

	<b>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</b>	
	<b>FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN</b>	
	<b>DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD</b>	
	<b>SYLLABUS</b>	
	<b>NOMBRE DEL SEMINARIO: DISEÑOS DE INVESTIGACION CUALITATIVOS- LÍNEA VIOLENCIA Y EDUCACIÓN.</b>	
<b>CÓDIGO:</b>	<b>PERIODO ACADEMICO:</b> 2020-I	<b>NUMERO DE CREDITOS: 5</b>
<b>ESPACIO ACADEMICO:</b> <b>ESPACIO DE FORMACIÓN DE EN ÉNFASIS ÉNFASIS: HISTORIA DE LA EDUCACION</b> <b>ESPACIO DE FORMACIÓN DE EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA</b> <b>ESPACIO DE FORMACIÓN DE EN INVESTIGACIÓN (X)</b>	<b>NUMERO DE HORAS: 5 SEMANALES</b>  <b>TRABAJO DIRECTO (1)</b> <b>TRABAJO MEDIADO (4)</b> <b>TRABAJO AUTONOMO (10)</b>	
<b>PROFESOR (A) DE LA UNIVERSIDAD (X)</b>  <b>BARBARA YADIRA GARCIA SANCHEZ</b>	<b>PROFESOR (A) INVITADO (A)</b> <b>INSTITUCIÓN</b>	
<p><b>1- DESCRIPCIÓN GENERAL</b></p> <p>El seminario denominado “Diseños de Investigación cualitativos. Línea violencia y Educación”, está dirigido a los estudiantes inscritos en la línea que desarrollan sus tesis en el campo de la violencia escolar, asociada con otras problemáticas en la escuela.</p> <p>El seminario tendrá un carácter teórico, metodológico y práctico, partiendo del análisis general de la investigación cualitativa, haciendo énfasis en los presupuestos de la sociología cualitativa.</p> <p>El seminario apunta a ofrecer las herramientas teóricas, metodológicas y prácticas necesarias para que los estudiantes realicen el diseño metodológico de la tesis doctoral.</p> <p>Tendrá una duración de 16 semanas con intensidad horaria de 5 horas semanales. Al finalizar, cada estudiante deberá entregar el proyecto general de tesis junto con el diseño metodológico el cual deberá ser socializado en sesión colectiva en donde participarán todos los estudiantes del Énfasis de Historia de la Educación del DIE-UD al finalizar el semestre.</p>		

## 2- JUSTIFICACIÓN

*“Al principio el que busca la verdad es como un hombre que, habiendo oído que una inestimable perla debe obtenerse del fondo del mar, baja a la orilla, y primero admira la inmensidad del océano, luego chapotea y salpica en el agua y, embriagado con este nuevo estímulo, se olvida de la perla.*

*Entre todos los que hacen esto, uno, después de un rato recuerda su búsqueda y aprende a flotar y comienza a bracear.*

*Y entre todos los que hacen esto, uno se convierte en un buen nadador y alcanza mar abierto, mientras otros perecen entre las olas.*

*Y entre muchos que hacen esto, uno comienza a zambullirse mientras los otros, alegres por su maestría al nadar, de nuevo olvidan la perla.*

*Y entre todos los que bucean, uno alcanza el fondo del mar y se apodera de la perla”*  
*Meher Baba*

La investigación social que se apoya en la sociología cualitativa tiene sus orígenes en los planteamientos de Max Weber (1864-1920), quien consideraba que “la sociología es una ciencia que intenta lograr la comprensión interpretativa de la acción social a fin de llegar con ella a una explicación causal de su curso y sus efectos. En la palabra acción se incluye todo el comportamiento humano cuando, y en tanto, el individuo que actúa le otorgue un sentido subjetivo” (Weber, 1964, p. 88).

En este orden de ideas, el presente seminario trabajará desde el enfoque de las metodologías cualitativas, haciendo especial énfasis en la sociología cualitativa. Ello significa que los diseños a realizarse contemplarán diferentes formas de indagación que permitan acceder a la manera como los sujetos construyen sentido y otorgan significados a sus acciones en torno a las problemáticas planteadas en las tesis doctorales. En consecuencia, las categorías que se privilegiarán en la indagación serán, acción social, sujetos, sentidos, vida cotidiana, relación social, cambio social, escuela, malestar, violencia escolar, entre otros temas.

La investigación social que se apoya en la sociología cualitativa, propone la reconstrucción de la realidad, entendida como “la actividad desordenada y tortuosa de aprender a ver desde dentro al mundo de un individuo o de un grupo. Esto constituye una meta totalmente diferente de la de descubrir y verificar hipótesis científicas” (Schwartz & Jacobs, 1984, p.18)

Investigar la realidad de la vida cotidiana puede aclarar situaciones que tanto en los individuos como en los grupos se van constituyendo como situaciones, que ameritan ser comprendidas, analizadas, contrastadas para desentrañar las lógicas de interacción social. En la situación “cara a cara” el otro es completamente real: “Esta realidad es parte de la realidad total, masiva e imperiosa. Es verdad que el otro puede ser real para mí sin que lo haya encontrado “cara a cara”, por conocerlo de nombre, por ejemplo, o por habernos tratado por correspondencia. No obstante, se vuelve real para mí en todo el sentido de la palabra solamente cuando lo veo “cara a cara”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Ibidem, p. 47.

La interacción social se articula a través del lenguaje, de la palabra, ya que “el lenguaje me ‘hace presente’ no solo a los semejantes que están físicamente ausentes en ese momento, sino también a los del pasado recordado o reconstruido, como también a otros proyectados hacia el futuro como figuras imaginarias. Todas estas ‘presencias’, pueden ser sumamente significativas, por supuesto, en la realidad continua de la vida cotidiana”.<sup>2</sup> “La comprensión es entonces un “redescubrimiento del yo en el tú”.<sup>3</sup>

El conocimiento de la realidad de los participantes en una investigación social cualitativa, aclara diferentes zonas de significado y deja ver zonas oscuras del mismo, de difícil acceso, al cual se pretende ganarle terreno en la medida que avanza en la profundización del mismo. Este primer acercamiento es fundamental para reconstruir el sentido de las relaciones sociales de los sujetos participantes.

### 3- CONTENIDOS

Ensamble de los apartados del proyecto en el formato Colciencias

Análisis de tesis doctorales de la línea de investigación

Diseño metodológico

Objetivos

Método

Enfoque

Población y muestra

Técnicas de investigación

Establecimiento de categorías

Recolección de la información: Instrumentos

Análisis de la información

fases

Cronograma

Resultados esperados

### 4- CRONOGRAMA SEMINARIO

Fecha	Temática y Descripción de la sesión	Materiales y bibliografía
Febrero 4	Presentación del seminario, temas, bibliografías, tiempos, productos. Ajustes. Revisión del formato Colciencias para presentación del proyecto de tesis. (ver pdf)	Syllabus Formato Colciencias
Febrero 6	Ensamble de los apartados del proyecto en formato Colciencias: Problema, Estado del Arte, Marco Teórico.	Apartados del proyecto Formato Colciencias
Febrero 11	Ensamble de los apartados del proyecto en formato Colciencias: Problema, Estado del Arte, Marco	Apartados del proyecto. Formato Colciencias

<sup>2</sup> Ibídem, p. 58.

<sup>3</sup> WALSH, George. Texto de introducción. Citado por: SCHÜTZ, Alfred. Fenomenología del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva. Argentina: Paidós, 1972. p. 16.

	Teórico. (enviar dicho ensamble al correo para revisión el 12 de febrero, previo la construcción del diseño)	
Febrero 13	Análisis de una tesis realizada en el Énfasis con enfoque teórico desde la experiencia social y con metodología cualitativa, haciendo énfasis en la formulación de objetivos y en el diseño metodológico. Revisar además el diseño metodológico de la tesis de Alejandro Reyes titulada, Adolescencias rurales y experiencias estudiantiles en telesecundaria. FLACSO México 2010. (Ver pdf)	Proyectos de tesis de doctorado; ver pdf.
Febrero 18	<p>El diseño metodológico</p> <p>Formulación de los objetivos de la tesis doctoral. Para la sesión, el estudiante llegará con una propuesta de objetivos general y específicos con base en las lecturas que ha realizado y en lo que se ha formulado en el proyecto a la fecha, sobre todo teniendo en cuenta las preguntas de investigación y el enfoque teórico de Dubet. En la sesión los objetivos serán ajustados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía para la formulación de proyectos de investigación de Pablo Páramo, DIE-UPN. (pdf)</li> </ul> <p>Realizar previamente a la sesión la lectura del libro completo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sauto Ruth, Paula Boniolo, Pablo Dalle, Rodolfo Elbert (2005). Manual de metodología: Construcción de marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires, Clacso. (pdf)</li> </ul>
Febrero 20	<p>El diseño metodológico</p> <p>Formulación del método y enfoque de la tesis doctoral: Investigación cualitativa desde la sociología comprensiva (Max Weber) e interpretativa.</p>	<p>Método cualitativo; enfoque desde la sociología cualitativa, comprensiva e interpretativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schwartz, H &amp; Jerry Jacos: Sociología cualitativa. Ver capítulo 2: la sociología del interior p. 37-42.</li> <li>- Leal, R. (2006). Sociología interpretativa de Alfred Schütz. <a href="http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22012006000200012">http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22012006000200012</a> (pdf)</li> <li>- Entrevista a Danilo Martuccelli por: Viviana Seoane Archivos de Ciencias de la Educación, Año 7, N.º 7, 4º Época, 2013. ISSN 2346-8866. Disponible en: <a href="http://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/">http://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/</a></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sauto Ruth, Paula Boniolo, Pablo Dalle, Rodolfo Elbert (2005). Manual de metodología: Construcción de marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires, Clacso. (pdf)</li> </ul>
Febrero 25	<p>El diseño metodológico</p> <p>Formulación del método y enfoque de la tesis doctoral: Investigación cualitativa desde la sociología comprensiva de y la sociología interpretativa.</p>	<p>Mismas lecturas de la sesión anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dubet y Martuccelli. En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. (pdf) p. 15-22 (sobre el método)</li> </ul>
Febrero 27	<p>El diseño metodológico</p> <p>Población y muestra</p> <p>Técnicas de investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dubet (2010) La experiencia social.</li> <li>- Delgado J.M y Juan Gutiérrez (coord.) (1994) Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Síntesis. Madrid. Capítulo 8 (pdf). (La entrevista)</li> <li>- Bonilla, E. y Penélope Rodríguez. (1997). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Tercera Ed. Universidad de los Andes y Editorial Norma. Capítulo 5. (pdf) (Recolección de datos cualitativos)</li> <li>- Caja de herramientas del investigador (pdf)</li> </ul>
Marzo 10	<p>El diseño metodológico</p> <p>Establecimiento de categorías</p> <p>Recolección de la información</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bonilla, E. y Penélope Rodríguez. (1997). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Tercera Ed.</li> </ul>

		Universidad de los Andes y Editorial Norma. Capítulo 6. (pdf) (Manejo de datos cualitativos)
Marzo 12	El diseño metodológico Diseño de los instrumentos de recolección de la información	Revisión de instrumentos en proyectos de tesis doctorales arriba citadas.
Mazo 17	El diseño metodológico Análisis de la información, organización del fichero, índices y escritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bonilla, E. y Penélope Rodríguez. (1997). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Tercera Ed. Universidad de los Andes y Editorial Norma. Capítulo 6. (pdf) (Manejo de datos cualitativos).</li> <li>- Duverger, M. (1962). Métodos de las Ciencias Sociales. Barcelona: Ediciones Ariel, 1962. P.165-166</li> </ul> Protocolos, ficheros, bases de datos en Excel.
Marzo 19	El diseño metodológico Fases y cronograma	Proyecto de investigación Formato Colciencias
Marzo 24	Ajustes al diseño metodológico y preparación de la exposición	Proyecto de investigación
Marzo 26	Ensamble del proyecto total de tesis con todos los apartados incluyendo los instrumentos.	Proyecto de investigación
Marzo 31	Exposición del diseño metodológico	Proyecto de investigación
Mayo 28	Socialización del proyecto de tesis en el Énfasis de	Proyecto de investigación

**CRONOGRAMA TUTORIAS PRESENCIALES**

Fechas, Horario, Plan de Trabajo de tutorías:

Fecha:	Hora
Día miércoles: abril 1,15,22,29 mayo: 6,13,28 <u>Las tutorías están relacionadas con la búsqueda de información documental sobre el tema de tesis; dichos documentos se recogerán de abril a julio de 2020.</u>	3:00-5:00 p.m.

**TUTORIA COLECTIVA**

Adicionalmente dentro del espacio se tutoría, se ha diseñado en el énfasis un encuentro de socialización de productos finales del seminario. Dicha sesión es de 6 horas y en ella participan los estudiantes de las tres líneas que conforman el Énfasis de Historia de la Educación.

Fecha provisional del encuentro del Énfasis será el 28 de mayo de 2:00 a 6:00 p.m. para socializar estado de la formulación del proyecto.

**5. METODOLOGIA:** (Descripción de la metodología de acuerdo a las modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad: 1. Créditos académicos: trabajo directo, mediado y autónomo; 2. Competencias a desarrollar ver Artículo 4 Acuerdo No. 009/2006).

**METODOLOGÍA**

La metodología de trabajo es el Seminario investigativo. Esta estrategia promueve la indagación, la deliberación, la argumentación y la crítica. Para su desarrollo se tendrá en cuenta: a) entrega previa del material de estudio; b) preparación previa de los textos por parte de los doctorandos; c) participación de forma argumentada; d) elaboración de textos, diseño de instrumentos y fichajes de información.

El seminario tendrá una duración de 16 sesiones, cada una de cuatro horas semanales, más 16 horas de tutoría. Los estudiantes deberán realizar las lecturas que previamente han sido entregadas en el programa del seminario para cada sesión, con el objetivo que estas sean analizadas, reseñadas y fichadas, de tal manera que se cuente con el insumo fundamental para elaborar el diseño metodológico.

**6. EVALUACION** (Seguimiento evaluativo en relación con las competencias y modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad).

**FORMAS DE EVALUACIÓN.**

**Realización de lecturas:** En cada sesión se realizarán lecturas específicas, de las cuales deben dar cuenta los estudiantes.

**Exposición de materiales:** Los estudiantes, expondrán sus puntos de vista sobre la documentación revisada.

**Elaboración del diseño metodológico.** Cada estudiante realizará textos previos sobre el diseño metodológico el cual debe contener: Objetivos, selección del método y del enfoque, selección de la

población y muestra, elaboración de técnicas e instrumentos como entrevistas, observaciones de campo, cartografía, relatos de vida, grupos focales, entre otros. Selección de las técnicas de registro de la información como instrumentos, matrices, guías, cuestionarios. Diseño de las fases del proceso de recolección de la información. Establecimiento de las Categorías de análisis. Proceso del análisis de la información como categorización y análisis de contenido. Definición de los apoyos en programas informáticos o ficheros manuales que utilizará el proyecto. Escritura informe final y socialización de los resultados. El proyecto toral será socializado en el Énfasis de Historia de la Educación. Las fechas de socialización se acordarán en el Énfasis de Historia de la Educación.

Al final del seminario, cada estudiante entregará su diseño de investigación. Dicha entrega equivale al 100% de la evaluación.

## **7. BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFIA, CIBERGRAFIA GENERAL Y/O ESPECIFICA: BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

BERGER, Peter y LUCKMANN, Thomas. La construcción social de la realidad. 18 ed. Buenos aires: Amorrortu, 2003.

BONILLA CASTRO, Elsy y RODRIGUEZ SEHK, Penélope. Más allá del dilema de los métodos. Santa fe de Bogotá: Norma, 1997.

DE CERTEAU, Michel; GIARD, Luce y MAYOL, Pierre. La invención de lo cotidiano 2. Habitar, cocinar. México: Universidad Iberoamericana, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, 1999.

DUVERGER, Maurice: Métodos de las Ciencias Sociales. Barcelona: Ediciones Ariel, 1962.

EDITORIAL. La creación de conocimiento en las sociedades contemporáneas. Revista Ciencia Hoy. [En línea] 1997, vol. 7, no. 41. p. 1. [Consultado 5, junio, 2009] Disponible en:

<<http://www.cienciahoy.org.ar/hoy41/editorial.htm>>

GARCÍA SÁNCHEZ, Bárbara Yadira. Consideraciones históricas sobre la relación familia y educación. En: Revista Educación y Ciencia. Enero-junio, 2006, no. 8.

\_\_\_\_\_. Familia, Escuela y Barrio: Un Contexto para la Comprensión de la Violencia Escolar. En: Revista Colombiana de Educación. Julio-diciembre, 2008, no. 55. p.108 – 124. ISSN: 0120-3916.2009.

\_\_\_\_\_. La familia ante la violencia escolar: alternativas de intervención. En: Revista Informe de Investigaciones Educativas. 2008, vol. XXII, no. 2 (número especial), p. 321-344. ISSN: 1316-0648.

\_\_\_\_\_. Los Núcleos de Educación Familiar. Investigación Participativa para la prevención de las violencias difusas en la Escuela, la Familia y el Barrio. Tesis de Maestría. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Sociología, 2003. (Inédita)

\_\_\_\_\_. Los Núcleos de Educación Familiar y la prevención de las violencias difusas en contextos educativos. En: Revista Colombiana de Psicología. 2003, vol. 12, no. 12. p. 49-59.

\_\_\_\_\_. Los Núcleos de Educación Familiar: Redes de apoyo social para la prevención de las violencias micro sociales. Típica: Boletín electrónico de salud escolar. [En línea] Julio-diciembre, 2006, vol. 2, no. 2. [Consultado 19 agosto 2010]. Disponible en: <[http://www.tipica.org/pdf/01\\_familias\\_de\\_origen.pdf](http://www.tipica.org/pdf/01_familias_de_origen.pdf)>



ISSN: 1900-5121. v.2 No.1 p.1 - 30 2006. (30p)

LÉTOURNEAU, Jocelyn. La caja de herramientas del joven investigador. Guía de iniciación al trabajo intelectual. Medellín: La Carreta Editores, 2007.

SCHÜTZ, Alfred. Fenomenología del mundo social, Introducción a la sociología comprensiva. Argentina: Paidós, 1972.

SCHWARTZ, H. y JACOBS, J. Sociología cualitativa. Métodos para la construcción de la realidad. México: Trillas, 1984.