

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN**

**SEMINARIO**  
**CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA PEDAGOGÍA**

***Carlos Ernesto Noguera Ramírez***

*Profesor Titular, Facultad de Educación UPN*

*Doctor en Educación UFRGS, Brasil*

***David Andrés Rubio Gaviria***

*Profesor Facultad de Educación UPN*

*Doctor en Educación UPN*

**Espacio de Formación:** Educación y Pedagogía

**Ofrecido para:** Doctorado (10) y Maestrías (5)

**Horario:** jueves (17h – 20h) semanal

**Créditos:** 3

### **I. Presentación**

¿Qué es educación? ¿qué es enseñanza? ¿qué es formación? Se trata, aparentemente, de preguntas simples o de respuestas evidentes. El seminario se propone realizar una aproximación genealógica a estos conceptos en la perspectiva de mostrar tanto su procedencia y emergencia, como sus transformaciones y límites. En cuanto conceptos, estos términos tienen su propia historia y su lugar dentro del pensamiento pedagógico (y filosófico), de tal forma que su aparente evidencia se desvanece tan pronto se exploran sus condiciones de aparición y su evolución, metamorfosis y vicisitudes.

Como ejemplo de lo dicho anteriormente, y contrario a lo que podría pensarse, el concepto de educación es relativamente reciente en el lenguaje del saber pedagógico. Tuvo su emergencia a fines del siglo XVII y su delimitación aconteció en los siglos XVIII y XIX. Para Compayré (1897) la palabra *éducation* es relativamente nueva en lengua francesa y tal vez haya sido Montaigne quien la utilizó por primera vez en sus *Ensayos*, aunque habitualmente prefería la expresión *institution des enfants* de donde procede la palabra *instituteur* (institutor). Los escritores del siglo XVI decían *nourriture* (alimentación, nutrición) y sólo después del siglo XVII el término *éducation* ingresó en el lenguaje corriente para designar el arte de erigir (elevar, mejorar, perfeccionar) los hombres. También señala Compayré que la educación es propia del hombre y, por lo tanto, conviene reservar sólo al hombre esa “bella palabra” (COMPAYRÉ, 1897, p. 10), pues los animales se adiestran y las plantas se cultivan: “Sólo el hombre es susceptible de educación porque sólo él es apto para gobernarse a sí mismo, para devenir una persona moral” (p. 10).

Según Corominas (1954) en castellano la palabra *educación* data del siglo XVII, pues “hasta entonces se había dicho siempre *criar*, que es la voz que emplea aún Cipr. [Cipriano] de Valera en su traducción de la Biblia, a finales del siglo XVI, allí donde Scio, siglos antes, escribió *educar*” (p. 216). Cunha (1986) también señala el siglo XVII como el momento de aparición de la palabra *educação* en la lengua portuguesa. Sin embargo, tal vez fuese *Some thoughts concerning education* (1693) de John Locke — escrita en un idioma vernáculo y no en latín— el texto donde se inauguró el término *education* y, más importante aún, donde se establecieron sus fundamentos. Debemos recordar, en este momento, que a pesar de existir en latín los términos *educatio* y *educationis*, los humanistas como Vives, Erasmo y Montaigne prefirieron usar otro término latino, *institutio*, en la elaboración de sus discursos.

A pesar de su reciente aparición, podría afirmarse que en la actualidad asistimos al declive o desaparición del concepto de educación (y de las prácticas correspondientes) por efecto de la preponderancia que ha alcanzado en los discursos contemporáneos el concepto de “aprendizaje”. La hipótesis de la que se parte es que en la actualidad existen ciertas condiciones que están haciendo imposible la educación. En particular, se trata de la consolidación de una nueva forma de gubernamentalidad (Foucault, 2006, 2007) denominada “neoliberal” según la cual el aprendizaje permanente, el emprendedorismo, la autoayuda y el capital humano están desplazando a la educación y a la enseñanza como conceptos y prácticas claves para aquellas formas de gubernamentalidad (disciplinaria y liberal) que las hicieron posible.

Utilizando una perspectiva arqueo-genealógica, el seminario pretende dar cuenta de las condiciones de posibilidad y las transformaciones de los conceptos de “educación” y “enseñanza” en el horizonte conceptual de la pedagogía y sus relaciones con la filosofía. Para ese propósito, se plantea que el concepto moderno de educación fue construido a partir de lo que los humanistas del Renacimiento (particularmente Erasmo, Montaigne y Vives) nominaron como *institutio*, concepto arraigado en la tradición latina antigua que a su vez retomaba la tradición de la *paideia* griega clásica. En su sentido moderno, el término aparece por primera vez en el trabajo de J. Locke titulado *Some thoughts concerning education* escrito en 1690 y es transformado un siglo después por Rousseau en su *Émile ou de l'Éducation* de 1762. Estas elaboraciones sobre la educación alimentaron las reflexiones pedagógicas durante el siglo XX y aun son retomadas por los dos últimos pedagogos de la modernidad: Paulo Freire y Philippe Meirieu.

Es precisamente durante el siglo XX que el concepto moderno de educación verá sus transformaciones más intensas y, por qué no, su declive. Es así como nos proponemos, también en una perspectiva arqueo-genealógica, situar algunas discusiones claves a propósito de la delimitación del aprendizaje como un concepto que, pese a sus múltiples procedencias (la fisiología, la psicología, la economía), ha tomado gran importancia para el discurso sobre la educación, a pesar de no estar considerado como parte del horizonte de la pedagogía. Es por esta razón que el seminario lo incluye como uno de los conceptos a discusión.

## **II. CONTENIDOS BÁSICOS**

### **Educación: procedencia, emergencia y transformaciones**

- La educación como condición para la humanización. Diferencias con la enculturación y la socialización.
- Aparición de la educación en la antigüedad: paideia y filosofía.
- El concepto moderno de educación: Montaigne, Erasmo, Locke, Kant.
- Transformación (mutación) del concepto moderno de educación: Rousseau y su Emilio.
- El concepto de educación en dos pedagogos contemporáneos: Ph. Mirieu y P. Freire.

### **Enseñanza: procedencia, emergencia y transformaciones**

- Los sofistas y el arte de la enseñanza.
- La paideia cristiana: doctrina y disciplina. ¿Es posible que un hombre enseñe a otro hombre? Agustín de Hipona y Tomás de Aquino
- El concepto moderno de enseñanza: Comenius y su gran didáctica
- La enseñanza educativa de F. Herbart
- Psicologización de la pedagogía: ¿fin de la enseñanza? El problema de la transmisión (R. Debray) y la enseñanza como “don” (G. Biesta).

### **Aprendizaje: procedencia, emergencia y consolidación**

- El aprendizaje y el horizonte conceptual de la pedagogía.
- Perspectivas sobre el aprendizaje (Conductismos y constructivismos). Análisis arqueo-genealógico.
- Hacia una sociedad del aprendizaje (¿o del fin de la era educativa?). De la Educación Permanente al Aprendizaje a lo Largo de la Vida.

## **III. Evaluación**

La evaluación consistirá en una valoración del trabajo del estudiante expresado en:

- Asistencia al seminario y participación en las discusiones
- Elaboración de reseñas correspondientes a los libros leídos
- Ensayo final que retome las lecturas y discusiones del seminario

## Bibliografía general de referencia

- ARDILA, R. (1970). **Psicología del aprendizaje**. México: Siglo XXI Editores.
- COMENIO, Juan Amós. (1994). **Didáctica Magna**. 5ª ed. México: Editorial Porrúa.
- COMENIO, Juan Amós. (1992). **Pampedia (Educación universal)**. Traducción de Federico Gómez R. de Castro. Madrid: Aula Abierta, UNED: 1992.
- ERASMO de Rotterdam. (1956) Educación del príncipe cristiano. In: \_\_\_\_\_. **Obras Escogidas**. Madrid: Aguilar, p. 273-346.
- ERASMO de Rotterdam. (1956). Plan de estudios. In: \_\_\_\_\_. **Obras Escogidas**. Madrid: Aguilar, p. 444-458.
- FOUCAULT, Michel (2006). **Seguridad, Territorio, Población**. Curso en el Collège de France (1977-1978). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2006.
- FOUCAULT, Michel (2007). **Nacimiento de la Biopolítica**. Curso en el Collège de France (1978-1979). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- FREIRE, Paulo (2011). **Pedagogia do oprimido**. Paz e terra.
- FREIRE, Paulo. (2011). **Pedagogia da autonomia**. Paz e Terra.
- HERBART. Johann Friedrich. (2003). **Pedagogia Geral**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2003.
- KANT, I. **Pedagogía**. Madrid: Akal, 2003.
- LOCKE, John (1986). **Pensamientos sobre educación**. Madrid: Akal.
- MEIRIEU, Philippe. (1998). **Frankenstein educador**. Laertes.
- MEIRIEU, Philippe (2001). **La opción de educar**. Octaedro.
- MEIRIEU, Philippe (2010). **Una llamada de atención. Carta a los mayores sobre los niños de hoy**. Ariel.
- MONTAIGNE, Michel de. (2008). **Ensayos completos**. Madrid: cátedra, 2008.
- NOGUERA, Carlos Ernesto. (2012). **El gobierno pedagógico. Del arte de educar a las tradiciones pedagógicas modernas**. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- NOGUERA, C. Training the human animal: biopolitics and anthropotechnics, Revista Sisyphus. Journal of Education, Volumen 3, no. 3, 2015, pp. 110-131.
- NOGUERA, C.; PARRA, G. Pedagogización de la sociedad y crisis de la educación. Elementos para una crítica de la(s) crítica(s), Pedagogía y Saberes, No. 43, 2015, pp. 69-78.
- POZO, I. (2006). **Teorías cognitivas del aprendizaje**. Madrid: Morata.
- ROUSSEAU, Juan Jacobo. (1984) **Emilio o de la educación**. México: Porrúa.
- RUBIO, D. (2017). “El gobierno por la libertad. Acerca del problema del interés y de la conducta”. En: Pensar de otro modo. Herramientas filosóficas para investigar en educación. Tunja: Ediciones UPTC. pp. 125 – 154.
- RUBIO, D. (2019). “Conductismo y libertad. Aportes para una comprensión histórica de los métodos activos en educación”. En: GHPP: 40 años. Medellín: UdeA. Sin editar.
- STRECK, D.; REDIN, E.; ZITKOSKI, J. (2010). **Dicionário Paulo Freire**. Autêntica.