

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN
PROPUESTA SEMINARIO DOCTORAL

Nombre del seminario:	Regulación social del aprendizaje	
Profesor(es) oferente(s):	Christian Hederich Angela Camargo	
Correos electrónicos	hederich@pedagogica.edu.co acamargo@pedagogica.edu.co	
Teléfono	3471190 Ext. 643	
Énfasis Oferente	Sujetos y escenarios de aprendizaje SEA	
Grupos de investigación	Estilos Cognitivos	
Universidad donde se oferta el seminario	UPN	
Intensidad del seminario (marque con X)	Permanente: XX	Intensivo:
Semestre en el que se oferta	Semestre: 2	Año: 2019
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis : X	De Educación y Pedagogía:
Horario del seminario	Jueves de 4:00 a 8:00 pm (12 sesiones)	
No. de créditos	3	
No. de horas presenciales	40	
No. de cupos estudiantes de doctorado:	Hasta 7 estudiantes de doctorado Hasta 10 estudiantes de maestría	
Justificación del seminario		
Este seminario toma base en dos premisas que, durante las últimas dos décadas, han predominado en los estudios sobre el aprendizaje en contextos educativos. La primera, que el aprendizaje es un proceso eminentemente social y la segunda, que este proceso requiere de mecanismos de regulación para que alcance logros significativos y		

duraderos.

La primera premisa ha dado lugar a importantes desarrollos en la comprensión del contexto socio cultural como factor que, por la vía de las interacciones sociales, la mediación semióticas y los procesos de participación, entre otros, hace posible el desarrollo cognitivo individual.

La segunda premisa, por su parte, subyace a un gran número de trabajos que atienden a la necesidad de desarrollar estrategias cognitivas, comportamentales y cognitivas que aseguren la regulación del propio aprendizaje. Muchas de tales estrategias se ubican en contextos sociales determinados.

La fusión de estas dos ideas se resuelve en conceptos como aprendizaje corregulado, aprendizaje colaborativo y regulación socialmente compartida (SSRL). Este último se entiende como la regulación que un grupo de personas ejerce sobre cada uno de sus miembros, en tanto que colectivo, en situaciones de realización conjunta de tareas con objetivos compartidos.

Comprender los mecanismos específicos que están involucrados en este proceso de corregulación durante el aprendizaje e identificar los factores que influyen sobre él, contribuirá sin duda a la construcción de pedagogías escolares con cimientos psicológicos sólidos.

Objetivos

1. Establecer los fundamentos teóricos sobre los que se fundamente la regulación socialmente compartida
2. Estudiar modelos teóricos recientes para la práctica de procesos corregulatorios en educación.
3. Indagar sobre las posibles relaciones entre regulación social del aprendizaje y otras nociones psicológicas afines
4. Conocer experiencias educativas que hayan tomado base en la regulación socialmente compartida.

Ejes temáticos

Unidades	Contenidos
Unidad 1	Regulación del aprendizaje, relaciones entre la autorregulación del aprendizaje y la corregulación
Unidad 2	Marco sociocultural para la comprensión del

	aprendizaje como hecho social. El aprendizaje colaborativo. Sus relaciones con el aprendizaje cooperativo.
Unidad 3	Dimensiones interactiva, cognitiva motivacional, emocional y comunicativa del aprendizaje social. Cognición socialmente compartida.
Unidad 4	Entornos de correulación: interacción participativa, ambientes computacionales, etc.
Metodología	
Se propone la metodología de seminario. Presentaciones y discusiones en clase sobre la base de la lectura de textos clave para el desarrollo de los temas. Adicionalmente se prevé la realización de talleres de aplicación de los contenidos a casos concretos.	
Evaluación	
Calidad de las presentaciones durante el seminario. Informes escritos sobre temas de discusión específicos.	
Bibliografía de referencia	
<p>Arvaja, M., Salovaara, H., Häkkinen, P., & Järvelä, S. (2007). Combining individual and group-level perspectives for studying collaborative knowledge construction in context. <i>Learning and Instruction</i>, 17(4), 448-459.</p> <p>Castellanos Ramírez, J.C. y Onrubia, J. (2015). La regulación compartida en entornos de aprendizaje colaborativo: Una revisión del estado de la investigación empírica. <i>EKS</i> 16(3) 57-92.</p> <p>Castellanos Ramírez, J.C. y Onrubia, J. (2016). La importancia de los procesos de regulación compartida en CSCL; rasgos teóricos y empíricos para su estudio <i>Revista Ibero-americana de Educação</i>, 70(1) 29-46.</p> <p>Castellanos Ramírez, J.C. y Onrubia, J. (2016). Regulación compartida en entornos de aprendizaje colaborativo mediado por ordenador: diferencias en grupos de alto y bajo rendimiento. <i>RIED</i> 19(1) 233-251.</p> <p>Dillenbourg, P., Järvelä, S., & Fischer, F. (2009). The evolution of research on computer-supported collaborative learning. In <i>Technology-enhanced learning</i> (pp. 3-19). Springer Netherlands.</p>	

Hadwin, A. F., Järvelä, S., & Miller, M. (2011). Self-regulated, co-regulated, and socially shared regulation of learning. *Handbook of self-regulation of learning and performance*, 65-84.

Järvelä, S., & Hadwin, A. F. (2013). New frontiers: Regulating learning in CSCL. *Educational Psychologist*, 48(1), 25-39.

Järvelä, S., Järvenoja, H., & Veermans, M. (2008). Understanding the dynamics of motivation in socially shared learning. *International Journal of Educational Research*, 47(2), 122-135.

Järvelä, S., Volet, S., & Järvenoja, H. (2010). Research on motivation in collaborative learning: Moving beyond the cognitive–situative divide and combining individual and social processes. *Educational psychologist*, 45(1), 15-27.

Panadero, E. y Järvelä, S., (2015). Socially Shared Regulation of Learning: A Review. *European Psychologist* 20(3):190-203