

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN	
	DIE-UD	
	SYLLABUS	
NOMBRE DEL SEMINARIO		
Epistemologías emergentes y enseñanza de las ciencias.		
Código:	Periodo académico: 2020-I	Número de créditos: 3
ESPACIO ACADÉMICO: <input checked="" type="checkbox"/> ESPACIO DE FORMACIÓN EN ENFASIS (X) LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: <input checked="" type="checkbox"/> Enseñanza de las ciencias, diversidad y diferencia cultural. <input checked="" type="checkbox"/> Cambio Didáctico y Formación del Profesorado de Ciencias GRUPOS DE INVESTIGACIÓN: <input checked="" type="checkbox"/> INTERCITEC <input checked="" type="checkbox"/> DIDAQUIM	NUMERO DE HORAS TRABAJO DIRECTO (3) TRABAJO MEDIADO (3) TRABAJO AUTONOMO (3) 02-IV-2019 a 28-V-2019 MARTES: 2-6 pm	
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD: Adela Molina Andrade Carlos Javier Mosquera Universidad Distrital Francisco José de Caldas	PROFESOR (A) INVITANDO (A): José Ramón Bertomeo (por confirmar)	
1. RESUMEN La emergencia de nuevas perspectivas epistemológicas en el escenario de la investigación en educación científica han motivado nuevos enfoques y campos de desarrollo; con aplicaciones socioculturales, multiculturales, interculturales, críticos, ético-políticos, entre otros.		
2. DESCRIPCIÓN Este seminario se desarrolla en varios módulos, con los cuales se busca ubicar emergencias de epistemologías que se expresan en tendencias investigativas en la enseñanza de las ciencias; este ejercicio será complementado con los textos y propuestas de los participantes.		
3. JUSTIFICACIÓN La investigación en la enseñanza de las ciencias en las décadas de los 80's, 90's se basó en gran parte en los desarrollos de lo que se ha llamado la nueva filosofía de la ciencia, de teorías cognitivas y psicológicas. Sin embargo, nuevas tendencias originadas en desarrollos inter y		

transdisciplinarios, en emergencias de movimientos sociales, entre otras, se vienen aplicando a la investigación en enseñanza de las ciencias las cuales merecen un análisis para su comprensión.

4. OBJETIVOS

4.1. **Objetivo General:** Analizar enfoques sobre la ciencia y su enseñanza que implican nuevas epistemologías.

4.2. Objetivos específicos:

- ✓ Identificar y caracterizar enfoques sobre la ciencia y su enseñanza que se puedan entender como nuevas epistemologías.
- ✓ Discernir y reflexionar acerca de la coherencia entre las metas sociales educativas buscadas y las nuevas epistemologías asumidas en las propias investigaciones en la enseñanza de las ciencias.
- ✓ Vincular la temática del seminario con las investigaciones doctorales de los(as) participantes.

5. CONTENIDOS

- 5.1. **Módulo 1:** Constructivismos y sus desarrollos.
- 5.2. **Módulo 2:** Sujeto, subjetividades, mediaciones por el otro y mediaciones tecnológicas.
- 5.3. **Módulo 3:** Historia nacional, local, contextos.
- 5.4. **Módulo 4:** Decolonialidad, epistemologías del sur, perspectivas críticas, poscolonial, posnormal
- 5.5. **Módulo 5:** Etnobiología, superposiciones parciales, compromisos ascendentes.

6. CRONOGRAMA

Nº	FECHA	REFERENTE CONCEPTUAL Y LECTURAS BÁSICAS	ACTIVIDAD DE TRABAJO DIRECTO	ACTIVIDAD DE TRABAJO MEDIADO
1		Presentación del programa Módulo 1: Constructivismos y sus desarrollos	Problemática general del seminario. Metodología de construcción del trabajo final Exposición sobre enfoques y campos temáticos.	Posibles vínculos del seminario con la tesis doctoral, preguntas y perspectivas.
2		Módulo 1: Constructivismos y sus desarrollos	Presentación de lecturas asignadas a los participantes.	Desarrollo de las presentaciones.
3		Módulo 2: Sujeto, subjetividades, mediaciones por el otro y mediaciones tecnológicas	Perspectivas sustantiva y adjetiva de cultura.	Debate en torno a preguntas

4		Módulo 2: Sujeto, subjetividades, mediaciones por el otro y mediaciones tecnológicas	Desarrollos específicos de las perspectivas sustantiva y adjetiva en la enseñanza de las ciencias.	Entrevista a investigadores sobre los aportes a las visiones sustantivas y adjetivas de cultura y presentaciones de los resultados de las entrevistas.
5		Módulo 3: Historia nacional, local, contextos.	Debates, posturas y perspectivas.	Presentación de lecturas.
6		Módulo 3: Historia nacional, local, contextos.	Debates, posturas y perspectivas.	Presentación de lecturas.
7		Módulo 4: Decolonialidad, epistemologías del sur, perspectivas críticas, poscolonial, posnormal	Debates, posturas y perspectivas.	Presentación de lecturas.
8		Módulo 4: Decolonialidad, epistemologías del sur, perspectivas críticas, poscolonial, posnormal	Debates, posturas y perspectivas.	Revisión de las posturas de los participantes en el panel
9		Módulo 4: Decolonialidad, epistemologías del sur, perspectivas críticas, poscolonial, posnormal	Debates, posturas y perspectivas.	Revisión de literatura Reflexión y análisis
10		Módulo 5: Etnobiología, superposiciones parciales, compromisos ascendentes	Debates, posturas y perspectivas.	Revisión de literatura Reflexión y análisis
11			Debates, posturas y perspectivas.	Revisión de literatura Reflexión y análisis
12		Módulo 5: Etnobiología, superposiciones parciales, compromisos ascendentes	Debates, posturas y perspectivas.	

13		Módulo 5: Etnobiología, superposiciones parciales, compromisos ascendentes	Debates, posturas y perspectivas.	Presentación individual del trabajo.
14		Presentación de trabajo final	Reflexión de perspectivas desarrolladas en el seminario, en torno a las metas educativas, las nuevas epistemologías y de las tesis doctorales de los participantes.	Presentación individual del trabajo.
15		Presentación de trabajo final		

7. METODOLOGÍA

La metodología incorpora las reflexiones, elaboraciones y avances de cada uno de los participantes, al grupo de seminario. Se trabajará en torno a lecturas asignadas y otros textos seleccionados por los participantes; reflexiones colectivas, fichas, entrevistas, exposiciones, entre otras.

8. FORMAS DE EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta tres habilidades o capacidades que podrán observarse en los productos acordados. Estas habilidades y capacidades son: (a) Capacidad para el establecimiento categorías, conceptualizaciones y teorización exigidas en una tesis doctoral; (b) Capacidad para inferir y comprender las perspectivas epistemológicas y determinar las distintas tendencias educativas y pedagógicas y (c) Habilidad para configurar categorías de análisis.

Los productos son los siguientes:

- 8.1. Fichas para la configuración de referenciales teóricos para la tesis doctoral basados en los referenciales de la Línea de Investigación: Enseñanza de las ciencias, contexto, diversidad y diferencia cultural
- 8.2. Trabajo final escrito y exposición oral
- 8.3. Exposiciones de lecturas

9. BIBLIOGRAFÍA (Por definir)