

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD	
SYLLABUS		
NOMBRE DEL SEMINARIO: Trabajo de Campo II sobre Experiencia social y Maltrato Escolar en Contextos de Educación Rural		
Código:	Periodo académico: 2019-1	Número de créditos: 10
ESPACIO ACADÉMICO: <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> EFE Espacio De Formación En Énfasis. • <input type="checkbox"/> EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía. • <input checked="" type="checkbox"/> EFI Espacio De Formación En Investigación. LÍNEA: Violencia y Educación		NUMERO DE HORAS: 2 SEMANALES TRABAJO DIRECTO (1) TRABAJO MEDIADO (2) TRABAJO AUTONOMO (27)
GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Formación de Educadores		
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD: BARBARA YADIRA GARCIA SANCHEZ	PROFESOR (A) INVITANDO (A): INSTITUCIÓN (Opcional):	
RESUMEN: En este seminario se abordarán temas específicos sobre el desarrollo del proyecto de tesis titulado La Experiencia de los Jóvenes frente al Maltrato Escolar en Contextos de Educación Rural, formulado por el estudiante Juan Pablo Bohórquez.		
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO: En este seminario se llevará a cabo el acompañamiento en la realización de la fase 2 del proyecto de tesis aprobado. Dicha fase consiste en la realización del trabajo de campo mediante la implementación del Modelo Núcleos de Educación Social, NES, realización de los Grupos de Intervención Sociológica GIS y las entrevistas a profundidad.		
JUSTIFICACIÓN: La realización del seminario se justifica en la asesoría que se ofrecerá al estudiante para que continúe el trabajo de campo y desarrolle la segunda fase del diseño metodológico propuesto en el proyecto de tesis, que en resumen plantea: “Las investigaciones sobre violencia escolar en contextos de educación rural han sido un campo de conocimiento poco explorado en Colombia, debido a que muchos de los estudios y políticas que se implementan en este sector se centran en garantizar la cobertura, la permanencia y la calidad del servicio educativo que se le ofrece a los niños y jóvenes. Esta manera de abordar el contexto educativo rural genera un gran vacío investigativo, puesto que la mayoría de estudios se preocupan en pensar cómo debería ser la educación rural y descuidan el conocimiento real de cómo son estas instituciones. Bajo esta premisa, la presente tesis doctoral, pretende indagar la violencia escolar, y más específicamente al maltrato escolar, como categorías que permiten ahondar en la realidad cotidiana de los jóvenes escolarizados rurales, los como los modos de relación que se establecen en la cultura escolar y las aristas y particularidades que adopta el fenómeno del maltrato escolar en el contexto rural. La investigación tiene como foco el maltrato escolar; dicha tipología de la violencia escolar se ha subvalorado por tener una naturaleza pasajera y ocasional, dando cabida a la naturalización, ocultamiento y legitimización de estos tipos de relación entre los sujetos que componen la institución escolar. Para analizar esta tipología en la escuela rural se adopta a la Sociología de la Experiencia, ya que esta teoría permite dilucidar tanto al sujeto como la estructura social en que se enmarca el fenómeno; en este orden de ideas, el presente estudio parte de analizar la experiencia de los jóvenes escolarizados rurales en torno al maltrato escolar, desde la		

dimensión en que son víctimas, por parte de los profesores y directivos docentes (lo institucional), como desde las relaciones de maltrato que establecen con sus pares. Dada esta problemática, la presente investigación parte del siguiente interrogante: *¿Cómo se configuran las experiencias de los jóvenes en relación al maltrato en contextos de educación rural?* Dentro de las categorías que se abordan en el proyecto se encuentran: experiencia, lógicas de acción asociadas al maltrato escolar, programa institucional rural, declive institucional, cultura escolar y jóvenes rurales como sujetos de experiencia. Para dar trámite a esta problemática, la investigación se estructura con un enfoque cualitativo participativo mediante la aplicación del modelo de Núcleos de Educación Social (NES) y los Grupos de Intervención Sociológica (GIS), así como la revisión documental acotada en los contextos de educación rural. La investigación partirá por vincular a estudiantes de noveno grado de tres instituciones públicas rurales de dos municipios no certificados de Cundinamarca. Inicialmente se plantearán sesiones de encuentro (encuentros, exploratorios, recorridos, desplazamientos y transformaciones) con el propósito de determinar los diversos significados y motivaciones del maltrato escolar en contextos rurales, los factores asociados al fenómeno y el despliegue de estrategias y acuerdos dentro de los NES, para intervenir y prevenir esta violencia difusa; luego se acudirán a los Grupos de Intervención Sociológica (GIS) para confrontar a especialistas en el tema (orientadores, funcionarios de la Comisaria de Familia, investigadores) con los sujetos investigados; y, por último, se aplicarán una serie de entrevistas a profundidad con maestros rurales para enriquecer la mirada del fenómeno. Los resultados que se esperan al finalizar la investigación consisten en comprender las experiencias de maltrato desde los sujetos, así como en la visibilización comprensión y categorización del fenómeno del maltrato escolar en contextos de educación rural; del mismo modo, se espera aportar al campo de la investigación de la violencia escolar al caracterizar cómo se da el maltrato escolar desde la experiencia de los sujetos y desde un marco social nuevo como lo es la escuela rural”, planteado por el estudiante Juan Pablo Bohórquez.

OBJETIVOS

General:

- Acompañar y ofrecer asesoría permanente al estudiante sobre el desarrollo de la segunda fase del diseño metodológico del proyecto de tesis doctoral, la cual está referida a la recolección de datos con fuentes vivas.

Específicos.

- Asesorar al estudiante en la realización de la fase “Realización del trabajo de Campo: Aplicación del modelo NES en 3 instituciones educativas rurales. Realización de 3 grupos de intervención sociológica. Realización de entrevistas a profundidad.
- Ofrecer asesoría al estudiante en el tratamiento de las fuentes y en el método sobre cómo registrar y categorizar la información recolectada.

CONTENIDOS:

Acompañamiento, asesoría y supervisión en la realización de las actividades de la fase N°. 2 del diseño metodológico propuesto en el proyecto de tesis doctoral:

Fase	Descripción	Tiempo
2	Trabajo de campo: implementación de NES, GIS y entrevistas a profundidad	Febrero a Junio de 2019

CRONOGRAMA

Fecha	Temática y Descripción de la sesión
06/02/ 2019	Acuerdos institucionales para la realización del trabajo de campo; preparación de logística, convocatorias; asesoría para el desarrollo de las sesiones NES, GIS y entrevistas.
13/02/ 2019	Reportar y analizar la información obtenida a través de la realización de la sesión NES No.1 Colegio No.1; revisar protocolo de sesión y fichaje de la información.

20/02/ 2019	Reportar y analizar la información obtenida a través de la realización de la sesión NES No.2 Colegio No.1; revisar protocolo de sesión y fichaje de la información.
27/02/ 2019	Reportar y analizar la información obtenida a través de la realización de la sesión NES No.3 Colegio No.1; revisar protocolo de sesión y fichaje de la información.
06/03/ 2019	Reportar y analizar la información obtenida a través de la realización de la sesión NES No.4 Colegio No.1; revisar protocolo de sesión y fichaje de la información.
13/03/ 2019	Reportar y analizar la información obtenida a través de la realización de la sesión NES No.5 Colegio No.1; revisar protocolo de sesión y fichaje de la información.
20/03/ 2019	Reportar y analizar la información obtenida a través de la realización de la sesión NES No.6 Colegio No.1; revisar protocolo de sesión y fichaje de la información.
27/03/ 2019	Reportar y analizar la información obtenida a través de la realización de la sesión NES No.1 Colegio No.2; revisar protocolo de sesión y fichaje de la información.
03/04/ 2019	Reportar y analizar la información obtenida a través de la realización de la sesión NES No.2 Colegio No.2; revisar protocolo de sesión y fichaje de la información.
10/04/ 2019	Reportar y analizar la información obtenida a través de la realización de la sesión NES No.3 Colegio No.2; revisar protocolo de sesión y fichaje de la información.
24/04/ 2019	Reportar y analizar la información obtenida a través de la realización de la sesión NES No.4 Colegio No.2; revisar protocolo de sesión y fichaje de la información.
08/05/ 2019	Reportar y analizar la información obtenida a través de la realización de la sesión NES No.5 Colegio No.2; revisar protocolo de sesión y fichaje de la información.
15/05/ 2019	Reportar y analizar la información obtenida a través de la realización de la sesión NES No.6 Colegio No.2; revisar protocolo de sesión y fichaje de la información.
22/05/ 2019	Analizar la información obtenida en las tres entrevistas a profundidad: Protocolo y fichaje.
29/05/ 2019	Reportar y analizar la información obtenida en la realización de un Grupo de intervención sociológica; revisar protocolo de sesión y fichaje de la información.
5/06/ 2019	Entrega del informe semestral

METODOLOGÍA:

El seminario se realizará de manera individualizada una vez a la semana: Cada sesión tendrá una duración de dos horas presenciales durante 16 semanas.

En cada sesión el estudiante presentará un avance de la información recolectada semana a semana; se realizará un análisis sobre los datos encontrados teniendo en cuenta el contexto, la relevancia del dato y la importancia para la tesis doctoral. Se analizarán las categorías con las que se ha fichado la información.

La hora de realización de las sesiones es de 2:00-4.00 pm, los días miércoles tal y como se describe en el cronograma de este seminario.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

Entrega de un informe final sobre la realización de la segunda fase del trabajo de campo, el cual equivale al 100%; el informe debe contener lista de documentos revisados y el fichaje de la información recolectada durante el semestre.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.

Bibliografía básica:

- García Sánchez, B. Y., & Guerrero Barón, J. (2012). *Núcleos de educación social - NES*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Recuperado a partir de http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/nucleos_de_educacion_social_-_nes.pdf
- Touraine, A. (1986). Introducción al método de la intervención sociológica. *Estudios Sociológicos de El Colegio de México*, 4(11), 197–213. Recuperado a partir de <http://estudiossociologicos.colmex.mx/index.php/es/article/view/1212/1212>
- Duverger, M. (1962). *Métodos de las ciencias sociales* (Ediciones). Barcelona.
- Dubet, F. (2003). Las figuras de la violencia en la escuela. *Reflexiones pedagógicas. Docencia*, 9, 27–37.
- Dubet, F. (2005). ¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo? *Revista colombiana de sociología*, 25, 63–80. Recuperado a partir de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/viewFile/11322/11979>

- Dubet, F. (2007). El declive y las mutaciones de la institución. *Revista de Antropología Social*, 16, 39–66. Recuperado a partir de <https://revistas.ucm.es/index.php/RASO/article/viewFile/RASO0707110039A/9122>
- Dubet, F. (2010). *Sociología de la experiencia* (Gabriel Gatti Trad.) (1a ed.). Madrid: Editorial complutense y Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Dubet, F. (2012). *¿Para qué sirve realmente un sociólogo?* (Luciano Padilla, Trad.) (1a ed.). Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Dubet, F., & Martucelli, D. (1998). *En la escuela: sociología de la experiencia escolar* (Eduardo Gudiño, Trad.). Buenos Aires: Losada.

Datos del profesor. Bárbara Yadira García Sánchez

Procedencia institucional: DIE-UD

Telefono: 3238300, ext, 3634 celular: 3134423328

E-mail: barbaragarciasanchez@yahoo.com

Ubicación en la Universidad: DIE-UD, Sede Aduanilla de Paiba.