

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD	
SYLLABUS		
NOMBRE DEL SEMINARIO: Trabajo de Campo II sobre Experiencia social y escolar de Jóvenes Víctimas del Ciberacoso		
Código:	Periodo académico: 2019-1	Número de créditos: 10
ESPACIO ACADÉMICO (<i>Marque con una X</i>): <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> EFE Espacio De Formación En Énfasis. • <input type="checkbox"/> EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía. • <input checked="" type="checkbox"/> EFI Espacio De Formación En Investigación. LÍNEA: VIOLENCIA Y EDUCACION GRUPO DE INVESTIGACIÓN: FORMACION DE EDUCADORES		NUMERO DE HORAS: 2 SEMANALES TRABAJO DIRECTO (1) TRABAJO MEDIADO (2) TRABAJO AUTONOMO (27)
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD: BARBARA YADIRA GARCIA SANCHEZ	PROFESOR (A) INVITANDO (A): INSTITUCIÓN (<i>Opcional</i>):	
RESUMEN: En este seminario se abordarán temas específicos sobre el desarrollo de una fase del proyecto de tesis titulado Construcción de experiencia social y escolar en jóvenes escolarizados víctimas de ciberacoso, formulado por la estudiante Lady Diana Mojica Bautista.		
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO: En este seminario se llevará a cabo el acompañamiento en la realización de la fase 2 del proyecto de tesis aprobado. Dicha fase consiste en la realización del trabajo de campo mediante la implementación del Modelo Núcleos de Educación Social, NES, realización de los Grupos de Intervención Sociológica GIS y las entrevistas a profundidad.		
JUSTIFICACIÓN: La realización del seminario se justifica en la medida que se ofrecerá asesoría a la estudiante para que continúe el trabajo de campo y desarrolle la segunda fase del diseño metodológico propuesto en el proyecto de tesis, que en resumen plantea: “La investigación analiza el fenómeno del ciberacoso como tipología de la violencia escolar, el cual sucede entre niños y jóvenes y se ha relacionado con graves perjuicios para su salud y bienestar, especialmente se ha encontrado su asociación con tasas de suicidio en niños y adolescentes; para su análisis parte de la perspectiva de quienes están directamente involucrados, pues ello también contribuiría con el entendimiento de cuáles son las mejores herramientas para afrontarlo y mitigar los daños relacionados (Aboujaoude, Savage, Starcevic, & Salame, 2015; S. Bauman, Toomey, & Walker, 2013; Hinduja & Patchin, 2010; Sourander et al., 2010; Tokunaga, 2010; Izabela Zych, Ortega, & Marín-López, 2016). Es por ello que con el presente proyecto se pretende comprender el fenómeno del ciberacoso desde la perspectiva teórica de la sociología de la experiencia, con las categorías de experiencia social, experiencia escolar, lógicas de acción, lógica de integración, lógica de estrategia y lógica de subjetivación (François Dubet, 2003, 2010; François Dubet & Martucelli, 1998). A partir de este enfoque teórico se podrá abordar desde la experiencia de los actores que han sido víctimas del ciberacoso, indagando además por la relación de este con su construcción de experiencia social y escolar y las posibles relaciones con sus formas de integración, con las estrategias que se usan a nivel escolar y con la forma en que ello incide en su construcción de subjetividad. Para abordar la experiencia social y escolar y sus lógicas de acción en adolescentes víctimas de ciberacoso, se propone utilizar el modelo metodológico cualitativo con enfoque participativo de los Núcleos de Educación Social (García Sánchez & Guerrero Barón, 2012; García Sánchez, Guerrero Barón, & Ortiz Molina, 2012) en tres colegios públicos de Bogotá, de manera que además de generar un conocimiento valioso sobre la experiencia de adolescentes víctimas de ciberacoso, se puedan promover nuevas formas de ver y construir su propia experiencia social y escolar. Adicionalmente, se conformará un grupo de		

intervención social con expertos en el manejo del ciberacoso desde entidades gubernamentales y no gubernamentales con quienes se pueda confrontar la perspectiva de los sujetos que experimentan directamente este fenómeno. La población participante estará conformada por estudiantes y profesores en los tres colegios, los docentes que han tenido conocimiento de la problemática en su institución educativa y los estudiantes que posterior a una prueba estandarizada, presenten mayor puntaje en el factor de victimización en ciberacoso; expertos de entidades gubernamentales y no gubernamentales que tengan conocimiento y manejo de casos de ciberacoso. Para la recolección de información se realizarán 12 sesiones enmarcadas en el modelo NES con los jóvenes y 1 grupo de intervención sociológica. Adicionalmente se hará una revisión de casos de ciberacoso para rastrear elementos que pueden incidir en la construcción de experiencia, estos casos se rastrearán a través de noticias y reportes periodísticos en diarios impresos o digitales, reportes de denuncias y sentencias sobre casos de ciberacoso. Como resultados se espera contar con un análisis de la experiencia social y escolar de jóvenes escolarizados desde la perspectiva de sus actores, la identificación de elementos relacionados con las consecuencias de esta experiencia en la integración escolar y social, así como con fenómenos de alienación o fracaso escolar” (Proyecto Tesis Doctoral de Lady Diana Mojica).

OBJETIVOS

General:

- Acompañar y ofrecer asesoría permanente a la estudiante sobre el desarrollo de la segunda fase del diseño metodológico del proyecto de tesis doctoral.

Específicos.

- Asesorar a la estudiante en la realización de la fase “Trabajo de campo: implementación de NES, GIS y entrevistas a profundidad”, en la cual se recogerán datos con fuentes vivas, entre otras.
- Ofrecer asesoría a la estudiante en el tratamiento de las fuentes y en el método sobre cómo registrar y categorizar la información recolectada.

CONTENIDOS:

Acompañamiento, asesoría y supervisión en la realización de las actividades de la fase N´. 2 del diseño metodológico:
Trabajo de campo: implementación de NES, GIS y entrevistas a profundidad:

Fase	Actividad	Desde	Hasta	Tiempo
2	Trabajo de campo: implementación de NES, GIS y entrevistas a profundidad	Febrero de 2019	Junio de 2019	4 meses

CRONOGRAMA:

Fecha	Temática y Descripción de la sesión
06/02/ 2019	Acuerdos institucionales para la realización del trabajo de campo; preparación de logística, convocatorias; asesoría para el desarrollo de las sesiones NES, GIS y entrevistas.
13/02/ 2019	Reportar y analizar la información obtenida a través de la realización de la sesión NES No.1 Colegio No.1; revisar protocolo de sesión y fichaje de la información.
20/02/ 2019	Reportar y analizar la información obtenida a través de la realización de la sesión NES No.2 Colegio No.1; revisar protocolo de sesión y fichaje de la información.
27/02/ 2019	Reportar y analizar la información obtenida a través de la realización de la sesión NES No.3 Colegio No.1; revisar protocolo de sesión y fichaje de la información.
06/03/ 2019	Reportar y analizar la información obtenida a través de la realización de la sesión NES No.4 Colegio No.1; revisar protocolo de sesión y fichaje de la información.
13/03/ 2019	Reportar y analizar la información obtenida a través de la realización de la sesión NES No.5 Colegio No.1; revisar protocolo de sesión y fichaje de la información.
20/03/ 2019	Reportar y analizar la información obtenida a través de la realización de la sesión NES No.6 Colegio No.1; revisar protocolo de sesión y fichaje de la información.
27/03/ 2019	Reportar y analizar la información obtenida a través de la realización de la sesión NES No.1 Colegio No.2; revisar protocolo de sesión y fichaje de la información.

03/04/ 2019	Reportar y analizar la información obtenida a través de la realización de la sesión NES No.2 Colegio No.2; revisar protocolo de sesión y fichaje de la información.
10/04/ 2019	Reportar y analizar la información obtenida a través de la realización de la sesión NES No.3 Colegio No.2; revisar protocolo de sesión y fichaje de la información.
24/04/ 2019	Reportar y analizar la información obtenida a través de la realización de la sesión NES No.4 Colegio No.2; revisar protocolo de sesión y fichaje de la información.
08/05/ 2019	Reportar y analizar la información obtenida a través de la realización de la sesión NES No.5 Colegio No.2; revisar protocolo de sesión y fichaje de la información.
15/05/ 2019	Reportar y analizar la información obtenida a través de la realización de la sesión NES No.6 Colegio No.2; revisar protocolo de sesión y fichaje de la información.
22/05/ 2019	Analizar la información obtenida en las tres entrevistas a profundidad: Protocolo y fichaje.
29/05/ 2019	Reportar y analizar la información obtenida en la realización del Grupo de intervención sociológica; revisar protocolo de sesión y fichaje de la información.
5/06/ 2019	Entrega del informe semestral

METODOLOGÍA:

El seminario se realizará de manera individualizada una vez a la semana: Cada sesión tendrá una duración de dos horas presenciales durante 16 semanas.

En cada sesión la estudiante presentará un avance de la información recolectada semana a semana; se realizará un análisis sobre los datos encontrados teniendo en cuenta el contexto, la relevancia del dato y la importancia para la tesis doctoral. Se analizarán las categorías con las que se ha fichado la información.

La hora de realización de las sesiones es de 4:00-6.00 pm, los días miércoles tal y como se describe en el cronograma de este seminario.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

Entrega de un informe final sobre la realización de la segunda fase del trabajo de campo, el cual equivale al 100%; el informe debe contener lista de documentos transcritos y el fichaje de la información recolectada durante el semestre.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.

Bibliografía básica:

García Sánchez, B. Y., & Guerrero Barón, J. (2012). *Núcleos de educación social - NES*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Recuperado a partir de

http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/nucleos_de_educacion_social_-_nes.pdf

Touraine, A. (1986). Introducción al método de la intervención sociológica. *Estudios Sociológicos de El Colegio de México*, 4(11), 197–213. Recuperado a partir de

<http://estudiossociologicos.colmex.mx/index.php/es/article/view/1212/1212>

Duverger, M. (1962). *Métodos de las ciencias sociales* (Ediciones). Barcelona.

Dubet, F. (2003). Las figuras de la violencia en la escuela. *Reflexiones pedagógicas. Docencia*, 9, 27–37.

Dubet, F. (2005). ¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo? *Revista colombiana de sociología*, 25, 63–80.

Recuperado a partir de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/viewFile/11322/11979>

Dubet, F. (2007). El declive y las mutaciones de la institución. *Revista de Antropología Social*, 16, 39–66. Recuperado a partir de <https://revistas.ucm.es/index.php/RASO/article/viewFile/RASO0707110039A/9122>

Dubet, F. (2010). *Sociología de la experiencia (Gabriel Gatti Trad.)* (1a ed.). Madrid: Editorial complutense y Centro de Investigaciones Sociológicas.

Dubet, F. (2012). *¿Para qué sirve realmente un sociólogo? (Luciano Padilla, Trad.)* (1a ed.). Buenos Aires: Siglo XXI editores.

Dubet, F., & Martucelli, D. (1998). *En la escuela: sociología de la experiencia escolar (Eduardo Gudiño, Trad.)*. Buenos Aires: Losada.

Datos del profesor. Bárbara Yadira García Sánchez

Procedencia institucional: DIE-UD

Teléfono: 3238300, ext, 3634, celular: 3134423328

E-mail: barbaragarciasanchez@yahoo.com

Ubicación en la Universidad: DIE-UD, Sede Avenida Ciudad de Quito No. 64-81, oficina 206