

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD
SYLLABUS	
NOMBRE DEL SEMINARIO: Sujeto y alteridad en educación	
Periodo académico: 2019-1	Número de créditos: Cinco (5)
ESPACIO ACADÉMICO: <input type="checkbox"/> EFE Espacio de Formación en Énfasis. <input checked="" type="checkbox"/> EFEP Espacio de Formación en Educación y Pedagogía. <input type="checkbox"/> EFI Espacio de Formación en Investigación.	
LÍNEA: Formación de Profesores GRUPOS DE INVESTIGACIÓN: GIIPlyM /Sociedad de la información y la comunicación	
PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD: Pilar Méndez Rodolfo Vergel Causado	PROFESOR (A) INVITADO (A): Rosa Nidia Buenfil INSTITUCIÓN: Cinvestav, México Radfor Vincent
RESUMEN: Análisis y discusión acerca de los conceptos de sujeto, alteridad y actividad desde diversas aproximaciones teóricas.	
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO: En este seminario se presentará una mirada sobre las ideas teóricas de sujeto y alteridad y su vinculación con el concepto de actividad y sus aportes a la educación. Se desarrollará a partir del análisis de textos y discusiones sobre las fuentes.	
JUSTIFICACIÓN: En términos de la formación doctoral de los estudiantes, se hace necesario y pertinente un estudio sobre las ideas de sujeto y alteridad en el contexto educativo. Dicho estudio conlleva a revisar diversas aproximaciones teóricas a través de las cuales se han teorizado de maneras distintas estas nociones, las cuales podrían hacer parte constitutiva de la formulación de los proyectos doctorales.	
OBJETIVOS: General: Identificar y estudiar algunas posiciones teóricas sobre las ideas de sujeto y alteridad, orientadas a la cualificación de los procesos de formulación de los proyectos de investigación doctoral. Específicos: <ul style="list-style-type: none"> - Analizar las diversas teorizaciones que sobre sujeto y alteridad han realizado algunas aproximaciones teóricas en el campo de la Educación. - Identificar y analizar investigaciones educativas que incorporan las nociones de sujeto y alteridad. - Incorporar los elementos de las investigaciones educativas identificadas en la formulación de los 	

proyectos doctorales.

CONTENIDOS:

Los contenidos serán abordados a partir de las discusiones en relación con las ideas teóricas de sujeto y alteridad. La idea de sujeto autónomo y libre que proviene de la obra de Kant y que, a su vez, se inspira de la idea de sujeto de la filosofía de la Ilustración, será objeto de estudio y discusión junto con otras ideas de sujeto que priorizan su dimensión social, histórica y cultural (Foucault, Touraine, 1995; Deleuze, 1986; Lazzarato, 2014; Castro-Gómez, 2015) En la discusión se compromete el estudio del concepto de alteridad desde las obras de Lévinas y Bakhtin, lo cual implica reconocer aspectos de la ética en tanto responsabilidad y su vínculo con el concepto de actividad.

5. Cronograma (miércoles 2:00pm a 6:00pm)

No.	Fecha	REFERENTE CONCEPTUAL Y LECTURAS BÁSICAS	ACTIVIDAD TRABAJO DIRECTO	ACTIVIDAD TRABAJO MEDIADO
1		Nociones empíricas sobre sujeto y alteridad	Presentación del programa e introducción	
2		Diversas teorizaciones sobre sujeto. Bajtín, M. (1992). <i>El marxismo y la filosofía del lenguaje</i> . Madrid: Alianza Editorial. (Original publicado en 1929).	Exposición, discusión y retroalimentación	Preparación de la presentación con el profesor a cargo del seminario
2		Diversas teorizaciones sobre sujeto. Bajtín, M. (1992). <i>El marxismo y la filosofía del lenguaje</i> . Madrid: Alianza Editorial. (Original publicado en 1929).	Lectura y discusión	Preparación de la presentación con el profesor a cargo del seminario
3		Diversas teorizaciones sobre sujeto Bajtín, M. (1992). <i>El marxismo y la filosofía del lenguaje</i> . Madrid: Alianza Editorial. (Original publicado en 1929).	Lectura y discusión	Preparación de la presentación con el profesor a cargo del seminario
4		Diversas teorizaciones sobre sujeto Foucault, M. (2000). Hermenéutica del Sujeto . FCE. Argentina.	Lectura y discusión	Preparación de la presentación con el profesor a cargo del seminario

5		Touraine, A. (1995). <i>Crítica de la modernidad</i> . Blackwell.	Lectura y discusión	Preparación de la presentación con el profesor a cargo del seminario
6		Castro-Gómez. (2015). <i>Revoluciones sin sujeto</i> . Akal. México	Lectura y discusión	Preparación de la presentación con el profesor a cargo del seminario
7		Aproximación bajtiniana del concepto de alteridad.	Lectura y discusión	Preparación de la
7		Bajtín, M. (1992). <i>El marxismo y la filosofía del lenguaje</i> . Madrid: Alianza Editorial. (Original publicado en 1929).	Lectura y discusión	presentación con el profesor a cargo del seminario
8		Aproximación bajtiniana del concepto de alteridad. Bajtín, M. (2009). <i>Estética de la creación verbal</i> . México: Siglo XXI. (Original publicado en 1979).	Lectura y discusión	Preparación de la presentación con el profesor a cargo del seminario
8		Aproximación bajtiniana del concepto de alteridad. Bajtín, M. (2009). <i>Estética de la creación verbal</i> . México: Siglo XXI. (Original publicado en 1979).	Lectura y discusión	Preparación de la presentación con el profesor a cargo del seminario
9		Diversas teorizaciones sobre el concepto de actividad. Leontiev, A. (1969). <i>El hombre Nuevo</i> . Barcelona: Martínez Roca.	Lectura y discusión	Preparación de la presentación con el profesor a cargo del seminario
9		Diversas teorizaciones sobre el concepto de actividad. Leont'ev, A. N. (1978). <i>Activity, consciousness, and personality</i> . Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.	Lectura y discusión	Preparación de la presentación con el profesor a cargo del seminario
		Conciencia y actividad		

10		<p>Vygotsky, L. (1997). The Problem of Consciousness. In Rieber R.W., Wollock J. (Eds.). <i>The Collected Works of L.S. Vygotsky. Volume 3: Problems of the Theory and History of Psychology</i>. New York: Plenum Press. 129-138.</p>	Lectura y discusión	Preparación de la presentación con el profesor a cargo del seminario
11		<p>Un ejemplo educativo sobre la idea de actividad. El caso de la educación</p>		Preparación de la presentación con el profesor a cargo del

		matemática. Radford, L. (2016). Mathematics Education as a Matter of Labor. In M.A. Peters (ed.). <i>Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory</i> . Section: Mathematics education philosophy and theory. P. Valero and G. Knijnik, Editors. Singapore: Springer.	Lectura y discusión	seminario
12		Análisis de investigaciones que incorporan las categorías de sujeto, actividad y alteridad	Lectura y discusión	Taller
13		Análisis de situaciones educativas	Lectura y discusión	Taller
14		Conciencia, actividad y alteridad	Panel	Preparación de la presentación con el profesor a cargo del seminario
15		Conciencia, actividad y alteridad	Panel	Preparación de la presentación con el profesor a cargo del seminario
16		Evaluación del seminario		

6. METODOLOGÍA:

Se trabajará bajo la metodología de seminario, con la participación de profesores invitados. En las sesiones se profundizará en los aspectos relacionados con las ideas de sujeto y alteridad y sus implicaciones en la formulación de los proyectos doctorales. Será motivo de análisis algunas situaciones educativas en las cuales sea susceptible identificar y analizar las caracterizaciones sobre sujeto y alteridad.

7. FORMAS DE EVALUACIÓN:

El proceso evaluativo articula tres formas de evaluación: la autoevaluación presentada por cada estudiante en las sesiones de exposición y valoración de su trabajo, la evaluación de los profesores a cargo del seminario y la producción de avances relacionados con implicaciones de las conceptualizaciones logradas sobre las categorías teóricas abordadas.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.

Bibliografía básica:

Bajtín, M. (1992). *El marxismo y la filosofía del lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
(Original publicado en 1929).

Bajtín, M. (2009). *Estética de la creación verbal*. México: Siglo XXI. (Original publicado
en 1979).

Baquero, R. (2009). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.

Castro-Gómez. (2015). *Revoluciones sin sujeto*. Akal. México

Foucault, M. (2000). *Hermenéutica del Sujeto*. FCE. Argentina.

- Leontiev, A. (1969). *El hombre Nuevo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Leont'ev, A. N. (1978). Activity, consciousness, and personality. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Leontiev, A. (1981). Sign and Activity. En: Wertsch J.V. (Ed.) (1981). *The Concept of Activity in Soviet Psychology*. New York: Sharpe. 241–255.
- Marx, K. (1998). The German ideology, including theses on Feuerbach and introduction to the critique of political economy. New York: Prometheus Books
- Radford, L. (2016). Mathematics Education as a Matter of Labor. In M.A. Peters (ed.). *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory*. Section: Mathematics education philosophy and theory. P. Valero and G. Knijnik, Editors. Singapore: Springer.
- Touraine, A. (1995). *Crítica de la modernidad*. Blackwell.
- Vergel, R. (2014b). El signo en Vygotski y su vínculo con el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Folios*, 39(1), 65-76.
- Vygotsky, L. (1929). The problem of the cultural development of the child. *Journal of Genetic Psychology*, 36, 415- 434.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA, E.U.: Harvard University Press.
- Vygotski, L. (1987). *Historia del Desarrollo de las Funciones Psicológicas Superiores*. La Habana: Científico-Técnica.
- Vygotsky, L. (1989). *El proceso de formación de la psicología marxista: L. Vygotsky, A. Leontiev, A. Luria*. URSS: Progreso.
- Vygotski, L. S. (2000). *Obras escogidas (Vol. III)* (L. Kuper, Trad.). Madrid: Visor (Original publicado en 1931).

Bibliografía complementaria:

- Deleuze, G. (1986). *La subjetivación*. Tomo III. Cactus. Argentina
- Lazzarato, M. (2014). *Signs and machines*. Semiotext. USA.
- Gadamer, H. (1998). *Verdad y método*. Salamanca: Sígueme.
- Kant I. (1787). *Critique of Pure Reason*. (Trad. N. Kemp Smith. II edición, 1965). New York, NY: St. Martins Press.
- Vygotski, L. (2007). *Pensamiento y habla* (A. Ariel González, Trad.). Buenos Aires: Ediciones Colihue (Original publicado en 1934).
- Wertsch, J. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente* (J. Zanón & M. Cortés, Trads.). Barcelona: Páidós (Original publicado en 1985).
- Vygotsky, L. (1997). The Problem of Consciousness. In Rieber R.W., Wollock J. (Eds.). *The Collected Works of L.S. Vygotsky. Volume 3: Problems of the Theory and History of Psychology*. New York: Plenum Press. 129-138.
- Wartofsky, M. (1979). *Models, Representation and the Scientific Understanding*. Dordrecht: Reidel.
- Wertsch, J. (1993). *Voces de la mente*. Madrid: Visor.

Datos de los profesores: Pilar Méndez y Rodolfo Vergel Causado

Procedencia institucional: Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Telefono: Celular: 3108146632 (RV) 3126928738 (PM)

E-mail: rvergelc@udistrital.edu.co/pmendez@udistrital.edu.co

Ubicación en La Universidad: Sede de la Aduanilla de Paiba, Calle 13 No. 31-75