

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD
SYLLABUS	
NOMBRE DEL SEMINARIO: El pensamiento de Vygotsky y su incidencia en el aprendizaje escolar	
Periodo académico: 2019-3	Número de créditos: 3
ESPACIO ACADÉMICO: <input type="radio"/> EFE Espacio de Formación en Énfasis (en Educación Matemática). <input checked="" type="radio"/> EFEP Espacio de Formación en Educación y Pedagogía. <input type="radio"/> EFI Espacio de Formación en Investigación. GRUPO DE INVESTIGACIÓN: GIIPLyM	
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD: Rodolfo Vergel Causado	PROFESOR INVITADO: Isaías Miranda Viramontes (Instituto Politécnico Nacional, IPN, México)
RESUMEN: Se presenta una discusión y lectura críticas en relación con el pensamiento de Vygotsky y su contribución a la Educación en general. Se revisan las principales categorías teóricas y el uso para interpretar fenómenos educativos.	
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO: En este seminario se presentará un estudio del pensamiento de Vygotsky así como de las categorías teóricas derivadas para analizar situaciones educativas que pueden estar vinculadas con elementos de los proyectos doctorales en curso. El seminario se desarrollará a partir del análisis de documentos (fuentes primarias y secundarias), sus presentaciones por parte de los estudiantes y discusiones sobre las fuentes.	
JUSTIFICACIÓN: La formación doctoral de los estudiantes requiere asumir posiciones teóricas y epistemológicas en relación con fenómenos educativos. En este sentido, es pertinente discutir las categorías vygotskianas que han sido inspiradoras para el desarrollo de investigaciones educativas. La discusión puede resultar iluminadora en términos de la formulación y precisión de los proyectos doctorales y desarrollo posterior de las tesis de doctorado.	
OBJETIVO: Profundizar en el conocimiento del pensamiento vygotskyano y analizar el uso de las categorías derivadas para la interpretación de situaciones de orden educativo.	
CONTENIDOS: En términos generales, los contenidos serán abordados a partir de las discusiones en relación con las siguientes temáticas básicas: <ul style="list-style-type: none"> - Categoría de interiorización. Críticas y desarrollos. - El signo y la mediación semiótica en Vygotsky. - Zona de desarrollo próximo - Vygotsky y la Educación. 	

- Principio de descontextualización Vygotskyano.
- El aprendizaje escolar.
- Conciencia y personalidad.

CRONOGRAMA (Miércoles 2:00pm a 6:00pm)

El trabajo en el seminario se desarrolla desde el mes de agosto hasta finales del mes de noviembre de 2019 con sesiones de 4 horas semanales para un total de 48 horas presenciales, con la participación, en algunas sesiones, del profesor invitado.

METODOLOGÍA:

Se trabajará bajo la metodología de seminario, con la participación de un profesor invitado. Más específicamente, la dinámica metodológica estará basada en la presentación de problemas y lecturas por parte de los estudiantes, quienes presentarán sus interpretaciones sobre las algunas categorías teóricas derivadas del pensamiento vygotskyano en el contexto del aprendizaje escolar.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

El proceso evaluativo articula dos formas de evaluación: la autoevaluación presentada por cada estudiante en las sesiones de exposición y valoración de su trabajo, y la evaluación del profesor a cargo del seminario a partir de la producción oral argumentada y escrita de avances teóricos.

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Baquero, R. (2009). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Kant I. (1787). *Critique of Pure Reason*. (Trad. N. Kemp Smith. II edizione, 1965). New York, NY: St. Martins Press.
- Leontiev, A. (1969). *El hombre nuevo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Leontiev, A. (1981). Sign and Activity. En: Wertsch J.V. (Ed.) (1981). *The Concept of Activity in Soviet Psychology*. New York: Sharpe. 241–255.
- Marx, K. (1998). *The German ideology, including theses on Feuerbach and introduction to the critique of political economy*. New York: Prometheus Books.
- Vergel, R. (2014). El signo en Vygotski y su vínculo con el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Folios*, 39(1), 65-76.
- Vygotsky, L. (1929). The problem of the cultural development of the child. *Journal of Genetic Psychology*, 36, 415- 434.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, ma, e.u.: Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1979). Consciousness as a problem in the psychology of behavior. *Soviet Psychology*, 17(4), 3-35.
- Vygotsky, L. S. (1986). *Thought and language* (edición revisada y editada nuevamente por A. Kozulin). Cambridge, Massachusetts: The mit Press. (Obra original publicada póstumamente en ruso en 1934 y en inglés en 1962).
- Vygotsky, L. (1989). *El proceso de formación de la psicología marxista: L. Vygotsky, A. Leontiev, A. Luria*. URSS: Progreso.
- Vygotsky, L. (1995). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores (L. Kuper, Trad.). En Vygotski, L. *Obras escogidas*, Tomo iii. Madrid: Machado Libros (original publicado en 1931).
- Vygotsky, L. (1997). The Problem of Consciousness. In Rieber R.W., Wollock J. (Eds.). *The Collected Works of L.S. Vygotsky. Volume 3: Problems of the Theory and History of Psychology*. New York: Plenum Press. 129-138.
- Vygotski, L. S. (2000). *Obras escogidas* (Vol. III) (L. Kuper, Trad.). Madrid: Visor (Original publicado en 1931).
- Wertsch, J. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós.

Datos del profesor: Rodolfo Vergel Causado

Procedencia institucional: Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Celular: 3108146632

E-mail: rodolfovergel@gmail.com

Ubicación en la Universidad: Sala de investigadores.