

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD	
SYLLABUS		
NOMBRE DEL SEMINARIO: Estrategias para el análisis de la experiencia escolar y social		
Periodo académico: 2020- I	Número de créditos: 3	
ESPACIO ACADÉMICO (<i>Marque con una X</i>): <ul style="list-style-type: none"> • <input checked="" type="checkbox"/> EFE Espacio De Formación En Énfasis. • <input type="checkbox"/> EFEP Espacio De Formación En Educación y Pedagogía. • <input type="checkbox"/> EFI Espacio De Formación En Investigación. LÍNEA: Violencia y Educación. GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Formación de Educadores		
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD: Bárbara Yadira García Sánchez	PROFESOR (A) INVITANDO (A): CARLOTA GUZMÁN INSTITUCIÓN (<i>Opcional</i>): UNAM – MEXICO	
RESUMEN: Este seminario trabaja aspectos metodológicos sobre cómo investigar la experiencia social y escolar, el diseño del proceso, las aplicaciones y el trabajo con los datos. El marco conceptual del seminario está inmerso en los postulados de las sociologías comprensivas, particularmente de la sociología de la experiencia social y el marco metodológico en la sociología cualitativa.		
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO; En el seminario se abordarán tópicos tendientes a la comprensión de las lógicas de acción de la teoría de la experiencia social y escolar y a las formas de indagación empírica de dichas lógicas. Se revisarán algunas investigaciones que han aplicado la teoría de la experiencia social y escolar en diversas temáticas y con diferentes actores en diferentes países. Durante el seminario se realizarán presentaciones magistrales por parte de las profesoras y cada estudiante realizará las lecturas propuestas las cuales se discutirán con los demás participantes del seminario. Al finalizar el seminario, los estudiantes presentarán un diseño de aplicación a sus tesis en la medida de lo posible.		
JUSTIFICACIÓN: El abordaje de las experiencias sociales y escolares, por su complejidad, implica ciertas especificidades en el pasaje de las categorías teóricas y conceptuales a orientaciones de tipo metodológico. Por ello, el seminario contempla una fase teórico-analítica y otra de tipo instrumental. La primera de éstas, sustentada en la construcción de un andamiaje metodológico que pueda operacionalizar las categorías teóricas y la segunda, en una fase instrumental que implica la construcción de dispositivos tales como la entrevista y la observación.		
OBJETIVOS Objetivo General: Comprender los presupuestos teóricos de la sociología de la experiencia social y escolar y sus derivaciones metodológicas, particularmente desde las aproximaciones cualitativas. Complementando con la revisión y análisis de investigaciones que hayan aplicado la experiencia social y escolar. Objetivo Específicos:		

- Analizar las derivaciones metodológicas de la teoría de la experiencia social.
- Analizar las especificidades de los Grupos de Intervención Sociológica
- Realizar un diseño que contenga una posible aplicación de la metodología de la experiencia social y/o escolar a las tesis doctorales.

CONTENIDOS: Los contenidos del seminario desarrollan los siguientes tópicos: Derivaciones metodológicas de la teoría de la experiencia social y escolar, análisis de investigaciones que han aplicado la metodología de la experiencia; diseños de investigación a partir de los supuestos metodológicos de la experiencia social y escolar.

Cronograma: Agregar en el programa las lecturas sesión a sesión

#	Fecha	Referente conceptual y lecturas básicas
1	27/04/2020	Derivaciones metodológicas de la sociología comprensiva. Weber, Max (2004 15reimp.). Conceptos sociológicos fundamentales. Economía y Sociedad. México: Fondo de Cultura Económica. pp. 5-45. (Lectura 1.1pdf) Giddens, Anthony (2012). Las nuevas reglas del método sociológico. Argentina, Amorrortu Editores. P.43-98 pdf. (Lectura 1.2pdf) Erickson, Frederick (1997). Métodos cualitativos sobre la enseñanza. En: Wittrock, Merlin (comp.) <i>La investigación de la enseñanza II</i> . Barcelona: Paidós. pp. 195-203. (Lectura 1.3pdf)
2	28/04/2020	Derivaciones metodológicas de la sociología de la experiencia. Guzmán, Carlota y Saucedo, Claudia (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios: Abordaje desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. RMIE, 2015, Vol. 20. Número 67. Pp. 1019-1054. (Lectura 2.1pdf) Wainerman, Catalina (2011). Consejos y advertencias para la formación de investigadores en ciencias sociales. En: Wainerman, Catalina y Ruth Sautu. <i>La trastienda de la investigación</i> . Buenos Aires: Manantial. pp. 37-51 (Lectura 1.2pdf)
3	29/04/2020	Análisis de investigaciones que han aplicado la teoría y la metodología de la experiencia social y escolar desde el enfoque de F. Dubet en México. Guzmán, Carlota (2012). “Quedar afuera: experiencias y vivencias de los jóvenes que no logran ingresar a la universidad”. <i>Cultura y Representaciones Sociales</i> . Año 6, Núm. 12. www.culturayrs.org.mx pp. 131-164. (Lectura 3.1pdf) Reyes Juárez, Alejandro. Más allá de los muros: Adolescentes rurales y experiencias estudiantiles en telesecundarias. Tesis de doctorado. Facultad latinoamericana de Ciencias Sociales sede Académico de México. 2010.(Revisar la estructura de la tesis y leer introducción, metodología, conclusiones) (Lectura 3.2pdf)
4	30/04/2020	Análisis de investigaciones que han aplicado la teoría y la metodología de la experiencia social y escolar desde el enfoque de F. Dubet en México. Aguirre Rodríguez, Lina María. <i>La experiencia e identidad de los maestros de secundaria</i> . Doctorado en Ciencias Sociales. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Sede México, 2010. (Revisar la estructura de la tesis y leer introducción, metodología, conclusiones). Se puede descargar internet. (Lectura 4.1 pdf) Montiel Alarcón, Esmeralda (2018). <i>El león no es como lo pintan. Experiencias de los estudiantes de alto rendimiento de la UNAM</i> . Programa de Doctorado en

		Pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. (Revisar la estructura de la tesis y leer introducción, metodología, conclusiones). (Lectura 4.2 pdf)
5	4/05/2020	Análisis de investigaciones publicadas que han aplicado la teoría y la metodología de la experiencia social y escolar desde el enfoque de F. Dubet en Colombia. Palacios Mena, Nancy. La experiencia social de la Educación: Un estudio de tres instituciones educativas de secundaria en Colombia. Universidad de los Andes. Bogotá. 2018. (Revisar la estructura de la tesis y leer introducción, metodología, conclusiones) (Se enviará libro escaneado en pdf Pendiente) Revisión de diseños metodológicos de investigaciones del DIE-UD que han aplicado la experiencia social y escolar: García Sánchez, Bárbara Yadira y Cañón Cueca Luz Stella. Experiencia escolar de un adolescente infractor asociada al consumo y expendio de sustancias psicoactivas en Bogotá. Revista Logos, Ciencia y Tecnología 11 (3) sep.-diciembre 2019. (Lectura 5.1pdf)
6	6/05/2020	Revisión de diseños metodológicos de tesis doctorales del DIE-UD que han aplicado la experiencia social y escolar en el DIE-UD. Calle Pinto, Martha Ligia. <i>Las contravenciones y las infracciones escolares: un análisis del hurto y robo como expresiones de violencia en la experiencia escolar.</i> DIE-UD. Mojica Bautista, Lady Diana. <i>Construcción de experiencia social y escolar en jóvenes escolarizados víctimas de ciberacoso.</i> DIE-UD. Bohórquez, Juan Pablo. <i>El maltrato en contextos de educación rural desde el análisis de la experiencia escolar.</i> DIE-UD.
7	8/05/2020	Recolección de la información con sujetos y con grupos focales, entrevistas semiestructuradas; observación, revisión documental. Bonilla Castro Elsy, Penélope Rodríguez Sehk. (1997). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá. Editorial Norma. Capítulos 4 y 5. Pág. 69-130. (Lectura 7.1 pdf) Sautu, Ruth. Manual de metodología (todo) (Lectura 7.2 pdf)
8	11/05/2020	Tratamiento de los datos, análisis e interpretación de la experiencia social y escolar a partir del acervo documental. Bonilla Castro Elsy, Penélope Rodríguez Sehk. (1997). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá. Editorial Norma. Capítulo 6. (Lectura 7.1pdf)
9	15/05/2020	Presentación de diseños metodológicos de los estudiantes inspirados en los supuestos metodológicos de la experiencia social y escolar.

METODOLOGÍA:

El seminario se desarrollará en 9 sesiones (virtuales) de cuatro horas (4) cada una, una semana intensiva de lunes a viernes de las 2:00 a las 6:00 p.m. del 2 al 6 de marzo de 2020, y cuatro sesiones de 2:00 a 6:00 pm, los días 9, 11, 13 y 30 de marzo de 2020. Las profesoras realizarán exposiciones magistrales de los temas después de haber escuchado a los estudiantes. Se trabajarán varios temas por sesión, tal y como queda explícito en el cronograma. Para el desarrollo de las sesiones es fundamental la lectura previa por parte de los estudiantes.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

Como trabajo final del seminario, cada estudiante elaborará un diseño metodológico con base en la experiencia social. El trabajo escrito equivale al 50% de la evaluación y la exposición oral al 50%. Se espera que los diseños en lo posible aporten a las tesis doctorales. Para el trabajo escrito se enviará un bosquejo con los elementos que debe contener el documento escrito.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA

Sobre la sociología de la experiencia:

Dubet F., Sociología de la experiencia, Madrid, Complutense, 2010.

Dubet F., El declive de la institución, Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad, Barcelona, Gedisa, 2006.

Dubet F., Martuccelli D., En la escuela, sociología de la experiencia escolar, Losada, 1998.

Dubet F., “Los criterios de validación en la intervención sociológica”, Estudios sociológicos, vol. 5, núm. 15, septiembre-diciembre, 1987.

Bobes León V. C., “Buscando al actor. La intervención sociológica”, en Maria Luisa Tarrès (ed.), Observar, escuchar y comprender: sobre la tradición cualitativa en la investigación social, México, El Colegio de México, 2001, pp. 227-248. Pleyers, Geoffrey. En la búsqueda de actores y desafíos sociales. La Sociología de Alain Touraine. (2006). Estudios sociológicos, septiembre-diciembre, año/vol. XXIV, número 003. El Colegio de México. D.F. México. pp. 733-756

Touraine, A. Introducción al método de la intervención sociológica. 1986.

<http://sociologianecesaria.blogspot.com.co/2016/10/como-trabajar-grupos-intervencion.html> (ver esta página para Grupos de Intervención sociológica)

Sobre investigaciones que han aplicado la experiencia social en Colombia:

Núñez, P. & Lucía Lítichever. (2015). Radiografías de la experiencia escolar: ser joven(es) en la escuela. 1ª. Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Grupo Editor Buenos Aires. 2015.

García Sánchez, Bárbara Yadira y Cañón Cueva Luz Stella. Análisis de la experiencia escolar de adolescentes infractores. DIE-UD. Bogotá 2018-2020.

Sobre tesis doctorales que han aplicado la experiencia social en el DIE-UD:

Calle Pinto, Martha Ligia. *Las contravenciones y las infracciones escolares: un análisis del hurto y robo como expresiones de violencia en la experiencia escolar*. DIE-UD

Mojica Bautista, Lady Diana. *Construcción de experiencia social y escolar en jóvenes escolarizados víctimas de ciberacoso*. DIE-UD.

Bohórquez, Juan Pablo. *El maltrato en contextos de educación rural desde el análisis de la experiencia escolar*. DIE-UD

Lecturas complementarias:

Berger, P. & Luckmann, T. La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Argentina. Amorrortu. 1999.

Salazar María Cristina. La Investigación Acción Participativa. Cooperativa Editorial Magisterio. 1997

García Sánchez Bárbara Yadira y Guerrero Barón Javier: Los Núcleos de Educación Social NES. Bogotá, Universidad Distrital, 2012.

Delgado, Juan Manuel y Juan Gutiérrez. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Síntesis Psicología. España, 1998. Cap. 11 “grupos de Discusión” Pág. 288-311.

Delgado, Juan Manuel y Juan Gutiérrez. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Síntesis Psicología. España, 1998. Cap. 6 “Teoría de la observación” Pág. 141-151.

Bonilla Castro Elsy, Penélope Rodríguez Sehk. (1997). Más allá del dilema de los métodos. La

investigación en ciencias sociales. Bogotá. Editorial Norma. Capítulo 5. Pág. 118-130

De Certeau Michel. La invención de lo cotidiano 2. Habitar, cocinar. Universidad Iberoamericana. Ciudad de México. 1999. Cap.: III-IV, pág.33-86.

Fals Borda, Orlando: Por la praxis: El problema de cómo investigar la realidad para transformarla. En Crítica y Política en Ciencias Sociales: El Debate Teoría y Práctica - Simposio Mundial de Cartagena. 1978. (pp. 209-249).

Datos del profesor. Bárbara Yadira García Sánchez

Procedencia institucional: Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Telefono: 3238400 ext. 6330 celular: 3134423328

E-mail: barbaragarciasanchez@yahoo.com

Ubicación en La Universidad: DIE-UD