <i>Race, culture & difference</i>, pp. 11-48. London: Sage.
6	<p>Tema: Antirracismo y pedagogías críticas</p> <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • May, S. & Sleeter, C. (Eds.) (2010). <i>Critical Multiculturalism. Theory and Praxis</i>. London: Routledge. • Giroux, H. (1994). Jóvenes, diferencia y educación posmoderna. En Castells, et al (Eds.), <i>Nuevas perspectivas críticas en educación</i> (pp. 97-128). Barcelona: Paidós. • Soler, S. (2019). Resistir en educación. Por una educación ética y política para el siglo XXI. En R. García, (Ed.). <i>Retos para la educación del siglo XXI</i>. Bogotá: Fondo de publicaciones Universidad Distrital. (En prensa).

7	<p>Tema: Comprender los feminismos</p> <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cobo, Rosa. (2014). <i>Aproximaciones a la teoría crítica feminista</i>. Lima: Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de las Mujeres – CLADEM Programa de Formación • Lugones, María. (2011). Hacia un feminismo descolonial. <i>La manzana de la discordia</i>, 6(2): 105-119 • Espinosa-Miñoso, Yuderkys. (2014). Una crítica descolonial a la epistemología feminista crítica. <i>El Cotidiano</i> (184): 7-12. • Galeano, Katherine y Werner, Meike. (2015). Mujeres indígenas y aborígenes del Abya Yala: Agendas solidarias y diversas. <i>CienciaPolítica</i> 10(19): 227-252.
8	<p>Tema: Formación docente generizada</p> <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Castañeda-Peña, Harold. (2019). Gender and LTE en Barkhuizen, G (Ed.) <i>Qualitative Research Topics in Language Teacher Education</i>. London: Routledge, págs. 126-130. • Castañeda-Peña, Harold y Mojica, Claudia. (2017). Formación de docentes de lenguas extranjeras: Una perspectiva crítica y generizada en un caso colombiano en Jesus, Danie Marcelo de., Zolin-Vesz, F. & Carbonieri, D. (eds) <i>Perspectivas Críticas No Ensino de Línguas: Novos Sentidos para a Escola</i>. Camponas, SP: Ponte Editores. 77-88 • Mojica, Claudia y Castañeda-Peña, Harold. (2017). A learning experience of the gender perspective in English teaching contexts. <i>PROFILE Issues in Teachers' Professional Development</i>, 19(1): 139-153. http://dx.doi.org/10.15446/profile.v19n1.56209 • Banegas, Darío Luis, Jacovkis, Lina Gabriela y Romiti, Antonella. (2019). A gender perspective in initial English language teacher education: An Argentinian experience. <i>Sexuality & Culture</i>. https://doi.org/10.1007/s12119-019-09604-8
9	<p>Tema: Experiencias, horizontes y retos</p> <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planella, Jordi y Pié, Asun. (Comp.) (2017). <i>Pedagogías transgénero</i>. Bogotá: Editorial Magisterio. • Singh, Anneliese. (2018). <i>The Queer & Transgender Resilience Workbook: Skills for Navigating Sexual Orientation & Gender Expression</i>. Oakland, CA: New Harbinger Publications, Inc. • Melgarejo, Patricia. (2015) Ante el eclipse del sujeto pedagógico: Diálogo/Horizontalidad e intersistemización decolonial. Otros textos, otras metodologías para pedagogías otras/insumisas... en P. Melgarejo (Comp.). <i>Pedagogías insumisas: Movimientos político-pedagógicos y memorias colectivas de educaciones otras en América Latina</i>. México: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas – Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica: Educación para las Ciencias en Chiapas: Juan Pablos Editor, págs. 419-435
<p>METODOLOGÍA: El curso se propone en la modalidad de seminario en el que los estudiantes desempeñen un papel protagónico a partir de la lectura de los textos, la discusión del material bibliográfico y la escritura de diverso tipo de textos.</p>	
<p>FORMAS DE EVALUACIÓN:</p>	

Se tendrá en cuenta la producción académica manifiesta en la elaboración de relatorías, y protocolos de clase y la participación y asistencia a los seminarios. Como producto final se propone la elaboración de un ensayo sobre la problemática tratada o un trabajo de aplicación.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.

- Banks, J. (2006). *Race, Culture and Education*. New York: Routledge.
- Banks, J. & Banks, C. (Eds.) (2004). *Handbook on research on multicultural education*. San Francisco: Jossey- Bass.
- Banks, J. (1984). *Multicultural Education and its Critics: Britain and the United States*. *The New Era*, 65 (3), 58-65.
- Bartolomé, L. (2010). *Daring to Infuse Ideology into Language-Teacher Education*. En S. May, y C. Sleeter, (Eds.) (2010). *Critical Multiculturalism. Theory and Praxis*. Pp. 47-60. London: Routledge.
- Bishop, R. (2010). *Discursive Positioning and Educational Reform*. En S. May, y C. Sleeter, (Eds.) (2010). *Critical Multiculturalism Theory and Praxis* (p. 61-72). London: Routledge.
- Bishop, R. et al (2003). *The Kotahitanga: the experiences of year 9 and 10 Maori students in mainstream classroom*. Wellington: Ministry of Education.
- Bonilla- Silva, E. (2005). "Racism" and "new racism": The contours of racial dynamics in contemporary America. In Z. Leonardo (Ed.), *Critical pedagogy and race* (pp. 1-35). Malden, MA: Blackwell Publishing.
- Burr, V. (1995). *An introduction to social constructionism*. London: Routledge.
- Butler, J. (2016). *Los sentidos del sujeto*. Barcelona: Herder.
- Calvo Buezas, T. (1989). *Los racistas son los otros. Gitanos, minorías y derechos humanos en los textos escolares*. Madrid: Editorial popular.
- Calvo Buezas, T. (2003). *La escuela ante la inmigración y el racismo*. Madrid: Editorial popular.
- Cummins, J. (1995). *Power and pedagogy in the education of culturally diverse students*. En J. Frederickskon y A. Ada (Eds.), *Reclaiming our voices: bilingual education, critical pedagogy, and praxis* (pp. 139-162). Ontario, CA: California association for bilingual education.
- Da Costa, A. (2010). *Decolonizing Knowledge. Education, inclusion, and the Afro-brazilian anti-racist struggle*. En P. McMichael (Ed.). *Contesting Development: Critical Struggles for Social Change*, pp. 199-214.
- Darder et al (Eds.). (2003). *The critical pedagogy reader*. New York: Routledge Farmer.
- Davies, B. & Harre, R. (1997). *Positioning the discursive production of selves*. *Journal of the Theory of Social Behavior*, 20, 43-65.
- Dei, G. (1996). *Anti-racism education: Theory and Practice*. Black Point, NS: Fernwood Publishing Co.
- Dei, G. (2005). *Unmasking Racism. A Challenge for Antiracist Educators in The 21 St Century*. En L. Karumanchery (Ed.). 2005. *Engaging Equity. New Perspectives On Anti-Racist Education* (pp. 135-148). Alberta: Detselin.
- Dei, G. (Ed.) (2010). *Fanon and the Counterinsurgency of Education*. Rotterdam: Sense

Publishers.

- Dewey, J. (2010). *Experiencia y educación*. Madrid: Editorial nueva.
- Elmore, R. (2007). Professional networks and school improvement. *The School Administrator*, 64(4), 20-24.
- Foucault, M. (2009). *La arqueología del saber*. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, P. (2007). *Pedagogía de la tolerancia*. México: Fondo de cultura económica.
- Freire, P. (2009). *La education como práctica de libertad*. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, P. (2012). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, P. y Macedo, D. (1987). *Literacy: Reading the Word and the World*. Westport, CN: Bergin y Garvey.
- Fullan, M. (2003). *The moral imperative of school leadership*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Gay, G. (2000). *Culturally responsive teaching: Theory, research and practice*. Columbia University, New York; London: Teachers College Press.
- Geertz, C. (1996). *Los usos de la diversidad*. Barcelona: Paidós.
- Gillborn D. (2005). Racism in educational sites. Sustaining oppression and maintaining the status quo. En L. Karumanchery L. (Ed.). *Engaging Equity. New Perspectives On Anti-Racist Education* (pp. 99-114). Alberta: Detselin.
- Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidos.
- Giroux, H. (1994). Jóvenes, diferencia y educación posmoderna. En M. Castells et al. *Nuevas perspectivas críticas en educación* (pp 97-128). Barcelona: Paidós.
- Giroux, H. (2005). Spectacles of race and pedagogies of denial. En L. Karumanchery (Ed.). *Engaging Equity. New Perspectives on Anti-Racist Education* (pp. 59-80). Alberta: Detselin.
- Gramsci, A. (2009). *Cuadernos de la cárcel: Pasado y presente*. México: Casa San Pablos.
- Gutstein, E. (2010). Critical Multicultural Approaches to Mathematics Education in Urban, K12 Classrooms. En S. May y C. Sleeter (Eds.) (2010). *Critical Multiculturalism. Theory and Praxis* (pp 127- 137). London: Routledge.
- Hargreaves, A. y Fink, D. (2005). *Sustainable leadership*. San Francisco: Jossey Bass.
- Hattie, J. (2003). *Teachers make a difference: What is the research evidence?* Paper presented at the Australian council for educational research annual conference.
- Henry, et al. (1995). *The Color of Democracy: Racism in Canadian Society*. Toronto: Harcourt Brace & Co.
- Karumanchery L. (2005). *Engaging Equity. New Perspectives On Anti-Racist Education*. Alberta: Detseling.
- Karumanchery, L. (2005). Implication for anti-racist education. En L. Karumanchery (Ed.). *Engaging equity. New perspectives on Anti-racist education* (pp. 179-200). Alberta:

Detseling.

Kincheloe J. & Steinberg, S. (1997). *Changing multiculturalism*. Buckingham: Open University Press.

Kincheloe, J. (2005). *Reinventing and Redefining Whiteness. Building a Critical Pedagogy for Insurgent Times*. En L. Karumanchery (Ed.). 2005. *Engaging Equity. New Perspectives On Anti-Racist Education* (pp. 149-162). Alberta: Detseling.

Ladson-Billings, G. y Tate, W. (1995). *Toward a critical race theory of education*. *Teacher College Record*, 97(1) 47-68.

Ladson-Billings, G. (1998). *The evolving role of critical race theory in educational scholarship*. *Race, Ethnicity and education* 8(1) 115-119.

Lea, V. (2010). *Empowering Preservice Teachers, Students, and Families Through Critical multiculturalism: Interweaving Social Foundations of Education and Community Actions Projects*. En S. May y C. Sleeter, C. (Eds.). *Critical Multiculturalism. Theory and Praxis* (pp. 33-46). London: Routledge.

Lefebvre. (1972). *El manifiesto diferencialista*. Madrid: Ediciones siglo XXI.

Macedo, D. (2006). *Literacies of power*. Boulder: Westview.

May, S. & Sleeter, C. (Eds.) (2010). *Critical Multiculturalism. Theory and Praxis*. London: Routledge.

May, S. (1999). *Critical Multiculturalism. Rethinking Multicultural and Antiracist Education*. London: Falmer Press.

May, S. (Ed.) (1999). *Critical Multiculturalism and Cultural Difference: Avoiding Essentialism*. En S. May (Ed.). *Critical Multiculturalism. Rethinking Multicultural and Antiracist Education* (pp. 11-40). London: Falmer Press.

McIntosh, P. (1990). *White privilege. Unpacking the invisible knapsack*. *Independence School*, 49(2), 31-36.

McLaren, P. (1997). *Multiculturalismo Crítico*. São Paulo: Cortez Editora.

McLaren, P. (2003). *Life in schools: an introduction to critical pedagogy in the foundations of education*. Boston: Pearson Education.

Merleau- Ponty, M. (1957). *Fenomenología de la percepción*. México: FCE.

Merleau- Ponty, M. (2010). *Lo visible y lo invisible*. Buenos Aires: Nueva visión argentina.

Ollis, T. (2012). *A Critical Pedagogy of Embodied Education*. London: Palgrave MacMillan.

Shor, I. (1999). *What is critical literacy? The Journal of Pedagogy, Pluralism and Practice*. 1(4).

Sidorkin, A. (2002). *Learning relations: Impure education, deschooled schools, and dialogue with evil*. New York: Peter Land.

Skliar, C. (2010). *La experiencia de la conversación, de la mirada y de la investigación educativa*. En N. Perez y J. Contreras (Comps.). *Investigar la experiencia educativa* (pp. 136-152). Madrid: Morata.

Skliar, C. y Duschatzky, S. (2015). *La diversidad bajo sospecha*. Disponible en: <http://www.porlainclusionmercosur.educ.ar/documentos/Ladiversidadbajosospecha.pdf>

Accedido el 7 -02-2016.

- Sleeter C. y Bernal, D. (2004). Critical pedagogy, critical race theory, and antiracist education: Implication for multicultural education. En J. Banks y C. Banks (Eds.). Handbook on research on Multicultural education (pp. 240-258). San Francisco: Jossey- Bass.
- Steinberg, S. (2005). The Dialects of Power. En L. Jarumanchery (Ed.) (2005). Engaging Equity (pp. 13-26). Alberta: Detselin.
- Torres Santomé, J. (1996). Educación antirracista. Diversidad y justicia social en las aulas. En B. Zufiaurre (cord.). Comprensividad, desarrollo productivo y justicia social (pp. 209-246). Barcelona: Icaria.
- Torres Santomé, J. (1997). Multiculturalidad y antidiscriminación. Cuadernos de pedagogía 264, 30- 34.
- Torres Santomé, J. (2014). Mercado y escuela. En Cuadernos de pedagogía, 445, 58-61.
- Ukpokodu, O. (2003). Teaching multicultural education from a critical perspective: Challenges and dilemmas. Multicultural Perspectives, 5(4), 17-23.
- Valencia, R. (Ed.). (1997). The evolution of deficit thinking. London: Falmer.
- Vavrus, M. (2010). Critical Multiculturalism and Higher Education: Resistance and Possibilities Within Teacher Education. En S. May y C. Sleeter (Eds.). Critical Multiculturalism. Theory and Praxis (pp. 19-32). London: Routledge.
- Villegas, A. y Lucas, T. (2002). Educating culturally responsive teachers: A coherent approach. Albany, NY: State University of New York Press.
- Zembylas, M. (2015). Rethinking Race and Racism as Technologies of Affect: Theorizing the Implication for Antiracist Politics and Practice in Education. Race, Ethnicity and Education, 18:2, 145-162.

Referencias tercera parte

- Castañeda-Peña, H. (2008a). Interwoven and competing discourses in a pre-school EFL lesson. In Gender and Language Research Methodologies, Kate Harrington, Lia Litosseliti, Helen Sauntson and Jane Sunderland (eds), 256-268. Basingstoke: Palgrave MacMillan.
- Castañeda-Peña, H. (2008b). 'I said it!' 'I'm first!': Gender and language-learner identities. Colombian Applied Linguistics Journal, 0(10), 112-125. doi:<https://doi.org/10.14483/22487085.100>
- Castro-Gómez & Grosfoguel, (eds). (2007). El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar
- Cervantes-Soon, C. G., & Carrillo, J. F. (2016). Toward a pedagogy of border thinking: building on latin@ students' subaltern knowledge. High School Journal, 99(4), 282-301.
- Cole, B. A. (2009). Gender, narratives and intersectionality: can personal experience approaches to research contribute to "undoing gender"? International Review of Education / Internationale Zeitschrift Für Erziehungswissenschaft, 55(5/6), 561-578. doi:10.1007/s11159-009-9140-5

- Darling-Hammond, L., & Baratz-Snowden, J. (eds) (2005). *A good teacher in every classroom: Preparing the highly qualified teachers our children deserve*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Díaz-Maggioli, G. (2012). *Teaching Language Teachers: Scaffolding Professional Learning*. Lanham-Maryland: Rowman & Littlefield Education.
- Dozono, T. (2017). Teaching alternative and indigenous gender systems in world history: a queer approach. *History Teacher*, 50(3), 425-448.
- Giroux, H. (2004) *La escuela y la política del curriculum oculto*. En *Teoría de la resistencia en educación: Siglo veintiuno editores* (6ª.ed.) México
- Hall, S. (1996 (2015)). Introduction: Who Needs “Identity”? In *Questions of Cultural Identity*, Stuart Hall and Paul du Gay (eds), 1-17. London: Sage.
- Lander, R. (2018). Queer English language teacher identity: A narrative exploration in Colombia. *Profile: Issues in Teachers’ Professional Development*, 20(1), 89-101. <https://doi.org/10.15446/profile.v20n1.63658>.
- Litosseliti, L. (2006). *Gender and language*. New York: EE.UU.:Hodder Education
- Mojica, C. P., & Castañeda-Peña, H. (2017). A learning experience of the gender perspective in English teaching contexts. *PROFILE Issues in Teachers’ Professional Development*, 19(1), 139-153. <http://dx.doi.org/10.15446/profile.v19n1.56209>.
- Norton, B., & Pavlenko, A. (2004). Addressing gender in the ESL/EFL classroom. *TESOL Quarterly*, 38(3), 504-514
- Pavlenko, A. (2001) *Multilingualism, second language learning, and gender*. Blackledge, A., Piller, I. & M. Teutsch-Dwyer (eds.) Berlin/New York: Mouton de Gruyter.
- Rondón, F. (2012). LGBT Students’ Short Range Narratives and Gender Performance in the EFL Classroom. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 14(1), 71-90.
- Sunderland, J. (2000). New understandings of gender and language classroom research: texts, teacher talk, and student talk, *Language Teaching Research*, 4(2): 149-173
- Sunderland, J. (2004). *Gendered Discourses*. Basingstoke: Palgrave McMillan.
- Sunderland, J., Cowley, M., Rahim, F., Leontzakou, Ch., & Shattuck, J. (2004). From Representation towards Discursive Practices: Gender in the Foreign Language Textbook Revisited. In *Gender Identity and Discourse Analysis*, Lia Litosseliti and Jane Sunderland (eds), 223-255. Amsterdam: John Benjamins B. V.
- Swann, J. (2002). Yes, but is it gender? In *Gender Identity and Discourse Analysis*, Lia Litosseliti and Jane Sunderland (eds), 43-67. Amsterdam: John Benjamins B. V.
- Weedon, C. (1987). *Feminist practice and poststructuralist theory*. Oxford, England: Basil Blackwell.
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice. Learning, meaning and identity*. New York, Cambridge University Press

Datos del profesor.

Datos del profesor responsable: SANDRA SOLER

Procedencia institucional: UNIVERSIDAD DISTRITAL

Telefono: _____ celular: _____

E-mail: ssoler73@hotmail.com

Ubicación en la Universidad: UNIVERSIDAD DISTRITAL, DIE

Datos del profesor responsable: HAROLD CASTAÑEDA-PEÑA

Procedencia institucional: UNIVERSIDAD DISTRITAL

Telefono: _____ celular: _____

E-mail: hacastanedap@udistrital.edu.co

Ubicación en la Universidad: UNIVERSIDAD DISTRITAL, DIE