

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN
PROPUESTA CURSO ELECTIVO PARA TODO PROGRAMA DE LA
UNIVERSIDAD

| | | |
|---|--|------------|
| Nombre del seminario: | Cátedra Doctoral en Educación y Pedagogía | |
| Profesor(es) oferente(s): | Maximiliano Prada Dussán y Ángela Bejarano (por confirmar) | |
| Correos electrónicos | aprada@pedagogica.edu.co | |
| Teléfono | 626 | |
| Énfasis Oferente | Filosofía y Enseñanza de la Filosofía | |
| Grupos de investigación | Filosofía y enseñanza de la filosofía | |
| Universidad donde se oferta el seminario | Universidad Pedagógica Nacional | |
| Intensidad del seminario (marque con X) | Permanente: X | Intensivo: |
| Semestre en el que se oferta | Semestre: 2 | Año: 2019 |
| Tipo de seminario (marque con X) | Electivo de todo programa | |
| Horario del seminario | Martes 5 – 7 pm | |
| No. de créditos | 3 | |
| No. de cupos estudiantes: | 50, de cualquier carrera de pregrado de la Universidad | |
| Justificación del seminario | | |
| La Cátedra Doctoral es una actividad académica semestral ofertada por el DIE en donde confluyen la experiencia y desarrollos del programa y de sus grupos de investigación. Su objetivo central es poner a disposición de estudiantes y demás asistentes, tanto como a otras comunidades académicas de la nación, los planteamientos centrales de la investigación del doctorado, dar cuenta del <i>status questionis</i> en uno de los campos de investigación del programa y, con | | |

ello, propiciar la interlocución con comunidades académicas nacionales e internacionales. Es resultado de la madurez que se alcanza constantemente en el DIE y de la UPN y de la confluencia de los distintos profesores, grupos y énfasis del programa. Además de ello la Cátedra es un espacio donde confluyen profesores y grupos de investigación de las demás instituciones del Convenio de DIE, como de otras instituciones invitadas. Sus primeras apuestas se centraron en caracterizar el campo intelectual de la educación y la pedagogía, pensar la universidad, examinar los alcances y límites de las TIC, entre otros y en las versiones actuales se han examinados campos como la filosofía de la educación, los métodos de investigación pedagógica, la enseñanza de saberes y disciplinas y el reconocimiento a grupos académicos de reconocido prestigio.

La Cátedra es ofrecida semestralmente por uno o más énfasis y grupos de investigación del doctorado. Está dirigida tanto a estudiantes del DIE como de otros programas de pregrado y posgrado. Se ofrece a toda la universidad como un mecanismo que ayuda a articular los procesos de investigación y docencia, en tanto la oferta académica es presentada por profesores investigadores del doctorado e invitados externos; contribuye, a la vez, a fomentar la relación entre los distintos niveles de la formación universitaria y, finalmente, contribuye a la consolidación de grupos de investigación, toda vez que los estudiantes de pregrado se insertan, paulatinamente, en las dinámicas de investigación doctoral.

Cada semestre el tema específico de la cátedra varía. Para el semestre 2019-II se propone el tema “Universidad hoy”. Repensar la Universidad, como institución, es necesario en tiempos donde a esta se le exige que sirva como insumo para la producción de capital, que forme trabajadores del conocimiento (Quijano, 2017, 224) y que sea administrada a su interior como empresa eficiente (Fernández de Lira), despojándola así de su vocación primaria de servir de institución donde se ejerce libertad de pensamiento y donde se cultiva pensamiento para que no quede como privilegio de unos pocos (Le Goff, 2008, p. 72); actualmente diríamos, que no quede a merced de los emporios actuales de producción. Paralelamente, se exige a la universidad, como institución de saber, que apropie y dé respuesta a grandes retos actuales de la sociedad: crisis ambiental, emergencia de nuevos grupos sociales, avance tecnológico, paz y ciudadanía. La idea, pues, de universidad, sus procesos, condiciones, misión y retos, son el asunto de esta cátedra.

Dada esta premisa inicial, la cátedra se aproxima al asunto mismo de la universidad, buscando dar respuesta a los siguientes interrogantes: ¿En qué consiste la autonomía universitaria? ¿Cómo se inserta la práctica de la democracia en la vida universitaria? ¿Es, en efecto, una institución autónoma

cuando su institucionalidad proviene de otro organismo (Ministerios de Educación)? ¿Es la institución que preponderantemente detenta el saber, cuando la información se ha desterritorializado? ¿Se ejerce en ella la libertad de pensamiento en tiempos de capitalismo cognitivo y cognitariado? ¿Tiene hoy la Universidad condiciones para el libre ejercicio del pensar? ¿Está la Universidad necesariamente cooptada por el capitalismo cognitivo? ¿Qué queda de la Universidad tras su afanosa burocratización? ¿Cuáles son sus puntos de fuga? ¿Está en condiciones de afrontar los retos sociales, culturales y epistemológicos más relevantes?

Con todo, esta cátedra busca ofrecer referentes conceptuales para pensar la universidad, en su conjunto, y la UPN, en particular. Continúa la iniciativa que sobre este mismo particular se llevó a cabo en el DIE en 2013.

La cátedra del segundo semestre dedicada a pensar la universidad se postula como un homenaje a Estela Restrepo Zea, quien tras sus estudios históricos en el área de medicina y de la universidad nacional brindó elementos importantes para la comprensión de tal universidad en particular, pero, también de los procesos por medio de los cuales la universidad se constituyó y se comprendió durante el siglo XX.

Objetivos

El objetivo general de la cátedra “Universidad hoy” es pensar de nuevo la idea de universidad en el panorama actual en el que se encuentra cercada por las premisas del capitalismo cognitivo.

Los objetivos específicos son:

Describir los procesos de capitalismo cognitivo con relación a la institución universitaria.

Desentrañar el modo en que se comprende hoy la idea de autonomía universitaria.

Delinear las condiciones en las cuales se puede decir que la universidad hoy puede seguir siendo una institución dedicada al libre pensamiento.

Ejes temáticos

Los ejes sobre los que versará la cátedra son: idea de la universidad, retos actuales y políticas públicas. Los tres temas recogen los interrogantes planteados en la

justificación del curso.

Las temáticas están organizadas así:

| Sesión | Profesor | Lección | Fecha |
|---------------|--|--|------------------|
| 1 | Maximiliano Prada y Alberto Martínez Boom | Homenaje a Estela Restrepo Zea | 20 de agosto |
| 2 | Germán Vargas, Universidad Pedagógica Nacional | El imperio de la burocratización como relevo de la idea de universidad | 27 de agosto |
| 3 | Víctor Manuel Moncayo, Universidad Nacional de Colombia | La Universidad frente al capitalismo hoy | 3 de septiembre |
| 4 | José Darío Herrera, Universidad de los Andes, Colombia | Los presupuestos fallidos de las ciencias sociales: del academicismo al saber social | 10 de septiembre |
| 5 | Gäelle Fiasse, McGill University, Montreal, Canadá* | Challenges of Universities today | 18 de septiembre |
| 6 | Alberto Martínez Boom, Universidad Pedagógica Nacional* | Idea de la universidad: capitalismo cognitivo* | 24 de septiembre |
| 7 | Carolina Ávalos, Universidad de Valdivia, Chile | La Universidad sin condición | 1 de octubre |
| 8 | María José Guerra, Universidad de la Laguna, España | Universidades, estudios de género y políticas de igualdad: la experiencia española | 8 de octubre |

| | | | |
|----|---|---|-----------------|
| 9 | Pablo Páramo, Universidad Pedagógica Nacional | Cambio climático: apuestas desde la universidad | 15 de octubre |
| 10 | Isabel Garzón, Universidad Pedagógica Nacional | Retos en la formación inicial de profesores de ciencias ante las crisis ambientales. | 22 de octubre* |
| 11 | Sandra Guido, Universidad Pedagógica Nacional | ¿Universidad intercultural o interculturalidad en la Universidad? | 29 de octubre |
| 12 | Olga Cecilia Díaz, Universidad Pedagógica Nacional | Políticas públicas: Universidad y políticas en educación* | 5 de noviembre |
| 13 | René Guevara, Universidad Pedagógica Nacional | Políticas públicas: El cascabel del gato. Educación superior, universidades y políticas en Colombia | 12 de noviembre |
| 14 | Guillermo Bustamante, Universidad Pedagógica Nacional | Universidad pública e investigación educativa: un acercamiento | 19 de noviembre |

*: por confirmar

Metodología

La metodología sigue la que se ha empleado regularmente en la cátedra doctoral. Cada sesión está dirigida por un profesor invitado, quien, previo envío de bibliografía, ejerce la función de exponer un tema, a modo de conferencia. Al final, el auditorio interviene con preguntas. La cátedra se ofrece presencialmente, pero también vía streaming por los canales institucionales.

Evaluación

Se seguirá el esquema de evaluación que se ha empleado en las anteriores versiones de la cátedra: los estudiantes asisten regularmente a las sesiones. Al final del curso, elaboran un texto reflexivo en donde profundizan acerca de alguna de las temáticas expuestas.

La cátedra brindará también certificado de asistencia a personas que no estén inscritas en el curso, pero que asistan al menos al 80% de las sesiones.

Bibliografía básica de referencia

La siguiente es la bibliografía general. En cada sesión se amplía la bibliografía.

Borrero Cabal, Alfonso (2005). "La autonomía universitaria. Breve ensayo histórico y teórico". En: *Uni-pluri/versidad*. Vol. 5, No. 1

Borrero Cabal, Alfonso (2008). *La universidad. Estudio sobre sus orígenes, dinámicas y tendencias*. Tomo I. Bogotá, Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Castrillón, Luis Alberto (Comp.). (2013). *La universidad por hacer. Perspectivas posthumanistas para tiempos de crisis*. Medellín, Universidad Pontificia Bolivariana.

Derrida, Jacques (2002). *La universidad sin condición*. Madrid, Editorial Trotta.

Hoyos, Guillermo (2013). *El ethos de la universidad*. Medellín, Ediciones EAFIT.

Kant, Immanuel (1994). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Madrid, Espasa-Calpe.

Le Goff, Jacques (2008). *Los intelectuales en la Edad Media*. Barcelona, Gedisa.

Llovet, Jordi (2011). *Adiós a la Universidad*. Barcelona, Galaxia Gutenberg.

Martínez Boom, Alberto (2016). "Formación y experiencia en la Universidad". En: *Revista Colombiana de Educación*. No. 70. pp. 305-318

Restrepo, Carlos E. (2012). "La universidad en las brumas del capitalismo cognitivo".

Disponible en:

http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=2931:la-universidad-en-las-brumas-del-capitalismo-cognitivo&catid=36:ensayos-acadcos&Itemid=81

Restrepo, Carlos E. (2013). "La destrucción de la universidad. Autonomía y éxodo del

conocimiento hacia la universidad nómada”. En: *La universidad por hacer. Perspectivas poshumanistas para tiempos de crisis*. Medellín, Universidad Pontificia Bolivariana-Universidad Católica de Oriente; pp. 85-101.

Soto Posada, Gonzalo (2003). “La humanitas como universitas en el medievo”. En: *Revista Uni-Pluri/versidad*. Vol. 3, No. 3; pp. 11-22.

Quijano, Luis Guillermo (2017). “La Universidad ¿empresa o utopía?” En: *Revista Colombiana de Educación*. No. 72. pp. 221-241

Vargas, Esther Juliana (2017) “La idea de universidad en vilo: gestión de calidad, capitalismo cognitivo y autonomía”. En: *Revista Colombiana de Educación*. No. 72. pp. 137-155

Rüegg, Walter (1994). “Temas”. En: Hilde de Ridder-Symoens (ed.). *Historia de la universidad europea*. Bilbao, Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.