

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN
PROPUESTA SEMINARIO DOCTORAL**

Nombre del seminario:	Actualidad de la filosofía de la educación	
Profesor(es) oferente(s):	Guillermo Bustamante Zamudio	
Correos electrónicos	guibuza@gmail.com	
Teléfono	7038421	
Énfasis Oferente	Filosofía y enseñanza de la filosofía	
Grupos de investigación	Filosofía y enseñanza de la filosofía	
Universidad donde se oferta el seminario	Universidad Pedagógica Nacional	
Intensidad del seminario (marque con X)	Permanente:	Intensivo: X
Semestre en el que se oferta	Semestre: I	Año: 2020
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis:	De Educación y Pedagogía: X
Horario del seminario	Enero 20 al 25 de 2020	
No. de créditos	3	
No. de horas presenciales	48	
No. de cupos estudiantes de doctorado:	6	
No. de cupos estudiantes de maestría:	6	
Justificación del seminario		
¿Cuál es el sentido actual de una filosofía de la educación? Antes, era una asignatura característica de cualquier licenciatura; hoy, en cambio, ha desaparecido de los planes de estudio de la formación de docentes y sólo se mantiene en las licenciaturas de Filosofía, por razones que parecen obvias: por		

algo que ha sido objeto de la filosofía, no tanto por la educación misma. O sea: la entidad 'educación' hoy no se siente concernida ante la expresión "filosofía de la educación" (a lo sumo escribiré 'filosofía' en el sentido de 'perspectiva' o de 'objetivos'); mientras que la entidad 'filosofía', sí se siente concernida.

Entonces, la pregunta *por qué hoy* una filosofía de la educación merece respuestas por cada entidad nombrada: de un lado, ¿por qué la educación considera que, a la fecha, no tiene que ver con la 'filosofía?', ¿qué puso en su lugar?, toda vez que antes en educación sí se hablaba en esos términos; y, de otro lado, por qué hoy la filosofía considera que sigue teniendo que ver con la expresión "filosofía de la educación". Veamos someramente cada caso:

Lo social está en pugna [Bourdieu, 1989]. Y la educación no escapa: diversas fuerzas batallan por "explicar" lo que sucede en su seno y, por lo tanto, por determinar cómo habría que conducirla, qué enseñar, cómo, etc. Por lo tanto, es el estado de la pugna el que decide cuáles discursos tienen relevancia, cuáles se imponen, cuáles son subsidiarios, cuáles se hacen desuetos. Y esas decisiones no tienen que ver con el estatuto mismo de tales discursos, sino con su uso en el campo político. I.e.: antes la filosofía tenía cierto lugar en esa discusión; sin ir tan lejos, en los fundamentos de la renovación curricular en Colombia (1984), se hablaba de unos *fundamentos filosóficos*. Luego, la pugna por la educación introdujo otra mirada: ahora la educación pasa por la evaluación masiva (no la evaluación escolar, que irá perdiendo importancia): el contraste entre los resultados de las pruebas de "logro cognitivo" y de las de "factores asociados". Es el encuentro entre algunos saberes instrumentales de la psicometría y de la economía. El ajuste fiscal está detrás de esta medida: ahora no es lícito partir de principios pedagógicos, psicológicos, filosóficos, sino de los "hechos" medidos por estas disciplinas, pasados por cierta lectura política de la estadística: hacer más (o sea: incrementar el puntaje en las pruebas) con los mismos recursos económicos. Esto está inmerso en un movimiento mundial en el que Colombia participa a través de los acuerdos suscritos con las instancias multilaterales y como condición de los préstamos de la banca multilateral.

Y, del lado de la filosofía, la respuesta es más compleja, pues pasa por la pregunta ¿qué es la filosofía?; y en las respuestas hay, tanto posiciones que justifican para siempre una filosofía de educación, como posiciones que la consideran ajena: si bien en épocas pretéritas la filosofía se ocupó de la educación, en los últimos siglos nuevas disciplinas han ido tomando como objeto propio aspectos que tocan la educación... en consecuencia, ¿la filosofía ya no tiene que encargarse de eso? Ya había pasado con otros campos; por ejemplo, lo que antes se llamaba 'filosofía natural', a partir de Isaac Newton

pasó a llamarse ‘física’. Y, bueno, si la filosofía es una cornucopia inicial de saber, de ahí toman sus objetos de conocimiento sendas disciplinas que se van conformando; la inquietud que queda es si hay algo de lo dicho por la filosofía que no sea ya parte del objeto de alguna disciplina científica. Particularmente sobre educación, nos preguntamos si hay algo de lo dicho por la filosofía que no sea hoy objeto de disciplinas como la sociología, la psicología y la historia.

Pero ¿se establece el estatuto de la filosofía interrogándose por su objeto propio? En caso afirmativo, el desmembramiento de sus temas ¿termina delimitando su objeto por sustracción de materia? (lo que ninguna ciencia escoja, eso será finalmente la filosofía). Nuestra problemática —y tentativa— respuesta ha sido hasta ahora la siguiente: *la filosofía se pregunta por la condición humana*; por eso ha tenido que ver con todo lo que hace la humanidad; y por eso siempre le queda algo para decir, pese a la definición que la ciencia haga de sus objetos de investigación, pues tal definición intenta expulsar al sujeto, lo que siempre deja un resto por explicar.

Objetivos

Extraer, de lo que los filósofos han dicho sobre educación, los asuntos relativos a la condición humana, no dependientes del momento o del lugar.

Ejes temáticos

- Platón (*Menón*)
- Kant (*Pedagogía*)
- Nietzsche (*El porvenir de nuestras escuelas*)
- Lyotard («¿Por qué desear?»)

Metodología

Los estudiantes leerán durante el semestre al menos uno de los textos citados en “Ejes temáticos” y escogerán uno, el cual complementarán con la bibliografía sugerida correspondiente. Luego elaborarán un ensayo que deberán poner en discusión durante las sesiones presenciales.

Evaluación

Tres componentes: Ensayo, sustentación y participación.

Bibliografía de referencia

- ALTHUSSER, Louis [1969]. «Ideología y Aparatos Ideológicos de Estado». En: *Ideología. Un mapa de la cuestión*. Slavoj Žižek (compilador). Buenos Aires: Fondo de cultura económica, 2003.
- ANTELO, Estanislao [2005]. «Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar». En: *Educación: ese acto político*. Buenos Aires: Del estante editorial.
- ARENDET, Hannah [1958]. *La condición humana*. Barcelona: Paidós, 1993.
- ARISTÓTELES. «Introducción a las categorías de Porfirio». En: *El organón*. México: Porrúa, 2004.
- ASSOUN, Paul-Laurent [1999]. *El perjuicio y el ideal. Hacia una clínica social del trauma*. Buenos Aires: Nueva Visión, 2001.
- AUSTIN, John [1955]. *Cómo hacer cosas con palabras*. Barcelona: Paidós, 1981.
- BACHELARD, Gaston [1934]. *El nuevo espíritu científico*. México: Nueva imagen, 1981.
- _____ [1940]. *La filosofía del no*. Buenos Aires: Amorrortu, 1984.
- _____ [1948]. *La formación del espíritu científico*. México: Siglo XXI, 1979.
- BACON, Francis [1620]. *Novum organum*. En: *La gran restauración*. Madrid: Tecnos, 2011.
- BADIOU, Alain [1968]. «Prefacio a la nueva edición». En: *El concepto de modelo*. Buenos Aires: La bestia equilátera, 2007.
- _____ [1968]. *El concepto de modelo*. Buenos Aires: La bestia equilátera, 2009.
- BAENA, Luis Ángel [1976]. «Lingüística y significación». En: *Revista Lenguaje No. 6*. Cali: Universidad del Valle.
- _____ [1992]. «Actos de significación». En: *Lenguaje N° 19-20*. Cali: Universidad del Valle.
- BAJTÍN, Mijaíl/MEDVEDEV, Pavel [1928]. «La evaluación social, su papel, el enunciado concreto y la construcción poética». En: *Criterios*. La Habana: Casa de las Américas-UAM-Xochimilco, julio de 1993.
- BARTHES, Roland [1967]. «De la ciencia a la literatura». En: *El susurro del lenguaje*. Barcelona: Paidós, 1987.
- _____ [1970]. *S/Z*. Madrid: Siglo XXI, 1980.
- _____ [1978]. *Leçon*. Paris: Du seuil.
- BENVENISTE, Émile [1952]. «Comunicación animal y lenguaje humano». En: *Problemas de*

lingüística general I. México: Siglo XXI, 1971.

_____ [1965]. «El lenguaje y la experiencia humana». En: *Problemas de lingüística general II*. México: Siglo XXI, 1977.

_____ [1969]. «Semiología de la lengua». En: *Problemas de lingüística general II*. México: Siglo XXI, 1979.

BERNSTEIN, Basil [1993]. *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid: Morata-Paideia, 1999.

BORGES, Jorge Luis [1932]. «La supersticiosa ética del lector». En: *Discusión* (Obras Completas, tomo I). Buenos Aires: Emecé [Edición crítica], 2009.

_____ [1941]. «La biblioteca de Babel». En: *Ficciones* (Obras Completas, tomo I). Buenos Aires: Emecé [Edición crítica], 2009.

_____ [1946]. «Del rigor en la ciencia». En: *El hacedor* (Obras Completas, tomo II). Buenos Aires: Emecé [Edición crítica], 2009.

_____ [1960]. «Inferno I, 32». En: *El hacedor* (Obras Completas). Buenos Aires: Emecé, 1974).

BOURDIEU, Pierre [1989]. «El nuevo capital, introducción a una lectura japonesa de *La nobleza de Estado*». En: *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo XXI, 1997.

_____ [2000-1]. *El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad*. Barcelona: Anagrama, 2003.

BÜHLER, Karl [1934]. *Teoría del lenguaje*. Madrid: Revista de Occidente, 1950.

BUSTAMANTE, Guillermo [2003] «Estándares curriculares y autonomía». En: *Revista colombiana de educación* N° 44. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, primer semestre 2003.

_____ [2005]. «La interrogación y el acto de significación aseverativo». En: *La palabra*. N° 13. Tunja: UPTC, Escuela de Idiomas, julio-diciembre de 2005.

_____; CARVAJAL, Germán; RODRÍGUEZ, Carolina; DÍAZ, Carlos Jilmar; DOMÍNGUEZ, John Diego; FLÓREZ, Rossy Estefanía; MORENO, Sonia; VÁSQUEZ, Jerson; CASTAÑEDA, Steven [2018]. *Investigación y educación. Hacia una teoría de campo*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

CAJIAO, Francisco. «La evaluación en el aula». En: *Al tablero*, publicación digital del MEN. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162344.html>. Consultada en 2015-05-03.

CANGUILHEM, Georges [1988]. «La salud: concepto vulgar y cuestión filosófica». En:

- Escritos sobre la medicina*. Buenos Aires: Amorrortu, 2004.
- CARROLL, Lewis [1865]. *Alicia en el país de las maravillas*. Madrid: Alianza, 1980.
- CASAS, Alberto [2009]. *El LHC y la frontera de la física*. Madrid: Catarata.
- CHARLOT, Bernard [1997]. *La relación con el saber. Elementos para una teoría*. Buenos Aires: Libros del Zorzal, 2007.
- CHARAUDEAU, Patrick [1986]. *Análisis del discurso y sus implicaciones pedagógicas*. Cali: Univalle.
- CHOMSKY, Noam [1966]. *Lingüística cartesiana*. Madrid: Gredos, 1969.
- _____ y FOUCAULT, Michel [1971]. *La naturaleza humana: justicia versus poder. Un debate*. Buenos Aires: Katz, 2006.
- COLLI, Giorgio [1973]. «Introducción». En: NIETZSCHE, Friedrich. *Sobre el porvenir de nuestras escuelas*. Citado.
- COLLODI, Carlo [1883]. *Las aventuras de Pinocho*. Madrid: Anaya, 1983.
- CRUZ Kronfly, Fernando [2006]. «El declive del pensamiento crítico y de la cultura letrada y su impacto en la práctica social: la educación como espacio de resistencia cultural». En: *Gestión crítica alternativa*. Cali: Univalle, 2007.
- DEBRAY, Régis [1997]. *Transmitir*. Buenos Aires: Manantial, 1997.
- DESCARTES, René [1641]. *Meditaciones metafísicas*. Madrid: Gredos, 2011.
- DETIENNE, Marcel [1967]. *Los maestros de verdad en la Grecia arcaica*. México: Sexto Piso, 2004.
- DEWEY, John [1975]. «La enseñanza de la ética en la educación secundaria». En: *Selección de textos*. Medellín: Universidad de Antioquia, 2011.
- Diccionario geográfico-estadístico-histórico de España y sus posesiones de ultramar*. Madrid: 1847. Vol. II, Pág. 444.
- ECO, Umberto [1968]. *La estructura ausente*. Barcelona: Lumen, 1975.
- _____ [1990]. *Los límites de la interpretación*. Barcelona: Lumen, 1992.
- ENDE, Michael [1994]. «¿Inculcar una conciencia crítica?». En: *Carpetas de apuntes*. Buenos Aires: Alfaguara, 1996.
- FOUCAULT, Michel [1966]. *Las palabras y las cosas*. México: Siglo XXI, 1977.
- _____ [1971]. *Nietzsche, la genealogía, la historia*. Valencia: Pre-textos, 2014.
- FREUD, Sigmund [1901]. *Psicopatología de la vida cotidiana*. En: *Obras completas*. Vol. VI.

Buenos Aires: Amorrortu, 1990.

_____ [1905]. «Tres ensayos de teoría sexual». En: *Obras completas*. Vol. VII. Buenos Aires: Amorrortu, 1990.

_____ [1912]. «Sobre la dinámica de la transferencia». En: *Obras completas*. Vol. XII. Buenos Aires: Amorrortu, 1990.

_____ [1913] *Tótem y tabú*. En: *Obras completas*, Vol. XIII. Buenos Aires: Amorrortu, 1990.

_____ [1915]. «Lo inconsciente». En: *Trabajos sobre metapsicología*. En: *Obras completas*, Vol. XIV. Buenos Aires: Amorrortu, 1990.

_____ [1921]. *Psicología de las masas y análisis del yo*. En: *Obras completas*, Vol. XVIII. Buenos Aires: Amorrortu, 1990.

_____ [1924]. «Las resistencias contra el psicoanálisis». En: *Obras completas*, Vol. XIX. Buenos Aires: Amorrortu, 1990.

_____ [1925]. «Prólogo» a August Aichhorn, *Juventud descarriada*. En: *Obras completas*, Vol. XIX. Buenos Aires: Amorrortu, 1990.

_____ [1927]. *El porvenir de una ilusión*. En: *Obras completas*, Vol. XXI. Buenos Aires: Amorrortu, 1994.

_____ [1929]. *Malestar en la cultura*. En: *Obras completas*, Vol. XXI. Buenos Aires: Amorrortu, 1990.

_____ [1932a]. «Conferencia 30. Sueño y ocultismo». En: *Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis*. En: *Obras completas*, Vol. XXII. Buenos Aires: Amorrortu, 1990.

_____ [1932b]. «Conferencia 34. Esclarecimientos, aplicaciones, orientaciones». En: *Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis*. En: *Obras completas*, Vol. XXII. Buenos Aires: Amorrortu, 1990.

GALILEI, Galileo [1632]. *Diálogos sobre los dos máximos sistemas del mundo*. Valladolid: Maxtor, 2010.

GARCÍA CALVO, Agustín [1975]. *Lalia*. Madrid: Siglo XXI.

GARCÍA MÁRQUEZ, Gabriel. *Manual para ser niño*. Consultado en 2015-05-03:
<http://www.ciudadseva.com/textos/teoria/opin/ggm3.htm>.

GARDNER, Howard [1983]. *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica, 1994.

- GIBRÁN, Khalil [1918]. *El loco*. En: *El profeta. El loco*. Bogotá: Círculo de lectores, 1980.
- GREIMAS, A. J. & COURTES, J. [1979]. *Semiótica. Diccionario razonado de la teoría del lenguaje*. Madrid: Gredos, 1982.
- GUIÑAZÚ, Laura Amelia & TRIOLO MOYA, Felipa. «Algunas puntuaciones sobre la noción de mito en Lacan». En: <http://www.alhp.org/abstract7.htm> (consultado en 2015-09-15).
- HABERMAS, Jürgen [1981]. *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Cátedra, 1989.
- HAN, Byung-Chul [2014]. *Psicopolítica*. Barcelona: Herder, 2014.
- HEGEL, G. W. F. [1807]. *Fenomenología del espíritu*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica, 1997.
- HEIDEGGER, Martín [1927]. *El ser y el tiempo*. México: Fondo de Cultura Económica, 1967.
- _____ [1955]. *¿Qué es la filosofía?* Barcelona: Herder, 2004.
- JAKOBSON, Roman [1960]. «Lingüística y poética». En: *Ensayos de lingüística general*. Barcelona: Seix Barral, 1975.
- KAFKA, Franz [s/f]. «Carta sobre la educación de los niños». En: BROD, Max. *Kafka*. Madrid: Alianza: 1974.
- KANT, Immanuel [1803]. *Pedagogía*. Madrid: Akal, 2003.
- KANZ, Heinrich [1993]. *Immanuel Kant (1724-1804)*. En: www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/kants.pdf.
- KRISTEVA, Julia [1969]. *Le langage, cet inconnu*. Paris: Seuil, 1981.
- KUHN, Thomas S. [1962]. *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica, 2004.
- LACAN, Jacques [1949]. «El estadio del espejo como formador de la función del yo [je] tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica». En: *Escritos 1*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2008.
- _____ [1953a]. «Función y campo de la palabra y del lenguaje en psicoanálisis». En: *Escritos 1*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2008.
- _____ [1953b]. «Discurso de Roma». En: *Otros escritos*. Buenos Aires: Paidós, 2012.
- _____ [1953c]. «Lo simbólico, lo imaginario y lo real». En: *Los nombres del padre*. Buenos Aires: Paidós, 2007.
- _____ : [1953-4]. *Los escritos técnicos de Freud. Seminario 1*. Buenos Aires: Paidós, 1981.

- _____ [1954-5]. *El yo en la teoría de Freud*. Seminario 2. Barcelona: Paidós, 1991.
- _____ [1955-6]. *Las psicosis*. Seminario 3. Barcelona: Paidós, 1984.
- _____ [1958]. «De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis». En: *Escritos II*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2008.
- _____ [1958-9]. *El deseo y su interpretación*. Seminario 6. Buenos Aires: Paidós, 2014.
- _____ [1959-60]. *La ética del psicoanálisis*. Seminario 7. Barcelona: Paidós, 1988.
- _____ [1960-1]. *La transferencia*. Seminario 8. Barcelona: Paidós, 2003.
- _____ [1965a]. «Homenaje a Marguerite Duras, por el arrobamiento de Lol V. Stein». En: *Otros escritos*. Buenos Aires: Paidós, 2012.
- _____ [1965b]. «La ciencia y la verdad». En: *Escritos II*. México: Siglo XXI, 1984.
- _____ [1967]. «Lugar, origen y fin de mi enseñanza». En: *Mi enseñanza*. Buenos Aires: Paidós: 2007.
- _____ [1969-70]. *El reverso del psicoanálisis*. Seminario 17. Barcelona: Paidós, 1992.
- _____ [1970]. «Alocución sobre la enseñanza». En: *Otros escritos*. Buenos Aires: Paidós, 2012.
- _____ [1972-3]. *Aun*. Seminario 20. Barcelona: Paidós, 1981.
- LÉVI-STRAUSS, Claude [1949]. *Las estructuras elementales del parentesco*. Barcelona: Planeta-Agostini, 1985.
- LYOTARD, Jean-François [1964]. *¿Por qué filosofar?* Barcelona: Paidós, 1989.
- MARX, Carlos [1852]. «El dieciocho brumario de Luis Bonaparte». En: *Obras escogidas*. Moscú: Progreso, s/f.
- _____ [1857]. *Introducción general a la crítica de la economía política*. rMedellín: Oveja Negra, 1973.
- _____ [1859]. *Contribución a la crítica de la economía política*. México: Siglo XXI, 2005.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL [1984]. *Fundamentos generales del currículo*. Bogotá: Editorial Ministerio de Educación Nacional.
- MILLER, Jacques-Alain [1981]. «La lógica del significante». En: *Conferencias porteñas*, Tomo 1. Buenos Aires: Paidós, 2009.
- _____ [1988]. «Freud y la teoría de la cultura». En: *Elucidación de Lacan*. Buenos Aires: Paidós, 1998.

- _____ [1996-7]. *El Otro que no existe y sus comités de ética*. Buenos Aires: Paidós, 2005.
- _____ [1998]. «El ruiseñor de Lacan». En: *Del Edipo a la sexuación*. Buenos Aires: Paidós, 2001.
- _____ [2000]. *La erótica del tiempo*. Buenos Aires: Tres Haches, 2001.
- _____ [2000-1]. *El lugar y el lazo*. Buenos Aires: Paidós, 2013.
- _____ [2003]. «Lacan y la política». En: *Punto cénit. Política, religión y el psicoanálisis*. Buenos Aires: Colección Diva, 2012.
- MOCKUS, Antanas, HERNÁNDEZ, Carlos Augusto, GRANÉS, José, CHARUM, Jorge y CASTRO, María Clemencia. [1994]. *Las fronteras de la escuela*. Bogotá: Sociedad Colombiana de Pedagogía.
- NICOLÁS de Cusa [1440]. *Acerca de la docta ignorancia*. Buenos Aires: Biblos, 2003.
- NIETZSCHE, Friedrich [1872]. *Sobre el porvenir de nuestras escuelas*. Barcelona: Tusquets, 2009.
- _____ [1885]. *Así habló Zaratustra*. Madrid: Alianza, 1983.
- PESSOA, Fernando [1982]. *Libro del desasosiego*. Barcelona: Acantilado, 2010.
- PIAGET, Jean. *El estructuralismo*. Buenos Aires: Proteo, 1968.
- PLATÓN. «Ion». En *Platón I*. Madrid: Gredos, 2011.
- _____. «Menón». En *Diálogos II*. Madrid: Gredos, 2011.
- _____. «Banquete». En: *Platón I*. Madrid: Gredos, 2011.
- _____. «Cratilo». En: *Platón I*. Madrid: Gredos, 2011.
- PROPP, Vladímir [1928]. *Morfología del cuento*. Madrid: Fundamentos, 1971.
- PROUST, Marcel [1919-1927]. *En busca del tiempo perdido. 1. Por el camino de Swann*. Madrid: Alianza, 1979.
- SÁENZ, Javier; Saldarriaga, Óscar; Ospina, Armando [1997]. *Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia, 1903-1946. Volumen II. Bogotá: Colciencias - Foro Nacional por Colombia - Uniandes - Universidad de Antioquia/Clío.***
- SAGAN, Carl y DRUYAN, Ann [1992]. *Sombras de antepasados olvidados*. Barcelona: Planeta, 1993.
- SAUSSURE, Ferdinand de [1916]. *Curso de lingüística general*. Madrid: Alianza, 1987.
- SLOTERDIJK, Peter [2009]. *Temperamentos filosóficos. De Platón a Foucault*. Madrid: Siruela,

2010.

SOLER, Colette [1991]. *Lacan y el Banquete*. Buenos Aires: Manantial, 1992.

SUÁREZ DE LA TORRE, Emilio [2002]. «En torno al *Banquete* de Platón». En: *Humanitas*, Vol. LIV.

http://www.uc.pt/fluc/eclassicos/publicacoes/ficheiros/humanitas54/04_de_la_Torre.pdf (consultado en 2015-09-16).

TRUBETZKOY, Nikolái [1939]. *Principios de fonología*. Madrid: Cincel, 1976.

VERNANT, Jean-Pierre [1999]. *Érase una vez... El Universo, los Dioses, los Hombres*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2004.

VICENS, Antonio [2007]. «Mito». En: *Revista lacaniana de psicoanálisis*, # 5-6. Buenos Aires: Grama.

WAHL, Jean [1969]. «Platón». En: *La Filosofía griega. (Historia de la filosofía. Vol. 2)*. Madrid: Siglo XXI, 1972.

WITTGENSTEIN, Ludwig [1918]. *Tractatus Logico-Philosophicus*. Madrid: Alianza, 1973.

_____ [1936]. «Cuaderno azul». En: *Los cuadernos azul y marrón*. Madrid: Tecnos, 1998.

WOLFF, Werner [1947]. *Introducción a la psicología*. México: Fondo de Cultura Económica, 1953.

ZULETA, Estanislao [1978]. «Sobre la lectura». En: *Los procesos de la lectura* (JURADO, Fabio & BUSTAMANTE, Guillermo, comp.). Bogotá: Magisterio, 1995.

_____ [1982]. «Idealización en la vida personal y colectiva». En: *Elogio de la dificultad y otros ensayos*. Cali: Fundación Estanislao Zuleta, 1994.

_____ [1985]. «La educación, un campo de combate» [entrevista con Hernán Suárez]. En: *Educación y democracia. Un campo de combate*. Medellín: Hombre Nuevo y Fundación Estanislao Zuleta, 2001.

_____ [1986]. «El proceso de desnaturalización». En: *Boletín de estudios psicoanalíticos*. Vol. 1, N° 1. Cali.

_____ [1988]. «Educación, disciplina y voluntad de saber». En: *Educación y democracia. Un campo de combate*. Medellín: Hombre Nuevo y Fundación Estanislao Zuleta, 2001.

_____ [1990†]. «La participación democrática y su relación con la educación». En: *Educación y democracia. Un campo de combate*. Medellín: Hombre Nuevo y Fundación Estanislao Zuleta, 2001.